

# CAMPUS

*Murcia*

REVISTA DE LA UNIVERSIDAD

NOVIEMBRE 1997 • II EPOCA • Nº 19

DIRECTOR : PASCUAL VERA NICOLAS

Revista de Difusión Gratuita

## África en el corazón

PAGINAS CENTRALES

OJO AVIZOR

15



INTERNACIONAL

6

JORNADA REIVINDICATIVA  
EN LA APERTURA  
DEL CURSO

7

CLUB UNIVERSITARIO  
DE ROL

16

EN LA MUERTE  
DE MUÑOZ GARRIGOS

19

ALBUM DE FOTOS:  
ENROLLADOS  
CON LAS HELICES

21

LA SOCIEDAD  
DE LA  
INFORMACION  
Pág. 11

FOTO PORTADA: FRANCISCO GINER ABATI

20.000  
EJEMPLARES DE  
DIFUSION



EL AULA DE LOS MAYORES ABRIÓ SUS PUERTAS

## ABUELOS Y NIETOS COMPARTEN CLASES

El Aula de Mayores de la Universidad, creada recientemente, comenzó su andadura con los 80 alumnos de más de 50 años que fueron admitidos en este primer curso de su historia, que recibieron su primera clase tras el acto oficial de apertura en el salón de grados de Derecho.

El rector de la Universidad, Juan Monreal, pronunció unas palabras para dar la bienvenida a los primeros alumnos del Aula y comunicarles que "van a contar con espléndidos profesores de esta universidad, grandes profesionales en la docencia y la investigación".

Monreal destacó la generosidad de estos profesores que se van a encargar de dar las clases y "la respuesta positiva de la población, que ha reaccionado de esta forma a la especial sensibilidad que demuestra la Universidad con

la puesta en marcha de este proyecto".

Por su parte, el vicerrector de Extensión Universitaria, César Oliva, indicó que este título propio que será concedido a los alumnos tras superar un total de 90 créditos durante tres cursos académicos "tendrá la misma valoración que los demás, ya que no será nunca de inferior calidad".

La coordinadora del Aula, la profesora de la Facultad de Letras Francisca Moya del Baño, indicó que "la excelente respuesta que ha tenido el proyecto constituye un acto de fe y de confianza en una idea" y pidió a los alumnos "una participación muy activa". En la mesa presidencial del acto de apertura estuvieron también presentes dos de los profesores del Aula de Mayores, Germán Rammallo Asensio, de Historia del Arte, y José Antonio Lozano Teruel, de Bioquímica.

Los alumnos siguen las explicaciones del profesor en el Aula de Mayores.



FOTO: ANGEL MARTINEZ

## Falleció el ex-rector Francisco Sabater

P. V.

Con el número prácticamente cerrado y a punto de entrar en máquinas, nos llega la desgraciada noticia del fallecimiento de Francisco Sabater García, rector de la Universidad de Murcia durante el difícil período 1975-1980. Sirvan estas líneas para recordar a quien ha sido una de las figuras más relevantes de nuestra universidad en las últimas décadas.

Catedrático de Fisiología Vegetal, maestro de buena parte de los científicos murcianos de las últimas generaciones, en Francisco Sabater recayó la complicada tarea de dirigir los destinos de nuestra Universidad durante la Transición Democrática. Había heredado una universidad anclada en el pasado, fuertemente endogámica y con un secular estancamiento, tanto en lo referente a titulaciones como en número de alumnos y profesores (a 68 ascendía el número de catedráticos y profesores titulares en los comienzos de su período). A su talante dialogante y conciliador se deben en buena parte las bases de una transición decidida desde la universidad raquítica y anquilosada que heredaba hacia una universidad mayor y más competitiva que comenzó a emerger con pujanza a partir de finales de los años 70. Cuatro Facultades y cinco Escuelas Universitarias componían la pobre oferta de la Universidad en 1975. Durante su etapa como rector se crean las Escuelas de Empresariales y la Politécnica de Cartagena. Se pone en funcionamiento Ingeniería Técnica Naval, el Segundo Ciclo de Psicología y Ciencias de la Educación y se crea la Escuela Universitaria Politécnica de Albacete -pertenecien-



Francisco Sabater

te entonces al distrito de Murcia. También se montan nuevos servicios, como el Centro de Proceso de Datos, y se amplía la Biblioteca Universitaria. Auspicia, por otra parte, el más ambicioso plan acometido en muchos años: el anteproyecto de lo que sería el Campus Universitario de Espinardo.

El crecimiento de la Universidad de Murcia durante su mandato, aunque aún lejos de las cotas que alcanzaría en los años siguientes, comienza a tomar apogeo: en cuatro años casi se duplica el número de alumnos y crece de manera considerable el de profesores, al tiempo que se incrementa notablemente la oferta educativa en once nuevas titulaciones o especialidades y se producen, al igual que en el resto del país, esperanzadores cambios cualitativos en el panorama universitario, como la participación de alumnos, por primera vez en la historia de la Universidad, en los órganos de gobierno universitarios.

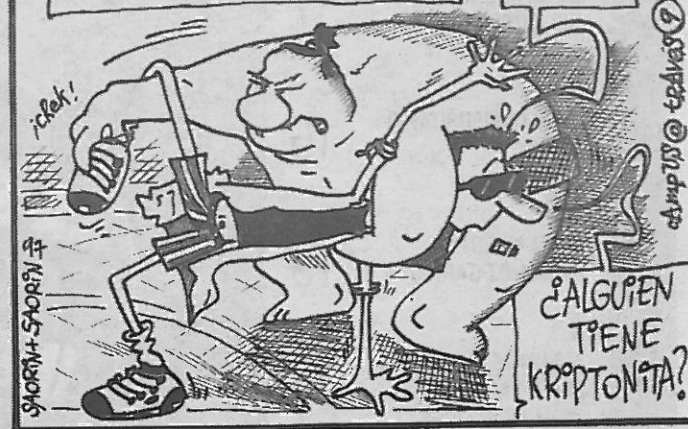
# Campus a través

TOMÁS + PABLO SAORIN  
ilustradores.

QUE SUERTE TÍO, TE CONVALIDAN 4  
ASIGNATURAS POR ACTIVIDADES  
DEPORTIVAS... ¡¡VAYA CHOLLO!!



ES QUE ME HA TOCADO DE SPARRING DEL  
CAMPEÓN MUNDIAL DE SUMO, ... TODO  
SEA POR LOS 4 APROBADOS ... ¡¡AG!!





