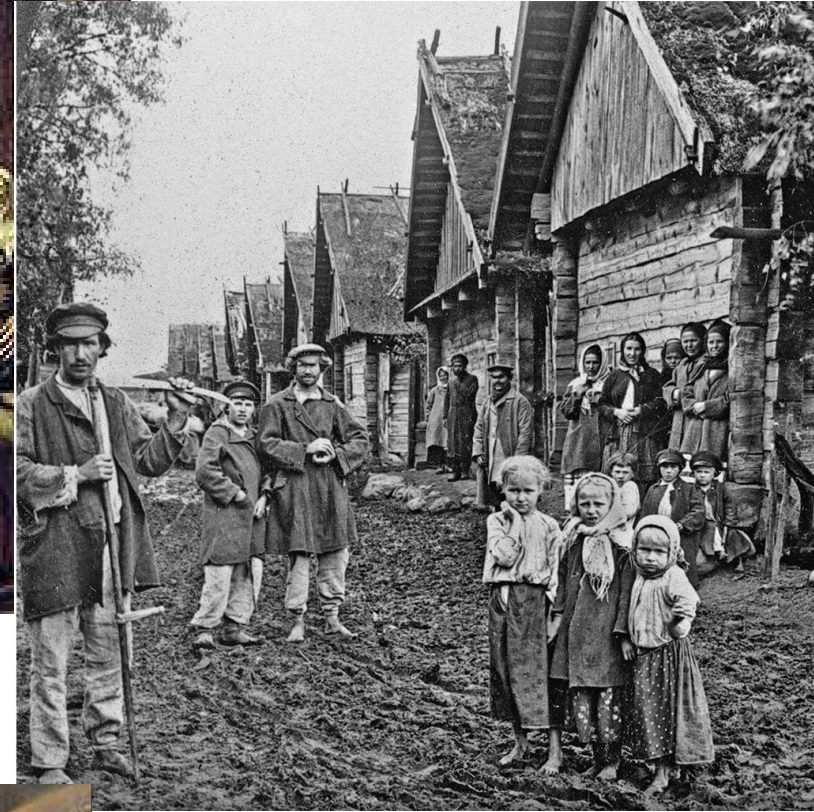


Pedagogía Social: Tema 1

Begoña Galián Nicolás

Trabajo Social

S. XVII



S. XVIII



Concepto de Pedagogía Social

Texto 1.1. Mendizabal (2016)



Orígenes de la **Pedagogía Social** (P.S.) contemporánea:

- Diesterweg en 1850 introduce el término Pedagogía Social
- Anteriormente: se ha teorizado sobre educación social y sobre funciones sociales de la educación

Precursores o antecesores Vs fundadores o creadores teóricos:

Precursores: autores clásicos: desde Platón hasta Pestalozzi. Ponen las bases, las ideas, los debates...

Fundadores: desde Natorp hasta la actualidad. Hacen las teorías, sistematizan la ciencia (finales del S. XIX)

Concepto de Pedagogía Social

Texto 1.1. Mendizabal (2016)

Orígenes de la **Pedagogía Social** (P.S.) contemporánea:

- Sociedad industrial y a las profundas alteraciones:
 - Masificación urbana
 - Proletarización del campesinado
 - Relajación de vínculos familiares
 - Desigualdades sociales
 - Pobreza...

“Verdaderamente se entiende el origen de la Pedagogía Social a través de los cambios esenciales en la sociedad tradicional-absolutista hacia una sociedad industrial capitalista” (Radl, 1984, p.28)



Concepto de Pedagogía Social

Texto 1.1. Mendizabal (2016)

CRISIS

Necesidad de dar respuesta
socio-educativamente



Concepto de Pedagogía Social

Texto 1.1. Mendizabal (2016)

Diesterweg en 1850 introduce el término Pedagogía Social peeeeero....

K. Mager lo hizo en 1844.

Nosotros vamos a considerar a **Diesterweg**



Pedagogía renovadora

“Guía orientadora para la formación del maestro alemán”

- Problemas de alcoholismo
- A asociaciones femeninas con finalidad educativa
- Educación post-escolar o de los jóvenes sin escuela
- Instituciones de educación para pobres y huérfanos
- Escuelas para los más pequeños
- Para las clases trabajadoras

Concepciones de la Pedagogía Social

Texto 1.1. Mendizabal (2016)

Hay distintas concepciones de P.S. y dependen de la teoría que se plantee y el contexto al que se refiera.

- A. *La Pedagogía Social como doctrina de la formación social del individuo*
- B. *La Pedagogía Social como teoría de la acción educadora de la sociedad*
- C. *La Pedagogía Social como doctrina de la beneficencia Pro infancia y juventud. Posteriormente se formula como doctrina de la atención a problemas humano-sociales que pueden ser tratados desde instancias educativas.*

Concepciones de la Pedagogía Social

Texto 1.1. Mendizabal (2016)

A. *La Pedagogía Social como doctrina de la formación social del individuo*

- Reconocimiento de la condición social del individuo
- Persigue la educación social de la persona
- Propiciando el cultivo de las tendencias sociales inherentes a su persona facilita la integración en la sociedad y su madurez social en orden al bien común.

"la Pedagogía Social es la que procura educar al hombre, como naturalmente ordenado a vivir en sociedad. Supone, por ende, esta verdad: que el hombre es un ser social, y que sólo en sociedad puede obtener sus más elevados fines; por lo cual no basta que alcance su perfección como individuo, sino que esta perfección individual se ordene al perfeccionamiento de la sociedad" (Amado, 1929, p.5).

Concepciones de la Pedagogía Social

Texto 1.1. Mendizabal (2016)

A. *La Pedagogía Social como doctrina de la formación social del individuo*



No tiene por qué pertenecer a un colectivo de riesgo

Concepciones de la Pedagogía Social

Texto 1.1. Mendizabal (2016)

B. La Pedagogía Social como teoría de la acción educadora de la sociedad

La sociedad tiene el papel activo de educar a los miembros que la integran.

Se reconoce e impulsan los elementos y medios con posibilidad de formar.

Para que actúen de forma eficaz en orden a constituirse en educadores de los individuos y proporciona objetivos adecuados para ello.

Concepciones de la Pedagogía Social

Texto 1.1. Mendizabal (2016)

B. La Pedagogía Social como teoría de la acción educadora de la sociedad

- La sociedad es un factor de cambio
- La sociedad misma trabaja hacia su perfeccionamiento



La concienciación de todos los entes sociales en su papel educador, potencia y motiva el desarrollo social

Concepciones de la Pedagogía Social

Texto 1.1. Mendizabal (2016)

B. La Pedagogía Social como teoría de la acción educadora de la sociedad

Busca la CORRECTA
educación e inserción
de toda la comunidad

Mayoría

Familia

Sindicatos

Iglesia

medios de comunicación

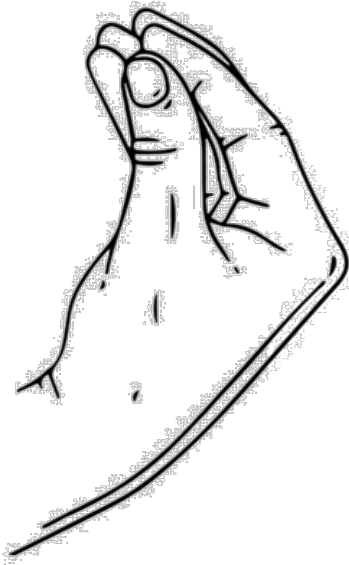
...