## UN PLAN PARA EL FUTURO

Si se cumplen las previsiones, la Universidad contará a finales del presente año con el Plan Estratégico, en el que en los últimos meses trabaja la empresa a la que le fue adjudicado el concurso promovido por el Consejo Social.

El Plan, según los objetivos fijados en su día, contendrá una radiografía de la situación actual de la Universidad y ofrecerá una serie de propuestas sobre lo que podría ser el futuro de la institución.

Con el estudio finalizado, comenzará entonces una fase que está llamada a tener una importancia decisiva para la Universidad. Con los datos y las conclusiones sobre la mesa, y para que el Plan no quede en papel mojado, habrá que elegir el modelo de Universidad por el que se opte, fijar los objetivos a alcanzar y el calendario y, sobre todo, hacer lo necesario para disponer de la financiación precisa.

La Universidad, como organismo vivo, inserto en una sociedad que avanza día a día y en una Región que no puede quedarse atrás y debe competir con las demás, necesita del apoyo y de la colaboración de todos, a cuyo servicio está. Ultimado el Plan Estratégico, dará comienzo una fase decisiva. A su altura habrán de estar todos los llamados a intervenir.

### CAMPUS

*Murcia*

NOVIEMBRE 1997 • II EPOCA • Nº 19

**EDITA:**  
VICERRECTORADO DE RELACIONES INTERNACIONALES  
E INSTITUCIONALES DE LA UNIVERSIDAD DE MURCIA

**PATROCINA:**  
NECSO ENTRECANALES CUBIERTAS, S.A.

**PRESIDENTE:**  
MANUEL ESTEBAN ALBERT

**CONSEJERO:**  
ANGEL GONZALEZ HERNÁNDEZ

**DIRECTOR:**  
PASCUAL VERA NICOLÁS

**REDACTOR JEFE:**  
DIEGO VERA FERNÁNDEZ

**COORDINACION Y DOCUMENTACION:**  
ANA Mª MARTIN LUQUE, FRANCISCO MARÍN GIMENO.

**FOTOGRAFIA:**  
MARÍA MANZANERA

**REDACCION:**  
ANGELES BENÍTEZ, MARÍA PEÑALVER.

**DIAGRAMACION, DISEÑO Y PUBLICIDAD:**  
GIRONELLA ASOCIADOS. 968 / 21 02 57 - MURCIA

**DIRECCION:**  
AVDA. TENIENTE FLORESTA, 5  
EDIF. CONVALECENCIA, 3ª PLANTA. 30003 MURCIA  
TELF.: 968 / 36 36 24

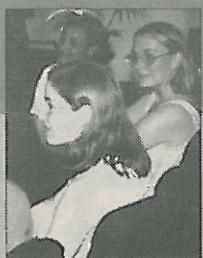
D.L. MU-460-1988

# 4

**LA OTRI Y LA  
INNOVACION  
TECNOLOGICA**



**INVESTIGACION:  
LA AGRICULTURA  
SE MODERNIZA**



**INTERNACIONAL:  
ESTUDIANTES  
DE EE.UU.**

# 7 8 Y 9



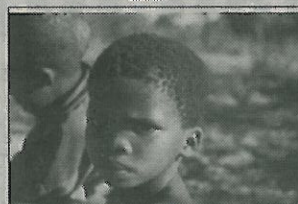
**NOTICIAS  
UNIVERSITARIAS**

# 11



**MURCIA  
HACIA LA  
SOCIEDAD DE LA  
INFORMACION**

# 12 y 13



**AFRICA EN EL  
CORAZON**

# 15

**OJO  
AVIZOR**

# 16

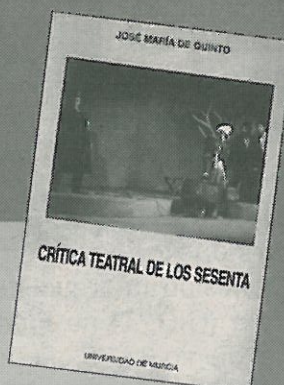
**ASOCIACIONES  
UNIVERSITARIAS:  
JUGANDO A  
SER ALGUIEN**



# 17

**EL GRITO: PRIMERIZ@S**

# 18



**LITERATURA**

**ALBUM  
DE FOTOS:  
ENROLLADOS  
POR LAS HELICES**

# 21

# S

# U

# M

# A

# R

# I

# O



# LA OTRI

## Y LA INNOVACION TECNOLOGICA

**Gabriel García Sánchez, Director OTRI**  
**Carmina Lledó Barrena e Inmaculada Galindo**  
**Fernández, Técnicos OTRI**

**E**n un mundo cada vez más competitivo, la oferta de mejores productos es condición indispensable para las empresas si no quieren verse "fuera de mercado". Las pequeñas y medianas empresas de nuestra Región, que son las que constituyen básicamente el tejido industrial, salvo contadas excepciones, no disponen de laboratorios de I+D. En este contexto, la oferta científico-tecnológica que pueda prestar la Universidad es, en estos momentos, casi imprescindible.

El III Plan Nacional de Investigación Científica y Desarrollo Tecnológico incluye un Programa Nacional de Fomento de la Articulación del Sistema Ciencia-Tecnología-Industria (PACTI), instrumento básico para potenciar la innovación tecnológica, transferencia de tecnología y la formación continuada en nuestro país. Una de sus acciones más importantes es el desarrollo de las unidades de "interfaz" entre los entornos científico, tecnológico y productivo. En la actualidad, la red OTRI es la gran Red de estructuras de interfaz en España y, por ello, se han puesto en marcha desde la Secretaría de Estado de Universidades e Investigación acciones encaminadas a su fortalecimiento, convocando ayudas para el funcionamiento y desarrollo de las OTRIs.

Dentro de la convocatoria de este año, el pasado mes de mayo, la OTRI de la Universidad de Murcia remitió a la Comisión Interministerial de Ciencia y Tecnología (CICYT) su Plan de Actuación Base para el bienio 97/99 que, después del informe previo de la Agencia Nacional de Evaluación y Prospectiva (ANEP), ha sido valorado positivamente y financiado con una cantidad próxima a los 15 millones de pesetas. A su vez, el Plan requiere el apoyo de la Universidad de Murcia, en forma de cofinanciación, para hacer de nuestra OTRI un servicio cada vez más eficaz y eficiente.

Para empezar, se van a llevar a cabo una serie de mejoras internas empezando por dotar a la Oficina de los medios humanos y materia-

les adecuados, mejorando nuestra base de datos interna con el objetivo de poder ofertarla debidamente al entorno empresarial. Es necesario mejorar la política informativa dentro de nuestra Universidad y hacia fuera de ella, en este caso en colaboración con la Fundación Universidad-Empresa. Así, se van a realizar una serie de actividades informativas orientadas a dar a conocer a los investigadores de nuestra Universidad las líneas prioritarias de investigación en el marco de la Unión Europea y a incentivarles para que participen en sus programas.

Para conocer mejor la oferta, la OTRI va a recabar el apoyo de un equipo de investigación de nuestra Universidad, dirigido por el profesor Manuel Ato, que en colaboración con otros investigadores de las áreas experimentales, humanísticas y sociales, también de esta Universidad, va a desarrollar un proyecto titulado: "La Producción Científica en la Universidad de Murcia: desarrollo de indicadores y evaluación de la I+D".

Los resultados de este estudio, además de servir para obtener información sobre la situa-

ción actual de la investigación en la Universidad de Murcia, busca obtener otro resultado estratégico que es la obtención de unos indicadores que puedan ser utilizados para valoraciones futuras, tanto de la investigación como de la distribución de recursos económicos.

En segundo lugar, el Plan contempla otra línea de actuación denominada LINEA RED que pretende potenciar el sistema de comunicación inter-red y dinamizar y agilizar la búsqueda de socios a nivel europeo para la participación en proyectos de I+D de la Unión Europea.

El Plan incluye cuatro últimas líneas cuyo objetivo principal es identificar y seleccionar oferta y demanda en cuatro sectores diferentes, con el objetivo de impulsar los mecanismos de transferencia a aplicar. Estos sectores son: tecnología de los alimentos, biotecnología, medio ambiente y tecnologías avanzadas de la producción.

Como hemos dicho, se pretende tener valorada la oferta y la demanda concreta de estos cuatro sectores en la Región

para poder acometer otras actividades en estas áreas en posteriores planes de actuación, según nos lo permita el tiempo y los medios.

Por último, se irá evaluando a lo largo del período de actuación del Plan el grado de cumplimiento de los objetivos propuestos en el mismo, y se realizará un estudio comparativo de los resultados obtenidos con respecto a años anteriores. Así, se podrán plantear acciones correctoras alternativas, en el caso de que la evaluación, que incluirá un estudio del impacto, interno y externo del Plan, detecte desviaciones importantes.



*La OTRI es una puerta entre la investigación de la Universidad y las empresas.*

Este Plan de Actuación Base financiado establece seis líneas prioritarias.

La línea OTRI, cuyo fin es consolidar la OTRI y su estructura de forma definitiva, objetivo que consideramos imprescindible de cara a la Universidad del siglo XXI. Para ello, se van a crear dos unidades especializadas: la de Proyectos Europeos y la de Patentes. También se va a tratar de mejorar la gestión y el control interno, ya se ha implantado una aplicación informática, el programa de gestión INVEST, por parte del Vicerrectorado de Investigación, que va a servir de herramienta a la OTRI para el manejo de datos e información.



FERTIRRIGACION, HIDROPONIA Y QUIMIGACION

## LA AGRICULTURA SE MODERNI-

*La agricultura intensiva actual, representa y se apoya en un avance científico y técnico que ha crecido de forma exponencial en los últimos años. La inclusión en la clasificación tradicional dentro del sector primario habría que matizarla ya que hoy día se mezcla la parte de producción e industrialización de la fruta en fresco con la propia comercialización y servicios, con ánimo de elevar la riqueza debida al esfuerzo del sector, que en esta región se deja sentir claramente, representando la fuente de ingresos más importante. La moderna agricultura crea y mantiene numerosos puestos de trabajo y genera excedentes económicos para la sociedad. El sector agroalimentario, producción en fresco de frutos y su transformación industrial, representa más del 28 % de valor añadido bruto de la región de Murcia, un 35% del empleo y el 55% de las exportaciones, lo que le define como motor de la economía regional.*

**Ramón Madrid Vicente**  
Coordinador del I Congreso Ibérico de Fertirrigación  
Dpto. Química Agrícola,  
Geología y Edagología.

**L**a fertirrigación es un término muy familiar en este momento para nuestros agricultores, que han alcanzado un elevado nivel tecnológico, no obstante, resulta desconocido para la mayoría de la población.

La fertirrigación, con un alto índice de implantación en el Sureste español, consiste en la aplicación simultánea y con alta frecuencia, de agua y fertilizantes a partir de una fuente puntual (gotero o emisor) en torno a las plantas, humedeciendo parte del volumen del suelo (bulbo húmedo), donde las raíces extraen nutrientes y agua, metabolitos necesarios para un crecimiento óptimo y armónico de la planta, mediante la programación automatizada correspondiente.

La hidroponía, es la aplicación de la técnica de fertirrigación so-

bre sustratos inertes, de forma más pura, sin ellos directamente sobre agua en invernaderos, exigiéndose un control exhaustivo en la aplicación, concentración, pH y CE de la disolución nutritiva y posteriormente en los drenes. La quimigación permite la aplicación junto al agua y/o los fertilizantes, de otros productos químicos (correctores, herbicidas, etc.) haciendo uso de las mismas instalaciones y automatismos. Se precisan para el sostenimiento de estas modernas técnicas de cultivo cuatro pilares básicos que vienen a paliar o resolver las dificultades existentes en zonas áridas o semiáridas unida a la escasa calidad agrológica de los mismos.

1. La infraestructura necesaria para la captación del agua, mezclas, tratamiento, distribución, aplicación, etc. con sus automatismos para un más eficiente y uniforme uso de las técnicas de riego fertilizante, para optimizar el uso del agua y la dosificación de los fertilizantes.

2. El agua, de la que esta región presenta un elevado déficit que dificulta su crecimiento y que sería necesario resolver con el Plan Hidrológico Nacional y los planes de Cuenca, junto con el aprovechamiento de las aguas depuradas o bien tratadas en desaladoras procedentes de pozos o del propio mar. No olvidemos que cada Ha de tierra consume en nuestra zona según cultivos de 4000 a 6000 m<sup>3</sup> de agua y produce de 4 a 4,5 MM de pesetas brutas y cada Hm<sup>3</sup> de

agua genera más de 1000 MM de ptas, sumando las restantes aportaciones e inversiones.

b) El alto nivel y calidad de los trabajos presentados.  
c) En el aspecto formal se ha evidenciado una mejo-

aplicada dentro del campo agrícola.