Desarrollar la dimensión educativa de las estructuras y subestructuras sociales

Concepciones de la Pedagogía Social

Texto 1.1. Mendizabal (2016)

B. La Pedagogía Social como teoría de la acción educadora de la sociedad



Societá Educante

organización y puesta en práctica de todas los servicios educativos, escolares y extraescolares, en función de una **continuidad entre la escuela y la sociedad**

Efectiva relación entre las instancias educativas, y evitar que actúen como compartimentos estancos

familia, escuela y ambiente extraescolar

Concepciones de la Pedagogía Social

Texto 1.1. Mendizabal (2016)

B. La Pedagogía Social como teoría de la acción educadora de la sociedad



Concepciones de la Pedagogía Social

Texto 1.1. Mendizabal (2016)

C. La Pedagogía Social como doctrina de la beneficencia Pro infancia y juventud.

**Donde la educación no llega
aparece la Pedagogía Social**

Comienza con la sociedad industrial, debida a las profundas alteraciones que se producen ante los fenómenos



En un principio abarca a la infancia y a la juventud necesitada
posteriormente se extiende a todo tipo de población o de comunidad social que se
encuentran en situación de "necesidad" y "riesgo"

Concepciones de la Pedagogía Social

Texto 1.1. Mendizabal (2016)

C. La Pedagogía Social como doctrina de la beneficencia Pro infancia y juventud.

Desde esta teoría: El concepto de Pedagogía Social viene ligado a **instituciones educativas** que tienen un tipo determinado de **tareas**

Trabaja cuestiones como... (p. 60-61)...

**Riesgo implícito de asumir planteamientos excesivamente
proteccionistas, paternalistas o redencionistas**

Concepciones de la Pedagogía Social

Texto 1.1. Mendizabal (2016)

C. La Pedagogía Social como doctrina de la beneficencia Pro infancia y juventud.



Concepto de Pedagogía Social

Texto 1.2. Escarbajal de Haro

La Pedagogía Social:

- Se basa en la realidad, para hacer teoría aplicable en la práctica
- Es una disciplina científica que busca ofrecer un modelo de intervención en el campo social.
- Es una pedagogía comprometida con la realidad social.

Ciencia en auge en España?

SÍ. A partir de la Constitución 1978, que obligaba a atender necesidades de la sociedad para alcanzar el ...

ESTADO DE BIENESTAR

Concepto de Pedagogía Social

Texto 1.2. Escarbajal de Haro



Recomendación: leed la
SÍNTESIS HISTÓRICA para
entender los
planteamientos de la
P.S. en Alemania Vs. Italia

Concepto de Pedagogía Social

Texto 1.2. Escarbajal de Haro. P.128

Partiendo desde **Alemania:**

-NATORP y+ pensaban que **Pedagogía social** era:

- La Edu. Social de personas que interaccionan en una comunidad.
- Fuera de las instituciones educativas y familiares.
- Encargada de la protección juvenil.

Actualmente se mantiene la idea de que Pedag. Social es:

- Educación social
- Trabajo social con marginados



Concepto de Pedagogía Social

Texto 1.2. Escarbajal de Haro

Partiendo desde **Italia**:

- Parten de la SOCIEDAD EDUCADORA:
 - Desde: familia, sindicatos, medios de comunicación, ...)

Cuerpo intermedio entre TEORÍA Y PRÁCTICA:

- Educación permanente



“modelos intermedios de investigación-intervención para guiar y mejorar el comportamiento humano en su dimensión interpersonal y colectiva”

¿Cuál consideráis que es mejor?

Concepto de Pedagogía Social

Texto 1.2. Escarbajal de Haro

Pedagogía social Vs otras disciplinas



- Vs SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN:
 - Sociología: estudia lo que ocurre en la sociedad
 - P.S.: estudia cómo formar a las personas para cambiar lo que ocurre
- Vs PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN:
 - Psicología de la educación: estudia cómo se comporta el ser humano
 - P.S.: Estudia cómo influir sobre el humano para lograr transformación social desde la educación
- Vs FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN:
 - Filosofía de la E.: es una de las bases teóricas en las que se fundamenta la P.S.
 - P.S.: Lleva consigo la aplicación práctica

Concepto de Pedagogía Social

Texto 1.2. Escarbajal de Haro

Definiciones actuales de autores españoles

■ QUINTANA

- P.S. como ciencia de la educación del individuo
- P.S. como acción para transformar las relaciones sociales

■ COLOM (de la corriente de Sor

Papel educador de la familia y de la educación

- Partiendo de analizar elementos del estado, instituciones sociales y educativas, relaciones sociales individuales, ...
- Hacer que su papel sea educativo, con una finalidad social
- Establecer planes educativo-sociales desde las instituciones públicas

2 opciones



Concepto de Pedagogía Social

Tres concepciones fundamentales

Recordatorio de: **Concepciones de la Pedagogía Social** Texto 1.1. Mendizabal (2016)

- Como EDUCACIÓN SOCIAL con variedad de matices
- Como TRABAJO SOCIAL sobre sectores concretos de la sociedad (concepción alemana)
- Como tratamiento pedagógico de los ESTÍMULOS EDUCATIVOS de la sociedad (concepción italiana)

OBJETO de Pedagogía Social

Texto 1.2. Escarbajal de Haro

¿Cuál es el objeto de le P.S.?

NATORP (en Alemania):

Educar socialmente a toda la comunidad

*Las desigualdades **no** están en las **diferencias económicas** sino en las **educativo-culturales***

¿¿Para solucionarlo??

Autores italianos:

Piensen que el objeto está en el análisis de las instituciones para una correcta adaptación pedagógica y puesta en práctica.

sociedad educadora y desarrollo comunitario

OBJETO de Pedagogía Social

Texto 1.2. Escarbajal de Haro

¿Cuál es el objeto de le P.S.?

En ESPAÑA: educación social del individuo no tanto en la sociedad educadora

TAREAS DE LA EDUCACIÓN SOCIAL: **lograr la salud social**

- a) Educación para una **actitud social positiva** frente a los ciudadanos. (solidaridad, responsabilidad, justicia ...)
- b) Instrucción sobre los **elementos constitutivos y reguladores** de la sociedad y sus funciones.
- c) Ayudar a que **cada ciudadano** sepa encontrar y desempeñar adecuadamente su puesto en la sociedad.
- d) Atención a individuos en situación de «**riesgo y necesidad**» asumiendo las tareas anteriores, la educación social promueve la «salud social» de la misma sociedad.

OBJETO de Pedagogía Social

Texto 1.2. Escarbajal de Haro

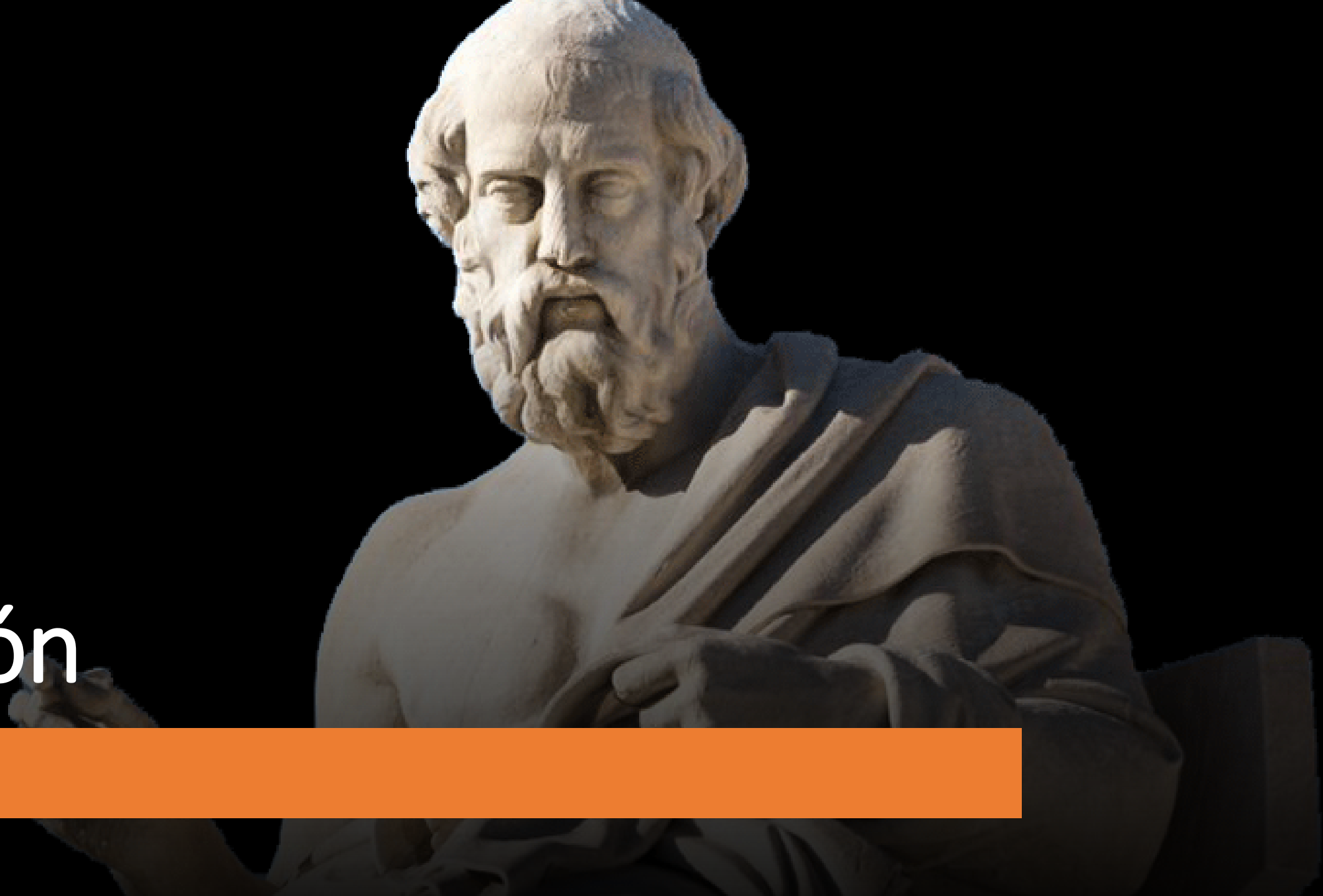
¿Cuál es el objeto de le P.S.?