2ºEl elevado interés de los investigadores, en presen-



Los participantes en el I Congreso Ibérico de Fertirrigación en una de sus visitas a instalaciones agrícolas de la región.

3. Los fertilizantes, con elevada calidad en sus propiedades físicas (granulación, % humedad, etc.) y químicas (concentración, estado y solubilidad de los nutrientes) lo que condiciona la eficacia en la aplicación.

4. La eficacia y laboriosidad de los agricultores asesorados por los técnicos y los científicos en la realización de las prácticas culturales tendentes a elevar la productividad, calidad y también precocidad de las cosechas, ayudados muy positivamente por la excelente climatología de la Región de Murcia y en general del sureste español.

Recientemente se ha celebrado en Murcia el I Congreso Ibérico de Fertirrigación que ha constituido un éxito desde los siguientes puntos de vista: a) Han asistido más de 400 participantes, procedentes de toda España, Portugal, Argentina, Chile, Brasil, Ecuador e Israel.

ra en la presentación de las Comunicaciones orales como consecuencia de la utilización de equipos multimedia y otros.

d) Atendiendo al fondo o contenido de las intervenciones hay que destacar el rigor científico de las mismas.

e) La coincidencia simultánea de personas de tan distinta procedencia y líneas de investigación relacionadas, científicos de investigación de laboratorio, junto a técnicos investigadores de campo y personas de empresa, cada cual con problemáticas propias, ha hecho posible una transmisión de ideas, resultados e información extremadamente útil de cara a resolver los problemas agrícolas.

Cabe destacar como conclusiones derivadas del Congreso las siguientes: 1ºEl gran avance científico y técnico propiciado por el desarrollo tecnológico y la mayor dedicación y esfuerzo a la investigación

tar sus resultados en este I Congreso Ibérico de Fertirrigación. Han sido mas de 120 Comunicaciones de trabajos originales relacionados con la calidad y posibilidades de aplicación del agua para riego, de distinto origen y naturaleza, así como la utilización del riego localizado para conocer los ratios entre nutriente esenciales para la planta de cara a una eficaz asimilación de los mismos, que implique un óptimo desarrollo del cultivo.

3ºEl maridaje de una investigación eminentemente práctica (elaboración de programas informáticos de riego donde se tiene en cuenta todo tipo de parámetros físicos y químicos del suelo o los sustratos, datos climáticos y propiedades de los abonos; prácticas culturales tendentes a elevar la calidad de los frutos, etc.) junto a una investigación básica más profunda.





# Estudiar en Estados Unidos

P. V.

Desde comienzos del pasado mes de octubre permanecen en nuestra universidad cinco estudiantes norteamericanos. Se trata de los primeros alumnos procedentes del ISEP (International Student Exchange Program), un programa de intercambio creado en 1979 que intenta potenciar las relaciones con más de un centenar de universidades de Estados Unidos y que permite a los estudiantes de los centros acogidos al mismo -nuestra universidad, junto con Santiago y la Complutense, son las únicas españolas acogidas a este programa- puedan acceder a estudios en Estados Unidos con una reducción de precios que puede alcanzar hasta el 80% de su importe total. Hasta el momento, ocho estudiantes murcianos

han tenido ocasión de viajar a zonas como Virginia, Kansas o Dakota del Norte, en cuyas universidades han podido ampliar estudios.

Los cinco estudiantes norteamericanos que han via-

jado a Murcia fueron recibidos por el rector el pasado 8 de octubre, y permanecerán entre nosotros durante todo el curso. Su plan de trabajo incluye un primer semestre cuyo objetivo primordial es el

perfeccionamiento del español mientras que el segundo lo dedicarán fundamentalmente a sus distintas especialidades: Letras, Económicas... Se prevé que la próxima convocatoria ISEP, para el

curso 98-99 se haga pública el presente mes de noviembre. Los interesados pueden dirigirse al Servicio de Relaciones Internacionales, apartamentos Campus. Campus de Espinardo. Telf.: 36 40 74.



Los estudiantes norteamericanos fueron recibidos por el rector.

## LAS UNIVERSIDADES DE MURCIA Y MEXICO COLABORARAN EN PROGRAMAS CIENTIFICOS

**L**a Universidad de Murcia y la Autónoma del Estado de México colaborarán en el desarrollo de programas académicos, científicos y de divulgación del conocimiento, según un acuerdo suscrito el 27 de octubre.

El convenio recoge que esa colaboración se llevará a cabo, de forma especial, en las áreas de Patología, Salud Animal y Ciencias Ambientales. Entre los objetivos específicos que se recogen en el acuerdo, figuran el intercambio de programas de postgrado y licenciatura, el intercambio de personal y de alumnos, la realización de investigaciones

conjuntas y la concesión de facilidades para el desarrollo del año sabático.

En la declaración de principios, ambas universidades expresan que "el acercamiento y el progreso de los pueblos, mediante el establecimiento de relaciones conducentes al intercambio y fortalecimiento en las áreas de la Ciencia, Tecnología y Cultura constituyen aspectos prioritarios para las instituciones". El convenio, que tendrá una duración de cinco años, renovables, fue suscrito por el rector de la Universidad de Murcia, Juan Monreal, y el rector de la Universidad Autónoma del Estado de México, Uriel Galicia Hernández.

## Más de 200 alumnos europeos en la Universidad de Murcia

**M**ás de doscientos alumnos pertenecientes a distintos países de la Unión Europea han tenido la oportunidad de participar en las actividades organizadas por la Universidad para darles la bienvenida este curso.

En un acto celebrado el pasado día 27 de octubre al que asistieron un centenar de estudiantes europeos, Manuel Esteban,

vicepresidente de Relaciones Internacionales e Institucionales, señaló a estos universitarios su deseo de que "vuestra estancia en esta tierra sea fructífera para vuestra formación y que os sirva para conocer la región y esta Universidad". "Nos gustaría -añadió- que os llevárais a vuestra tierra un español más rico y fluido que cuando llegásteis, pero también que os llevéis una idea agradable de la gente que trabaja con nosotros".

El vicepresidente añadió que "Este programa de inter-

cambio es uno de los de mayor interés para la Universidad de Murcia porque contribuye a que nuestros estudiantes piensen que viajar al extranjero puede mejorar sus capacidades como personas y como profesionales".

Por su parte, el coordinador responsable de actividades Erasmus, Ricardo Escay, expuso los pormenores del programa lúdico organizado para dar la bienvenida a los estudiantes, que incluyó proyección de películas y una fiesta juvenil.