En ESPAÑA: educación social del individuo no tanto en la sociedad educadora

Nuevas corrientes dirigidas a:

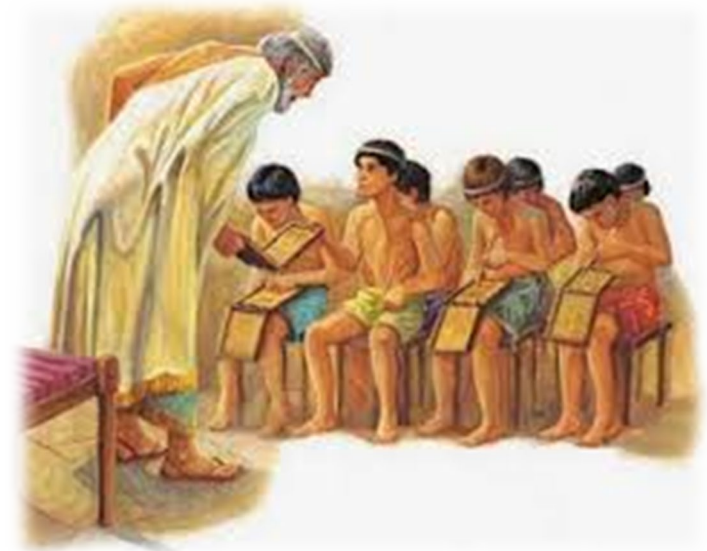
- Replantear el sistema social, a capacitar a las personas a cuestionarse lo implantado por el poder que ahora está obsoleto.
- Concienciar a todos de la influencia que tenemos como actores sociales frente a las desigualdades

Platón



Origen de la Pedagogía Social

Texto 1.3 Pérez Serrano



- 1.1 Pedagogía Social Clásica

- Conexión entre Filosofía y Pedagogía

- El hombre es educado por la comunidad y en si misma (Platón)

- El hombre, para llegar a serlo, necesita al hombre

- El problema de la educación es formar al hombre en su plenitud



Kant

Origen de la Pedagogía Social

Texto 1.3 Pérez Serrano

precursores P.S. alemana

- 1.2 Pedagogía Social en Alemania (s. XVIII-XIX)



- Construcción utópica de la educación

- El hombre se lo debe todo a la educación (Kant)

- La educación es una dimensión esencial para el desarrollo de la comunidad
- Cierta utopía en cuanto al “poder de la educación”

- Alemania destacaba por

- Mentalidad abierta, sensibilidad social y madurez conceptual en cuanto a la Edu.Soci.
- Conflictos sociales que requerían soluciones ¿educativas?
- Revolución industrial provoca cambios rápidos en la sociedad

1.2 Pedagogía Social en Alemania

Texto 1.3 Pérez Serrano

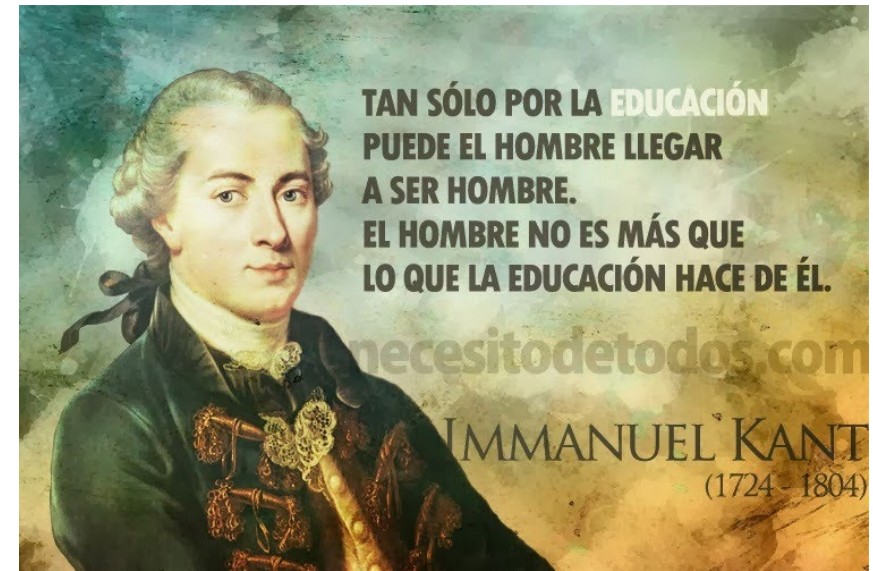


- Educación como deber social
 - No solo para las clases privilegiadas
 - Es un derecho humano, necesario para la sociedad
- Los cambios bruscos (industrialización) motivaron una Pedagogía Social que:
 - Respondiera a las necesidades individuales y sociales
 - Planteamientos orientados al desarrollo de la comunidad
- ¿Qué había en el contexto para que naciese la P. Social?
 - Sociedad sometida a fuertes **cambios**: económicos, sociales y políticos
 - Importancia de la **dimensión social de la educación**, confianza en la comunidad
 - Problemas generados por el **individualismo**
 - Esperanzas de una **pedagogía renovada**
 - Ayuda social + educación: **mejora** de la sociedad

1.3 Kant y la Pedagogía Social

Texto 1.3 Pérez Serrano p.198

- Influyó especialmente en Natorp
- Coincide con Rousseau en que:
 - Que la educación sea libre y haga al hombre libre
 - El hombre es educable porque es **libre**
 - Las tareas más difíciles son: gobernar y educar
- Educar es hacer que el ser humano actúe respecto de sí mismo
 - Esto supone 3 problemas:
 - Educación como arte, no como ciencia: se ha perfeccionado en cada generación.
 - Educación como arte razonado: no es mecánico necesita razonarse.
 - Educación como arte orientado: enfocado en el futuro y en la sociedad cambiante
- Tres pasos de la educación moral
 - Formación escolar: habilidad
 - Formación pragmática: prudencia, visión práctica
 - Formación moral: moralidad, valores
- La educación para KANT está pensada para vivir en sociedad, por tanto la educación social es su base. Va desde la práctica a la teoría



Haciendo

No reproductor

Perspectiva

2. Representantes de la Pedagogía Social Texto

1.3 Pérez Serrano

❏ INTRO

➤ **Época clásica:**

- Platón y Aristóteles no hacen diferencia entre sociedad y estado (P. Social y política)

➤ **Edad Media:** centrada en la teología

➤ **Renacimiento:** pedagogía como visión individual

➤ **Edad Moderna:** Comenio plantea una **visión social** de la pedagogía:

- La educación debe llegar a todos los hombres

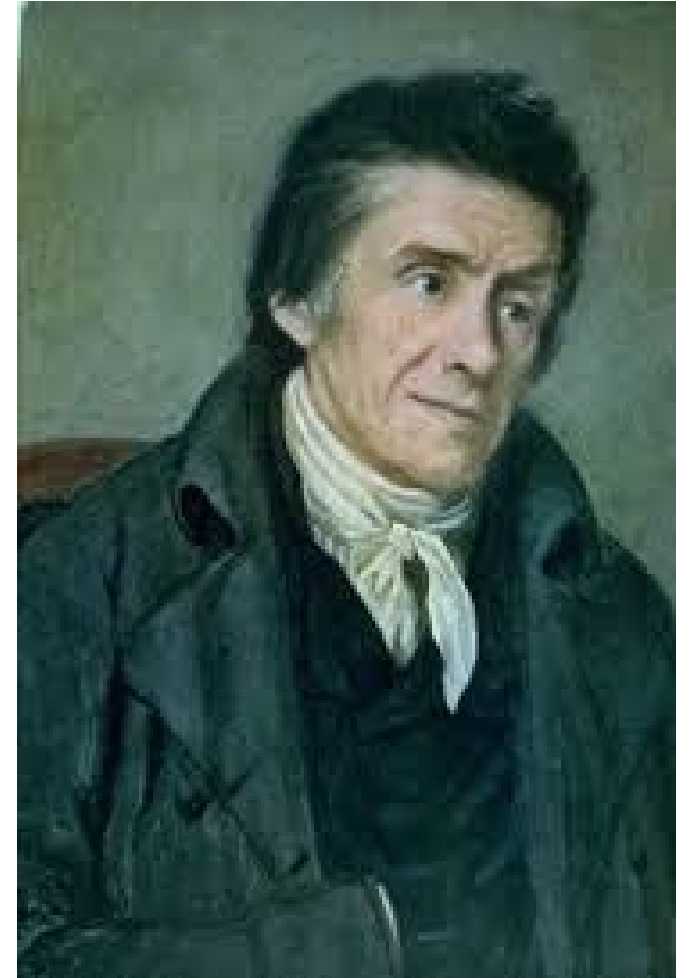


Pestalozzi

2. Representantes de la Pedagogía Social

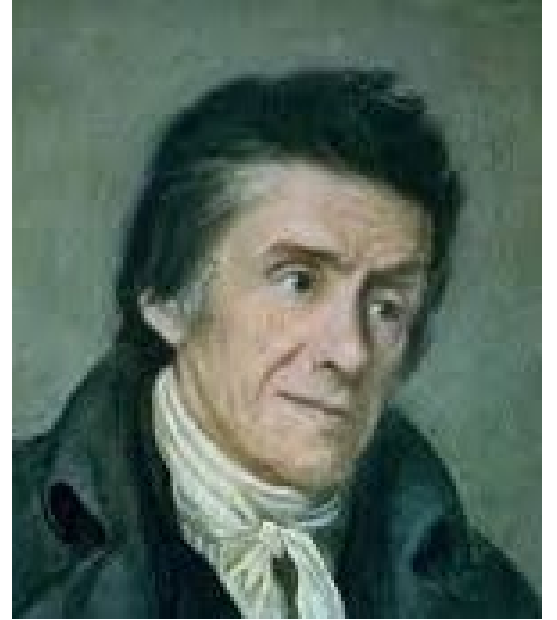
□ Pestalozzi (Suiza)

- Vida dedicada a la educación del pueblo
- Para él, la educación es:
 - Un derecho humano
 - Un deber para la sociedad (parecido a Kant)
- Se le considera **educador social** por:
 - Promocionar la educación para superar desigualdades
 - Fundar instituciones para acoger a los niños marginados y formarles

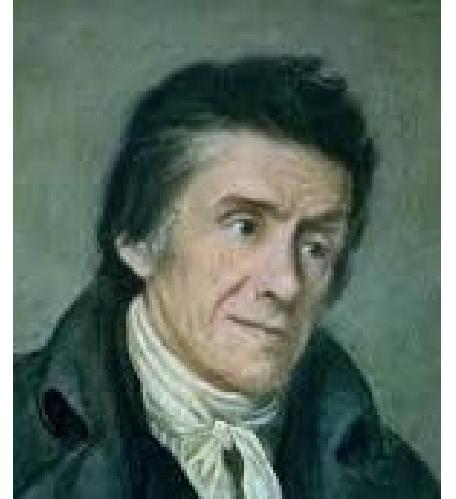


2. Pestalozzi

- Gran importancia a la FP
- FP como propulsor de la acción educativa
- Necesidad de enseñanza técnica y prof. desde niños
- Fórmula: cabeza, corazón y mano



2. Pestalozzi



• PRINCIPIOS EDUCATIVOS

- Fundamentada en educación de la personalidad
- Es una cuestión social de orden moral. Que se puede trabajar desde la educación.
- Sacar al hombre de la miseria y llevarlo a la cultura.
- El educador debe tener un amor desinteresado por el pueblo
- Hay que cultivar los valores de las personas



Kolping

2. Representantes de la Pedagogía Social

□ **A. Kolping** (unos 100 años después)

- Sacerdote preocupado por el mundo obrero.
- Los trabajadores deben tener conocimientos espirituales y laborales.



- OBJETIVOS:
 - Formación ético-social de los trabajadores
 - Crear una vida comunitaria y social que evitase el aislamiento.
 - Formación amplia y continua religiosa y profesional.
- Unión de iglesia + FP + familia

2. A. Kolping

□ Último tercio del S. XIX

- Alemania vive una crisis.
- Rápido desarrollo industrial.
- Desde el Manifiesto Comunista:
 - Cambio de mentalidad
 - Nuevas necesidades sociales
 - Migraciones a la ciudad
- La educación se ve como un recurso para solucionar problemas.
- Desde la pedagogía se establece que la comunidad es lo ideal:
 - Lucha contra el individualismo.



2. A. Kolping

Durante la crisis se crean instituciones: orfanatos, escuelas y educación cristiana para los necesitados

❑ Desde 1900:

- Se inserta nueva ley en el Código Civil
 - Ley de ordenar la “educación pública” en casos de:
 - Delincuencia
 - Padres que no cumplen obligaciones de educación
 - Casos de inadaptación juvenil objetiva
- 1922: Ley de protección juvenil estatal y privada
 - Derecho a la educación



Diesterweg



3. Pedagogía social moderna

- **Diesterweg**

- Acuña la expresión Pedagogía social

- Luchó por la independencia de la escuela de la iglesia
 - Visionó la escuela ÚNICA
 - Defiende el método natural. Va contra la instrucción

- **Pestalozzi vs Diesterweg**

- P. lo ve desde la educación familiar o escolar
 - D. lo ve desde la perspectiva de adultos

En su libro. Nombra la P.S: Explica los diferentes ámbitos de trabajo.
Pone la esperanza en la educación





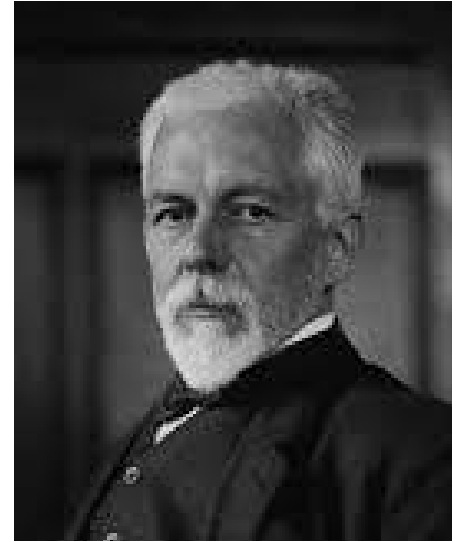
Kerschensteiner



3. Pedagogía social moderna

■ Kerschensteiner

- Pedagogo práctico. Valores vividos, no conocidos
- Características de la formación:
 - Amplitud y diversidad del horizonte personal
 - Captación de los valores
 - Capacidad para aceptar otros nuevos, relacionarlos y unificarlos
- El educador:
 - Ansia de relacionarse con otras personas y ayudarles con los valores