El rector y Mayor Zaragoza pidieron más recursos para la universidad

## JORNADA REIVINDICATIVA EN LA APERTURA DE CURSO

A. M.

**E**l pasado martes 14 de octubre fue inaugurado oficialmente el curso académico 1997-98 en la Universidad de Murcia en un acto que incluyó la in-

El nuevo doctor "honoris causa" definió nuestro centro, haciendo alusión a una publicación del vicerrectorado de Relaciones Internacionales, como "Una universidad con pasado que mira al futuro", y la animó a establecer lazos con los países menos favorecidos.

El rector, Juan Monreal, abogó en su discurso por

Plan Estratégico de la Universidad deberá aportar las líneas a seguir en política universitaria regional y podrá instrumentar un plan de financiación que reduzca las incertidumbres económicas: "Hacer universidad es algo serio que no se puede improvisar y, sobre todo, que exige muchos recursos (...) no se puede pensar que con los escasos re-



Federico Mayor Zaragoza, sonrie relajado una vez finalizado el acto.



El rector en un momento de su discurso. A su derecha, el vicepresidente del Gobierno regional, Antonio Gómez Fayren y, junto a él, Tomás Zamora, presidente del Consejo Social.

vestidura de Federico Mayor Zaragoza, director general de la UNESCO, como nuevo doctor "honoris Causa".

Mayor Zaragoza reclamó en su discurso mayor atención y ayuda hacia las naciones menos favorecidas por parte de los países en mejor situación económica y se decantó por lo que llamó una "cultura de la paz", para lo que pidió un incremento de los recursos destinados a educación, que tachó de insuficientes: "No es posible -dijo- mantener el 0'9% del PIB para las universidades cuando se nos exige competir en calidad con universidades más avanzadas".

la creación de grupos de investigación fuertes, departamentos competitivos en enseñanza e investigación y centros modernos en la gestión. "Cualquier otro camino -dijo-, es rutina, mediocridad y universidad no dispuesta a responder a las demandas económicas, sociales y culturales que la sociedad nos pide".

### Plan Estratégico

Se refirió más adelante a la escasez de recursos financieros, y dijo que la inminente culminación del

curso económico de que disponemos se pueden ir creando universidades o

Monreal pidió también colaboración al mundo empresarial, al tiempo que

hizo público su reconocimiento a algunas de las empresas que más se han distinguido por su cooperación con la universidad en los últimos años, entregándose en el transcurso del acto diversas distinciones a representantes de las mismas.

Por último, el rector se refirió a un deseo: "es hora de trabajar codo con codo. Es tiempo de consenso. Esta región nos exige a todos tener la mejor universidad que nos sea posible. Para ello, trabajemos y cooperemos juntos, con generosidad e imaginación".



El nuevo doctor honoris causa en un momento del acto de apertura, flanqueado por el padrino, José Antonio Lozano -izquierda- y el testigo Miguel López Bachero.



## POLICIAS, ALUMNOS Y PROFESORES COLABORAN EN UN ESTUDIO SOBRE LA CONTAMINACION

D.V.

**P**olicías locales, conductores de autobús, vendedores de la ONCE, controladores de la ORA, profesores y alumnos, participan en la primera campaña de muestreo que se realiza en Murcia para estudiar la contaminación por benceno y que forma parte de una investigación promovida por la Unión Europea.



El estudio determinará la contaminación de la capital murciana.

Foto: Angel Martínez

El profesor de la Universidad Agustín Miñana, integrante del equipo investigador junto con el

también profesor Enrique González, declaró que se ha procedido a ultimar la colocación de los 74

muestreadores - captadores en distintos puntos del casco urbano de Murcia. Además, habrá otros cincuenta puntos de muestreo en interiores como viviendas, colegios, institutos e incluso en autobuses.

El estudio analizará la presencia de benceno en el aire urbano y se va a llevar a cabo en ciudades de Bélgica, Dinamarca, Francia, Italia, Grecia y España, habiendo sido elegida Murcia como representante español.

Según Agustín Miñana, "la principal fuente de benceno está en los combustibles utilizados en locomoción, mientras que en los interiores esa contaminación se produce, en parte, por el tabaco".

Hasta el año 1998, se realizarán seis campañas, una cada dos meses, "de manera que se pueda medir el grado de contaminación en diferentes épocas del año, dentro de este "Proyecto Life Macbeth".

### INVESTIGARAN PROBLEMAS DE DISCAPACIDAD PSIQUICA

La Universidad realizarán estudios sobre la discapacidad psíquica y, especialmente, sobre el Síndrome de Down, según el convenio marco de colaboración firmado entre dicha institución docente y la Fundación FUNDOWN.

El acuerdo indica que FUNDOWN dotará cada año una beca, como mínimo, para la elaboración de memorias de licenciatura o de doctorado sobre esta enfermedad.

Igualmente, pondrá a disposición de la Universidad un número de plazas para la realización de prácticas por parte de los alumnos de los Departamentos relacionados con la Psicología, Pedagogía, Formación del Profesorado, Medicina Preventiva, Informática y Trabajo Social. El convenio marco fue suscrito por el rector de la Universidad, Juan Monreal, y la presidenta de FUNDOWN, Paz Díaz de Revenga Torres.

### UNA TESIS DOCTORAL ESTUDIA LA CREACION DEL TRIBUNAL INTERNACIONAL SOBRE CRIMENES EN YUGOSLAVIA

**L**a tesis doctoral presentada en la Facultad de Derecho de Murcia en la que se estudia la creación por la ONU del Tribunal Penal Internacional por los crímenes cometidos en la antigua Yugoslavia señala que "el éxito del mismo dependerá de que los verdaderos responsables de

las atrocidades cometidas sean procesados y, en su caso, condenados".

Este trabajo de investigación, realizado por Juan Bautista Delgado Cánovas, con el que ha obtenido la calificación de apto cum laude, analiza la base jurídica que creó el tribunal, el Derecho aplicable por el mismo y las obligaciones de cooperación de

los Estados miembros de la ONU.

Tras el análisis que realiza el nuevo doctor se llega a la conclusión de que "fue instituido 'legalmente', aun a costa de forzar la interpretación de algunos artículos de la Carta de Naciones Unidas y su establecimiento respondía a exigencias éticas ineludibles".

La tesis doctoral estuvo dirigida por el catedrático de Derecho Internacional Público y Relaciones Internacionales de la Universidad de Murcia, Cesáreo Gutiérrez Espada.