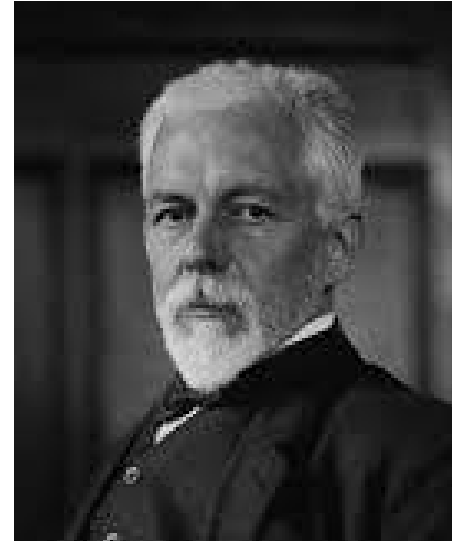
3. Pedagogía social moderna

- **Kerschensteiner**

- Escuela del trabajo:

- Trabajo como participación efectiva en la sociedad
- Función social básica
- Formar un ser humano útil
- En el trabajo se forjan los valores sociales

- Toda educación debe tener siempre un carácter útil y una finalidad social
- A través de la EDUCACIÓN CÍVICA
 - Eliminación del egoísmo



Introducción

Ser humano como hecho

- Antropología científica
- Antropología pedagógica

- Posición erecta
- Liberación de las manos
- Fabricación de utensilios
- Reducción de mandíbula
- Aumento del tamaño del cerebro

EDUCABILIDAD

https://www.youtube.com/watch?v=BdfaqN8etg8&ab_channel=Lifeder

https://www.youtube.com/watch?v=deQd1AsL3gw&t=3s&ab_channel=Mar%C3%ADaJim%C3%A9nezFonseca



Vs



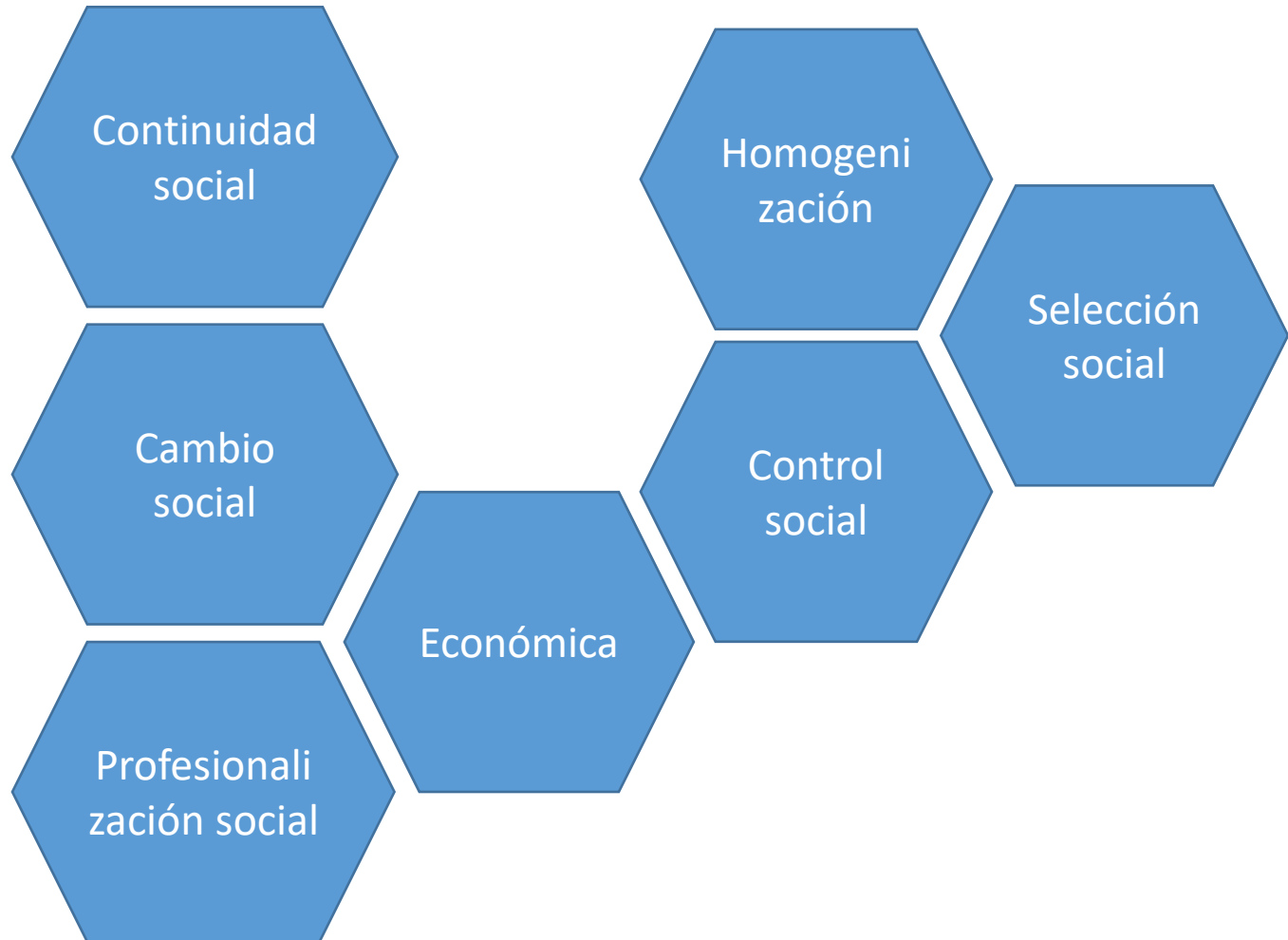


1.1.Concepto de educación

Educare Vs. Exducere



Las funciones sociales de la educación



Tipos de educación



Formal



No formal



Informal

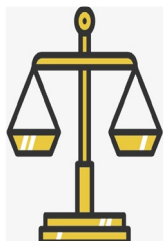
1.2. Diferencias con otros procesos



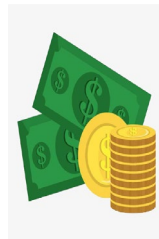
1.3. Rasgos y características: educación



1.4. Dimensiones de la educación



D. Moral



D. Económica



D. Social



Política

Valores actuales y crisis de valores

Síntesis de varios apartados del temario

Begoña Galián Nicolás

Educación en valores

Los valores no es algo exclusivo de la educación religiosa.

Se traducen en su actuar cotidiano frente a los dilemas y conceptos profundos como la vida, el trabajo, la verdad, el amor, etc.

¿Para qué sirven los valores?

- Rigen las acciones individuales
- Explican el sentido de la vida
- Guían la realización personal
- Ordenan la convivencia
- Cimentan la educación

Educación en valores

El hombre está en continua evolución, él y su entorno.

Cambian las estructuras sociales, políticas, económicas, filosóficas y epistemológicas.

Se han introducido avances científicos para cambiar estilos de vida, se han fusionado y separado regiones y países.

Con ello han surgido nuevas necesidades y problemáticas educativas.

Nuestra sociedad no es la misma que antes, por tanto, requiere de unos valores diferentes.

Educación en valores

De alguna manera hemos de mantener las **cualidades éticas y morales** con el compromiso social de formar seres humanos con valores que faciliten la **convivencia y el desarrollo de la comunidad**.

Los valores permiten a la persona adquirir conciencia moral de sus decisiones y progresivamente alcanzar un desarrollo de vivencia y principios que la constituyen

Educación en valores

Estamos en una sociedad sin valores, o con nuevos valores asociados al nuevo paradigma socioeconómico y cultural, a la existencia de multivariedad de valores

Esto produce confusión y desorientación en la actuación y valoración entre docentes, padres de familia y los estudiantes

Educación en valores

Educar en valores significa contribuir a la formación **integradora** del individuo, porque los valores no se enseñan y aprenden de igual modo que los conocimientos y las habilidades. Se trata de los **componentes de la personalidad**, sus contenidos y sus formas de expresión a través de conductas y comportamientos de carácter **intencional, consciente y de voluntad**, no sólo por parte del educador, sino también del educando, quien debe asumir dicha influencia a partir de su cultura, y estar dispuesto al **cambio**.