### TRES DE CADA CUATRO UNIVERSITARIOS PREFIEREN EL SISTEMA DE AUTOMATRICULA

El 75,39 por ciento de los alumnos universitarios que han participado en el sistema de automatrícula, lo que supone un total de 16.235, lo prefiere al tradicional método de matricularse en las secretarías de los centros.

Según los resultados de la encuesta en la que han participado estos estudiantes, un 10,80 por ciento, es decir, 2.325 alumnos, no se muestran partidarios del nuevo sistema, mientras que a 2.974, lo que supone el 13,81 por ciento, les da igual.

Los estudiantes respondieron también a cuestiones como el grado de

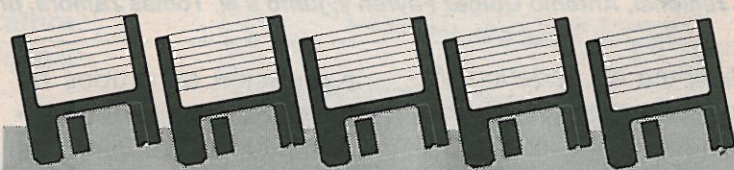
sencillez o complejidad del sistema de automatrícula, que resultó fácil de manejar para el 97,74 por ciento de los encuestados, y complicado para el 2,26 por ciento.

Datos igualmente positivos se obtienen en cuanto a las explicaciones dadas

por personal de la Universidad antes y durante el proceso de automatrícula, ya que les parecieron adecuadas al 93,44 por ciento, así como respecto a si la citación en sus domicilios la recibieron a tiempo. El tiempo medio empleado en la automatrícula fue de 13,7 minutos.



El sistema de automatrícula es ampliamente aceptado por los alumnos



### LA UNIVERSIDAD EDITA UNA

**E**l Vicerrectorado de Relaciones Internacionales e Institucionales de la Universidad de Murcia ha editado una Guía Electrónica de la misma, que se distribuye entre centros oficiales, entidades y asociaciones de España y del extranjero. La guía contiene datos

históricos sobre el origen de la Universidad, así como estadísticos y una relación completa de los órganos de gobierno de la Universidad y de los distintos servicios universitarios.

El disquete recoge también información relacionada con la vinculación que esta institución docente mantiene con otros organismos.



## Juan Antonio Fernández, director del curso "Diseño de jardines":

### "Las plantas pueden generar efectos beneficiosos entre los trabajadores"

P. V.

Entre los días 17 y 28 de noviembre se celebrará en el centro cultural "Ciudad de Cartagena" el curso de Promoción Educativa "Diseño de jardines". El curso, dirigido a alumnos de Ingeniería Técnica Agrícola e Ingeniería Agronómica, estudiantes relacionados con el diseño y profesionales interesados, plantea entre sus objetivos estudiar las nuevas tendencias de diseño de jardines y abordar las distintas materias relacionadas con este campo.

Según su director, Juan Antonio Fernández, el curso contempla aspectos de la jardinería tales como el mantenimiento, con el que se intenta reducir gastos, o la introducción de la informática, que se ha convertido en una valiosa ayuda para la creación de jardines, así como las re-

des de riego, la iluminación o las plantas de interior, un tipo de jardinería especial "que utiliza ejemplares a veces muy valiosos y que puede generar efectos beneficiosos entre

racterísticas de nuestro clima hacen que la jardinería sea un tema especialmente relevante en la región: "Nuestra climatología permite la utilización de jardines durante casi

cal, puedan crecer sin problemas".

El clima semiárido de la región, plantea sin embargo, determinados condicionantes para las plantas, que en opinión de Fernán-

po, se tiende a evitar la utilización de césped, que es sustituido por sustrato de diverso tipo, complementándose con especies ornamentales que requieren poca agua". También se tiende a utilizar árboles mediterráneos "suficientemente adaptados a nuestro clima, como el algarrobo, la higuera, el granado o el olivo", árbol este último, por cierto, cuya proliferación en las ciudades ha provocado brotes de alergia en ciertos sectores de la población.

La xerojardinería, es decir, la utilización en jardines de plantas que requieren poca agua, es una especialidad cada vez más importante en Murcia: "en lugares como las autopistas son necesarias plantas para reducir la erosión y que sean capaces de sobrevivir en condiciones climatológicas tan extremas como las que tenemos".



Los jardines murcianos tienden a adaptarse a la sequedad de nuestro clima.

los trabajadores y clientes de las entidades que los utilizan".

Según Fernández, las ca-

todo el año, y que determinadas especies excepcionalmente vistosas, incluso de procedencia subtropi-

dez son cada vez más tenidos en cuenta por los responsables de jardines: "Desde hace algún tiem-

## REVISTA DE PREN-

### SUBIDA DE TASAS AFECTA DE MANERA MUY DESIGUAL EN LAS DIFERENTES COMUNIDADES

**M**adrid y Navarra son las comunidades autónomas que más han aumentado las tasas universitarias. En total, el cuatro por ciento. En el lado contrario están Cataluña, Galicia, Extremadura y Castilla y León, que se han quedado en la frontera del Índice de Precios al Consumo (IPC). Pero esto no implica que quien más ha subido los precios es el más caro.

Hay que tener en cuenta que parten de cantidades diferentes, por ello, los precios resultantes también los son.

Andalucía es la Comunidad Autónoma que tiene los precios más bajos en sus matrículas universitarias. Por ejemplo, estudiar Medicina en Andalucía, o

cualquier otra carrera de un grado de experimentalidad similar, cuesta 86.394, cuando en Cataluña son 94.581; 93.532 en Valencia; 106.665 en Aragón o 106.161 en Madrid.

Hay que señalar que la mayor parte de las universidades penalizan económicamente las asignaturas en las que un estudiante se matricula por segunda o más veces. Es decir, suspender una asignatura supone, no sólo tener que volver a estudiarla, sino tener que pagar entre un 20 y un 50 por ciento más, si es segunda matrícula; o entre un 35 y un 120 por ciento más, si es tercera o sucesivas matrículas. Eso sí, no todas las universidades son tan duras con sus alumnos. Por ejemplo, Canarias y Galicia no penalizan en la segunda

matrícula, y Cataluña lo hace tan sólo en un 10 por ciento.

Así y todo, lo que paga el estudiante sólo cubre entre un 15 y un 20 por ciento de lo que realmente

cuesta ese puesto académico en el aula.