Educación en valores

Son tres las condiciones para la educación en valores:

1. Conocer a la persona en cuanto a determinantes internas de la personalidad (intereses, valores, concepción del mundo, motivación, etc.); actitudes y proyecto de vida (lo que piensa, lo que desea, lo que dice y lo que hace).
2. Conocer el entorno ambiental para determinar el contexto de actuación (posibilidades de hacer).
3. Definir un modelo ideal de educación

Educación en valores

Para enseñar valores se crean escenarios basados en los derechos humanos y el respeto a la dignidad humana. Es así que cualquier niño o niña debe desarrollarse intelectual social, emocional y físicamente.

Aprendizaje por competencias:

- **ser** (actitudes)
- **saber** (conocimientos, enfoques, teorías)
- **saber hacer** (habilidades).

Educación en valores

TABLA 1.

Valores Sociales	Nivel	Entorno	
	Personales	Ante uno mismo	Valentía, Pureza, Dignidad personal, Veracidad
		Ante los Demás	Lealtad, Tolerancia, Prudencia, Justicia
	Sociales	Relaciones sociales simples	Trato cordial, Relaciones armónicas, Respeto a los demás, Bien común
		Participación Colectiva	Comunicación, Eficiencia, Ejemplaridad, Servicio
		Acciones de beneficio común	Conservación de bienes, Seguridad Colectiva, Asistencia pública, Protección Mutua
		Formas superiores de convivencia	Educación, Civilidad, Paz, Progreso

Pérdida de valores en la sociedad actual

Pérdida de valores en la Sociedad actual y sus consecuencias.

Manifiesto social

28 de diciembre 2016

Pérdida de valores en la sociedad actual

- Los valores hacen que seamos una “buena persona”.
- Nos ayudan a tomar las decisiones adecuadas.
- Están aceptados por la sociedad.
- Nos ayudan a convivir y a desenvolvernos en distintos ámbitos.
- Pueden aprenderse por imitación, por educación y también por reflexión propia.

Pérdida de valores en la sociedad actual

- Nuestra sociedad está en constante cambio.
- Tenemos grandes influencias por instancias superiores que valoran el carácter económico.
- Encontramos desequilibrios en los ámbitos sociales y personales. Siendo más egocéntricos, con poca capacidad reflexiva, poca empatía... personas con escasos valores.

Pérdida de valores en la sociedad actual

- Cuando no se respetan los valores sociales se rompe la convivencia. Realmente es una pequeña parte de la sociedad quien los incumple, pero desde los medios de comunicación se le da más eco.
- El común de la sociedad SI respeta los valores.
- Desde los medios de comunicación y estratos superiores prefieren gente poco pensante, para que no de problemas.
- Esto potencia la individualidad y la competitividad, lo que si que rompe los valores educativos que puede transmitir la familia y la educación.

**Pérdida de valores en la sociedad
actual**

**¿Cuál es nuestro
objetivo?**

Sociedad postmoderna y educación

Síntesis de varios apartados del temario

Begoña Galián Nicolás

Postmodernidad y pedagogía emancipatoria

Informacionalismo:

- Nuevo orden emergente en nuestro mundo
- Construido a partir de tecnologías electrónicas de la comunicación y redes sociales de poder.

Orden postradicional:

- Asume el riesgo desde el valor de la contingencia (posibilidad de que algo ocurra o no)
- Ningún aspecto de nuestras actividades tienen un final determinado, todo se puede ver afectado a cambios. RIESGOS.
- La vida en nuestra sociedad está condicionada por cambios, contingencia, incertidumbre individual y colectiva.

A blue oval graphic with a slight gradient, tilted at an angle. It contains the text 'Necesidad de toma de decisiones' in white, sans-serif font, arranged in three lines.

Necesidad de
toma de
decisiones

Postmodernidad y pedagogía emancipatoria

Nuevo paradigma económico y social:

- Clases, riquezas, desigualdades, redistribución. En la globalización todos estamos dentro de la cultura de masas.
- Nos esforzamos por salir de ella y construirnos como sujetos de nuestra propia vida.

Perspectiva postmoderna de la educación: una pedagogía crítica

Crisis del proyecto emancipatorio ilustrado

Después de la Sociedad Industrial ha ido la Sociedad Postindustrial

En la Sociedad Postindustrial está la amenaza de la normalización global. Impulsada por las tecnologías.

Postmodernismo:

- Busca el pluralismo, la diferencia, la heterogeneidad de perspectivas, la casuística, ...
- La totalidad ha cedido a las partes, el mundo ya no tiene centro.
- Se trata de cuestionar las oposiciones heredadas.

“Renacimiento” del sujeto

El postmodernismo trae una nueva situación.

En la vida social y personal nos encontramos en la búsqueda **racional** del interés o del placer, además de el cumplimiento de las funciones necesarias para la vida social con la finalidad de mantenerse y evolucionar.

Cuando cumplimos esto, desaparece la construcción libre y responsable del **individuo por sí mismo**.

“Renacimiento” del sujeto

Por otro lado, emergen voces que reclaman un **lugar propio**.

El **espíritu comunitario** reaparece en todas sus formas. Los **aparatos sociales y culturales** ya no pueden enmarcar todos los aspectos de la experiencia vital.

La **legitimidad moral**, la delimitación del bien y del mal, ya no parecen proceder tanto de las **instituciones** como de los propios individuos y grupos humanos.

Piden el derecho a ser reconocidos y respetados más allá **de la ley**.

Reivindicar el derecho del individuo a vivir conforme a su imagen de sí mismo, a su libertad y su responsabilidad **frente a las reglas**.

Esto provoca el RENACIMIENTO DEL SUJETO.

“Renacimiento” del sujeto

Al final se resumen en que lo importante es que la unidad de los comportamientos no sea impuesta por una **particular cultura** o por la especificidad de una determinada sociedad, sino por la construcción de cada persona como sujeto, siendo un **ser particular**.

Hablamos de la posibilidad de alcanzar una mayor armonía entre la individualidad y la ciudadanía del mundo

¿Papel de la educación?

La pedagogía emancipatoria va dirigida a la crítica para la liberación

“Estrategia deconstructiva”: creemos inestabilidad, vamos a preguntarnos sobre los discursos y prácticas alejadas.

Replanteamiento del currículum educativo

Evitemos la conformidad

Subjetivación de las prácticas educativas

Vamos a cuestionar la educación del hoy, para el mañana.

Planteándonos la educación, ya no esperamos encontrar la fórmula última y universal para una vida sin ambigüedad, sin riesgo, sin peligro y sin error.

La incertidumbre y la contingencia se han convertido en categorías de nuestra época. Desde ellas se han de plantear las propuestas pedagógicas.

Pedagogía del error

Subjetivación de las prácticas educativas

Los sistemas educativos no pueden limitar su tarea a una mera preparación de los individuos para integrarse “eficazmente” en la sociedad, como si fueran piezas de un engranaje.

La educación ha de proporcionar a cada sujeto los recursos necesarios para su incorporación como agente personal en la cultura.

Educación como proceso de personalización

Pedagogía de la libertad

Actualmente, los sujetos quedan minimizados por el sistema. Estas personas tratarán de encontrar sus identidades y sin ayuda pueden ser no deseables, donde se sientan valorados y puedan ser ellos.

Subjetivación de las prácticas educativas

La escuela tiene que realizar una tarea de ayuda a la emancipación progresiva de los educandos:

Si la educación no se piensa para conferir libertad, nuestro esfuerzo quedará reducido a la instrucción o repetición de técnicas.

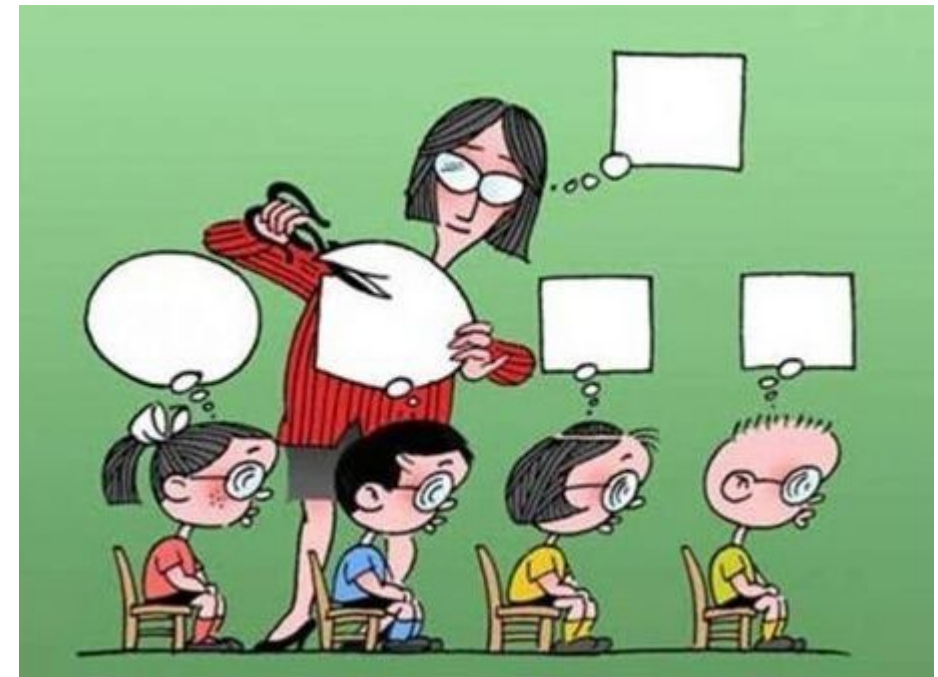
Más allá de la vinculación del sistema educativo al productivo y económico, tenemos que revisar el papel de la educación

Subjetivación de las prácticas educativas

La presión evaluadora trae consecuencias para las instituciones y los docentes, y reclama toda la energía.

ESTUDIOS DE PISA

La educación HOY reclama espacios para respirar, aprender y crecer humanamente.



Subjetivación de las prácticas educativas

Cómo vivir en un mundo sobresaturado de información y cómo preparar a las nuevas generaciones para la vida en este mundo, se convierte en un verdadero desafío para la educación contemporánea.

Romper los esquemas de nuestra tradición cultural no es fácil pero es necesaria.

Subjetivación de las prácticas educativas

Las nuevas tecnologías pueden ser propicias para la desaparición del yo (esperado por el postmodernismo), invitando a un “dejarse llevar”, una existencia más divertida y cómoda pero sin significado.

Con una buena gestión podríamos llegar a sentirnos realizados como nunca lo hemos hecho como especie gracias a las tecnologías.

El objetivo es lograr una feliz combinación entre las TIC y el desarrollo de la capacidad humana.

Nos vemos el próximo lunes

GRACIAS

3.1. Educación para el desarrollo. Claves para su comprensión

Begoña Galián Nicolás

Hablemos sobre conceptos que rondan lo que conocemos como Estado de Bienestar

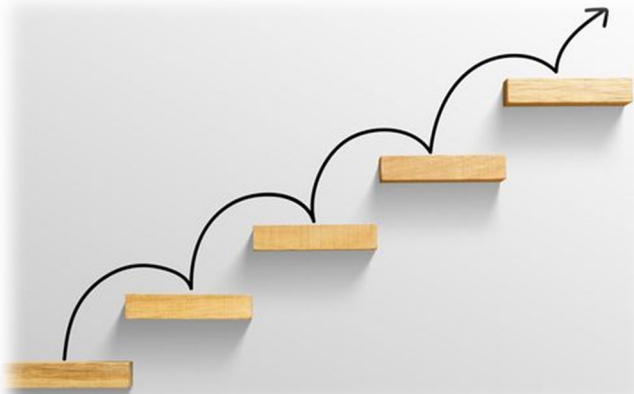


Idea de desarrollo

El primer teórico del Desarrollo con su teoría de la Modernización en **1961**, entiende el desarrollo como el trayecto que existe entre el estado de subdesarrollo y el momento de los países desarrollados, marcado por una evolución en la industrialización.

ETAPAS:

- 1.Sociedad tradicional
- 2.Creación de las condiciones previas necesarias
- 3.El despegue
- 4.Marcha hacia la madurez
- 5.Era del consumo de masas



Idea de desarrollo

Todas las definiciones de **Desarrollo** están ligadas al crecimiento económico, progreso técnico, ahorro a corto o largo plazo, productividad... (Producto Interior Bruto)

Teoría de la sostenibilidad: crecer económicamente considerando al recurso natural

Idea de desarrollo

Desarrollo sostenible: el desarrollo que satisface las necesidades actuales de las personas sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer las suyas



Idea de desarrollo

¿Cómo medir el desarrollo humano?

Índice de Desarrollo Humano: que va a tener en cuenta factores :

- Salud (a través de la esperanza de vida)
- Educación (nivel de alfabetización)
- Economía o renta (producto interior bruto)

El desarrollo es un proyecto tanto económico (capitalista) como cultural

¿Error? Se calcula con MEDIAS, no hay cabida para la desigualdad

Conceptos afines

Subdesarrollo: El desarrollo supone la existencia de países ya desarrollados y otros que se ubicaban por debajo de los primeros, como si de una escala se tratase. Se convierte el subdesarrollo en una expresión de una escasa capacidad productiva y de un débil crecimiento económico.



Conceptos afines

Ecodesarrollo: consistía en compaginar las necesidades de las personas y la utilización racional de los recursos en diferentes escalas geográficas, donde los ámbitos locales y regionales cobraban mayor relevancia.



Conceptos afines

Maldesarrollo: la relación entre desarrollo y pobreza-desigualdad, el deterioro del medio ambiente, las brechas existentes en la productividad laboral entre hombres y mujeres y la no correspondencia entre el crecimiento económico de un lado y el respeto a la libertad y los derechos humanos de otro.

Desarrollo había derivado en un fenómeno capaz de empobrecer a personas y sociedades.

Sobre el Estado de Bienestar

Bienestar es subjetivo

Significa para la RAE: *conjunto de las cosas necesarias para vivir bien y vida holgada o abastecida de cuanto conduce a pasarlo bien y con tranquilidad.*

En la actualidad los pilares del bienestar en los países 'afortunados' son la sanidad y la educación gratuita (sistema público generalizado). Pero **NO** contempla la ALIMENTACIÓN

La sociedad del Bienestar

Se basa en el principio de igualdad, y pretende conseguir un incremento de la calidad de vida de todos los ciudadanos.

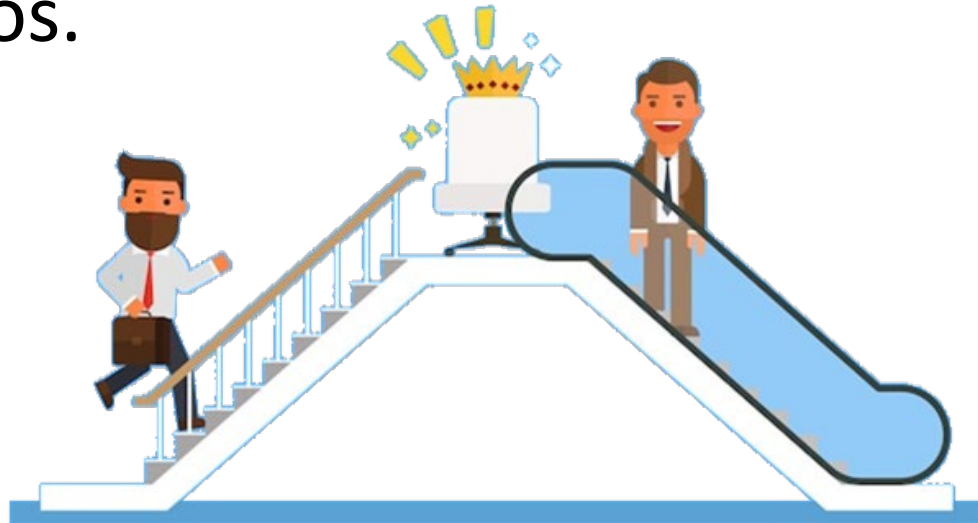
Estado de Bienestar necesita prosperidad **económica**, esto supone el inicio de una situación privilegiada de los países desarrollados, lo que provoca que unas sociedades se queden fuera de las redes sociales y económicas.