En cualquier caso, para saber quién paga qué y dónde, se ofrece el precio de las tasas académicas de matrícula en todas las

comunidades autónomas, atendiendo al grado de experimentalidad de las carreras. Ya se sabe, cuanto más experimental es la carrera, más hay que pagar.

| COMUNIDAD AUTÓNOMA | GRADO DE EXPERIMENTALIDAD |         |        |        |        |        |        |
|--------------------|---------------------------|---------|--------|--------|--------|--------|--------|
|                    | 1                         | 2       | 3      | 4      | 5      | 6      | 7      |
| Andalucía          | 89.394                    | 86.394  | 86.394 | 86.394 | 86.394 | 62.220 | 62.220 |
| Aragón             | 106.665                   | 103.392 | 99.671 | 87.824 | 79.688 | 68.281 | 67.111 |
| Asturias           | 105.654                   | 102.412 | 98.726 | 86.991 | 78.932 | 67.634 | 66.475 |
| Baleares           | 105.821                   | 102.656 | 98.881 | 87.134 | 79.056 | 69.785 | 66.580 |
| Canarias           | 88.211                    | 88.211  | 88.211 | 88.211 | 88.211 | 62.270 | 62.270 |
| Cantabria          | 103.723                   | 100.540 | 96.921 | 85.401 | 77.413 | 66.331 | 65.195 |
| Castilla           | 103.723                   | 100.540 | 96.921 | 85.401 | 77.413 | 66.331 | 65.195 |
| Castilla y León    | 103.723                   | 100.540 | 96.921 | 85.401 | 77.413 | 66.331 | 65.195 |
| La Mancha          |                           |         |        |        |        |        |        |
| Cataluña           | 94.581                    | 94.581  | 94.581 | 94.581 | 94.581 | 66.766 | 66.766 |
| Extremadura        | 103.723                   | 100.540 | 96.921 | 85.401 | 77.413 | 66.331 | 65.195 |
| Galicia            | 89.958                    | 89.958  | 89.958 | 89.958 | 89.958 | 62.800 | 62.800 |
| La Rioja           | 104.730                   | 101.710 | 98.048 | 87.390 | 77.419 | 66.019 | -      |
| Madrid             | 106.161                   | 102.904 | 99.198 | 87.408 | 79.310 | 67.958 | 66.794 |
| Murcia             | 102.530                   | 97.303  | 77.792 | 66.086 | -      | -      | -      |
| Navarra *          | 18.188                    | 18.188  | 18.188 | 18.188 | 18.188 | 12.675 | 12.675 |
| País Vasco         | 88.585                    | 88.585  | 88.585 | 88.585 | 62.534 | 62.534 | 62.534 |
| Valencia           | 93.532                    | 93.532  | 93.532 | 93.532 | 93.532 | 66.024 | 66.024 |

(\*) Precio por asignatura

Artículo aparecido en la revista Entre Estudiantes, nº 64.





GRUPO  
**LAT**  
AUTOBUSES

# NUEVO SERVICIO AL CAMPUS DE ESPINARDO

# LINEA 39



## HORARIOS

### TRAYECTO A: Salidas de Estación Ferrocarril

#### HORARIO DIAS LECTIVOS Excepto sábados

| Salidas de Murcia           | Salidas del Campus     |
|-----------------------------|------------------------|
| 7.30 a 8.15 cada 15 minutos | 9.15 a 21.15 cada hora |
| 8.40* 9.00                  |                        |
| 9.15 a 20.15 cada hora      |                        |

\* Esta expedición va directa al Campus, no pasa por la Plaza Fuensanta.

#### HORARIO SABADOS

| Salidas de Murcia           | Salidas del Campus                   |
|-----------------------------|--------------------------------------|
| 8.30 - 9.30 - 11.30 - 12.30 | 9.00 - 11.00 - 12.00 - 13.00 - 14.00 |

### TRAYECTO B Salidas de Plaza la Fuensanta

#### HORARIO DIAS LECTIVOS Excepto sábados

| Salidas de Murcia             | Salidas del Campus                                                          |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 7.45 a 10.00 cada 15 minutos  | 9.00 a 21.15 saldrán autobuses a todas las horas enteras, cuartos y medias. |
| 10.30 a 14.30 cada 30 minutos |                                                                             |
| 14.45 a 16.00 cada 15 minutos |                                                                             |
| 16.30 a 20.30 cada media hora |                                                                             |

#### HORARIO SABADOS

| Salidas de Murcia           | Salidas del Campus                   |
|-----------------------------|--------------------------------------|
| 8.45 - 9.45 - 11.45 - 12.45 | 9.00 - 11.00 - 12.00 - 13.00 - 14.00 |

### TRAYECTO C Salidas de Ronda de Levante

#### HORARIO DIAS LECTIVOS Excepto sábados

| Salidas de Murcia |
|-------------------|
| 8.15 - 9.15       |

#### Murcia - Campus:

Entre las 8.00 y 10.00 h. y 14.30 y 16.00 h., además de las salidas mencionadas, habrá autobuses de refuerzo, con frecuencia de salidas en función de la demanda.

#### Campus - Murcia:

Entre las 13.00 y 14.30 h. y 19.00 y 21.00 h., además de las salidas mencionadas, habrá autobuses de refuerzo, con frecuencia de salidas en función de la demanda.

Para mas información, llame al Servicio de Atención al Usuario: ☎ 25 00 88



PUESTA EN MARCHA DEL PROYECTO ESSIMUR

# MURCIA HACIA LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN

Juan Antonio Aroca Bermejo  
Jefe de la División de Tecnología del  
Instituto de Fomento de la Región de Murcia

**T**odos los días nos asombramos de los grandes avances de las nuevas tecnologías; los ordenadores son cada vez más potentes y pequeños, las comunicaciones más rápidas y fiables, la multimedia - esto es, la conjunción de videos, textos, gráficos y sonidos para crear contenidos informativos más atractivos - se introduce en nuestros hogares ... Son las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) que están definiendo ya un nuevo modelo de sociedad, donde el valor de la información es cada vez más alto. Es la llamada Sociedad de la Información, que va a influir en todos los ámbitos de la vida cotidiana de las personas, su forma de trabajar y la forma en la que se relacionan.