El resultado de estas relaciones entre sociedades 'avanzadas' y 'no avanzadas' son las **desigualdades**.

Desigualdades

Surge por:

- Características del individuo
- Posiciones sociales que colocan a ciertas personas en condiciones de adquirir una mayor parte de los bienes y servicios valorados.



Educación para el desarrollo

Proceso para generar conciencias críticas, hacer a cada persona responsable y activa, con el fin de construir una sociedad civil.

Proceso educativo (**formal, no formal e informal**) **constante** encaminado, a través de conocimientos, actitudes y valores, a promover una ciudadanía global generadora de una **cultura de la solidaridad** comprometida en la lucha contra la pobreza y la exclusión así como con la promoción del desarrollo humano y sostenible”

Educación para el desarrollo

Se lleva a la práctica a través de sus cuatro dimensiones:

1. Sensibilización
2. Educación/formación
3. Investigación acción e incidencia política
4. Movilización social



Educación para el desarrollo

Constitución Española se expresa inequívocamente la voluntad de la Nación Española de:

‘Colaborar en el fortalecimiento de unas relaciones pacíficas y de eficaz cooperación entre todos los pueblos de la tierra’.

La Asamblea General de la ONU adoptó hoy la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, un plan de acción a favor de las personas, el planeta y la prosperidad, que también tiene la intención de fortalecer la paz universal y el acceso a la justicia.

Educación para el desarrollo

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



3.2. La globalización neoliberal y sus repercusiones en educación

Begoña Galián Nicolás

¿Escuela pública?

¿Escuela concertada?

¿Escuela privada?

Neoliberalismo en la educación

Privatizar lo público, puesto que, se afirma “lo privado es mejor y más eficiente”.

1. Abrir la educación a los mercados, recortando la asignación de recursos a lo público o privatizando directamente (rompiendo la concepción de la educación como un derecho social que el Estado debe garantizar)
2. Adecuando la misma educación a los principios y prácticas del mercado, importando métodos y técnicas gerenciales del mundo de la empresa al terreno educativo.

Neoliberalismo en la educación

¿Cómo comenzó en España?

La **escuela concertada**, que nació siendo una vía alternativa y minoritaria de apoyo a la escuela pública ante la falta de infraestructuras en zonas con mucho alumnado.

La escuela privada concertada se ha convertido hoy en una **competencia**, la vía principal frente a la red pública recibiendo un volumen cada vez mayor de recursos económicos a través de los conciertos educativos.

Neoliberalismo en la educación

¿Cómo comenzó en España?

Privilegio de la **iglesia católica** en la financiación de sus centros privados, prolongando un Concordato caducado.

Se consolida el proceso de privatización, recortando progresivamente la financiación de la educación pública.

Neoliberalismo en la educación

DATO

30.000 familias, que demandan escuelas **públicas** de educación infantil en Madrid, se quedan sin plaza cada año.

Pero, en vez de construir las 280 escuelas nuevas necesarias, se entrega un “cheque infantil” a las familias para que envíen a sus hijos e hijas a “guarderías” privadas.

Neoliberalismo en la educación

En los centros educativos con gestión privada.

Las empresas no sólo gestionarán la actividad educativa regulada para estas escuelas -10 horas lectivas diarias-, sino que podrán hacer negocio en las mismas fuera del horario escolar, así como en festivos y periodos vacacionales.



Neoliberalismo en la educación

Esto significa que las adjudicatarias podrán hacer uso de un espacio construido con **dinero público** y de titularidad pública para una serie de actividades por las que podrán cobrar las cantidades que consideren oportunas y que estarán abiertas también a niños no matriculados en la escuela infantil y a sus familias

Neoliberalismo en la educación

¿Por qué lo hacen los ayuntamientos?

Alegan su escasez de recursos para poder gestionarla, una forma de privatización de la educación.

Tratado de la Constitución Europea

Los servicios públicos, como la educación, pasan a llamarse Servicios Europea Económicos de Interés General (SIEG). Esta modificación no es meramente semántica: marca un giro importante en las competencias y en las responsabilidades del Estado y supone un viraje en las **garantías y obligaciones** que tenía respecto a la educación pública.

Al empezar a ser calificada como “**servicio**”, la educación pierde buena parte del valor que tenía cuando era considerada un derecho público. Al no definirse de manera explícita y taxativa como **derecho**, el Estado termina diluyendo su responsabilidad entre otros agentes sociales.

...

Tratado de la Constitución Europea

...

No se niega su obligación de cubrir las **necesidades** con la red pública, allí donde los proveedores privados no desarrollen su iniciativa, pero debe contener su expansión, y hasta alejarse del territorio, cuando ésta – la iniciativa privada– sí esté presente.

La enseñanza pública queda así relegada a suministrar ese servicio a aquellos sectores sociales que no son lo suficientemente rentables para que puedan ser incluidos en el nuevo mercado de la educación.

¿Por qué este fervor privatizador?

Las investigaciones no muestran que las escuelas privadas favorezcan una educación mejor y más equitativa.

Más bien provocan redefinición de los fines de la educación, segregación y aumento de la estratificación social.

¿Por qué este fervor privatizador?

Detrás de muchos argumentos a favor de la privatización, más que fervor liberalizador, lo que esconden los privilegiados es el **rechazo** a la mezcla social, a educar a los hijos con los que no son de la misma clase.



¿Por qué este fervor privatizador?

Discurso de la privatización, ligado a la LIBERTAD DE ELECCIÓN

El discurso de la privatización viene siempre acompañado por el de la el Estado debe financiar por igual a todas las opciones –públicas o privadas– que, según los ideólogos del neoliberalismo: dan “más oportunidades de elección en libertad”.

Proceso de privatización

Este proceso de privatización usa dos estrategias fundamentales:

- Los conciertos con centros privados (se financia a los colectivos empresariales y religiosos que hacen la oferta)
- los cheques escolares (se financia a la demanda: las familias o los estudiantes)

Sistema de cheques

Se da un cheque a la familia equivalente a lo que el estado hubiese gastado en el sistema público.

La familia decide a qué centro debe llevar a sus hijos.

Los colegios se esfuerzan por atraer esa financiación (a los clientes).

Las familias querrán ir a los mejores colegios, estos colegios cada año tendrán más dinero, por lo que podrán mejorar más.

Sistema de cheques

Las familias con más recursos:

- Se informan mejor
- No les importa desplazarse para llevar a los hijos a centros lejanos
- Valoran los resultados académicos
- El nivel socioeconómico del resto de alumnos

Las familias menos pudientes:

- Ven las escuelas como semejantes entre sí
- Se limitan a lo colegios cercanos
- Valoran las amistades del barrio

Sistema de cheques

Ranking de escuelas

Presión sobre los centros

Buscan los mejores “clientes”

¿qué pasa con los estudiantes con necesidades educativas especiales o menos talentosos?

Escuelas gueto con pocos recursos

¿Calidad de la privada?

Más recursos

Menos alumnos con diversidad

Familias comprometidas con la educación

Objetivos vinculados al mercado y a las pruebas externas

Mejores puntuaciones en PISA

Fama de calidad

DESPRESTIGIO DE LA PÚBLICA

Gestión

Imitación al mundo de la empresa

Orientación al mercado de trabajo

Se busca que los directores sean GESTORES

Se quita peso al resto de representantes de agentes educativos

¿Resultado?

La educación ya no se considera una forma de ampliar las oportunidades educativas, desarrollar programas de educación intercultural, mejorar las oportunidades de vida de las mujeres, de las personas de minorías, de la clase trabajadora...

... sino, más bien, organizar la educación con el fin de incrementar la competitividad internacional, de ser rentable en la formación de los futuros recursos humanos.