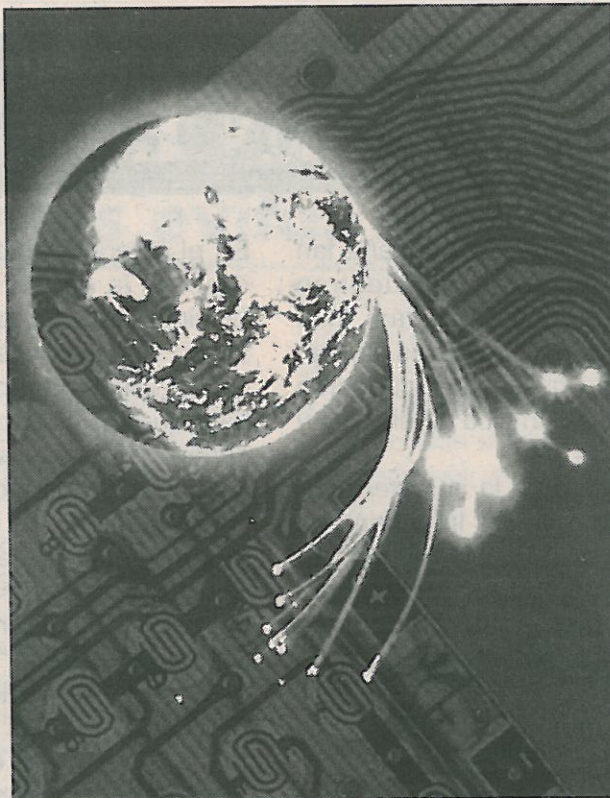
Muy pronto, serán realidad aplicaciones como la teleeducación, que permitirá una educación y formación continuada de los ciudadanos con el acceso a los mejores profesores y contenidos culturales, la telemedicina, proporcionando asistencia médica independientemente del lugar y la hora del día o la noche, el teletrabajo, propiciando la aparición de nuevas formas de empleo que pueden ser de gran importancia para la integración de aquellos colectivos con menores oportunidades para encontrar trabajo (minusválidos o invidentes, por ejemplo), o la Administración Virtual, ofreciendo servicios mejores a través de las redes de comunicaciones que redundan en una mayor agilidad en la

**LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN VA A INFLUIR EN TODOS LOS ÁMBITOS DE LA VIDA COTIDIANA: EN EL TRABAJO, LAS RELACIONES...**

resolución de los trámites administrativos de ciudadanos y empresas.

La Unión Europea apuesta fuerte por la introducción de estas nuevas tecnologías, las TIC, como instrumentos para mejorar el crecimiento, competitividad y empleo en aquellas regiones europeas más desfavorecidas. El Instituto de Fomento de la Región de Murcia decidió asumir el reto de la creación de la nueva Sociedad de la Información e inició el Proyecto Essimur, que pretende diseñar una estrategia y plan de acción adecuados para la Región. Este proyecto se enmarca dentro de la iniciati-

va europea RISI (Regional Information Society Initiative), con el respaldo de otras 27 regiones



en toda Europa, y está cofinanciado por el Fondo Social Europeo (FSE).

Debemos tener presente que no es suficiente con crear redes telemáticas, introducir contenidos multimedia y ofrecer ordenadores y conexiones a Internet a bajo precio, para crear la Sociedad de la Información en Murcia. Primero, debemos crear la "Cultura del Conocimiento" entre ciudadanos, empresarios y gobierno local. Se trata de concienciarnos de cómo la información puede mejorar nuestra calidad de vida, la competitividad de las empresas, el funcionamiento de los servicios tradicionales, el acceso a noticias y acontecimientos, etc. Es entonces, cuando la información forme parte de la vida cotidiana, cuando se creará una demanda de contenidos y equipamiento que impulse la Sociedad de la Información de la Región de Murcia.

Por ello, y como paso previo a diseñar una estrategia y plan de acción, estamos realizando en el Instituto de Fomento un estudio sobre la situación actual de nuestros servicios, empresas, infraestructuras, etc. que ponga de manifiesto nuestras deficiencias y fortalezas para afrontar la penetración de la Sociedad de la Información. Paralelamente, se han definido seis grupos de trabajo temáticos en los que se está tratando la relación entre las TIC y diferentes aspectos de nuestra vida cotidiana:

- La mejora de la Administración Pública y los servicios ofrecidos a los ciudadanos.
- La Educación y la Sanidad.
- Las pequeñas y medianas empresas.

•Las infraestructuras de comunicación y el mejor acceso de la información a las zonas rurales.

•El mercado laboral y la formación.

•La difusión y concienciación del uso de estas nuevas tecnologías.

Esta metodología, seguida por la Región de Murcia, es la propuesta por la Unión Europea para afrontar el reto de la Sociedad de la Información en sus Estados miembros.

Pero la Sociedad de la Información no puede nacer de iniciativas aisladas ni proyectos particulares. Es necesario un compromiso y un esfuerzo conjunto de todos aquellos responsables de su creación. Sólo así podemos alcanzar nuestra meta con éxito. Debe existir la conciencia común de que, uniendo todas nuestras fuerzas, disfrutaremos de los nuevos servicios basados en la información.

Estas nuevas aplicaciones de las TIC sólo están limitadas por la propia imaginación de sus creadores que, sobre las infraestructuras básicas de comunicación, desarrollan estos servicios orientados a las empresas y a los ciudadanos. Se abren ante nosotros unas interesantes perspectivas de trabajo, pues serán estas personas encargadas de proveer conte-

**MUY PRONTO  
SERAN REALIDAD  
APLICACIONES COMO  
LA TELEEDUCACION,  
LA TELEMEDICINA,  
EL TELETRABAJO O LA  
ADMINISTRACION VIRTUAL.**

nidos y servicios, junto con unas modernas infraestructuras de telecomunicación, las que mantengan esta nueva Sociedad de la Información.

Estamos en la Región de Murcia ante el reto de aprovechar la oportunidad de la Sociedad de la Información para mejorar nuestro nivel de vida, el tejido industrial, la asistencia médica, la educación o el empleo. Reiteramos que la Sociedad de la Información debe construirse entre todos y, desde estas líneas, invitamos a aquellos interesados en nuestro proyecto a que nos visiten en Internet (<http://www.risi.lu/Regions/Murcia>), donde tenemos toda la información, en inglés y español, acerca de Essimur y su situación actual. Agradeceríamos, también, cualquier aportación o sugerencia a través de nuestro e-mail ([essimur@info.carm.es](mailto:essimur@info.carm.es)).





# Africa en

Llamar la atención de todos los murcianos y exponer la realidad africana desde un enfoque multidisciplinar de teatro, proyecciones cinematográficas y mesas redondas compusieron los actos de esta semana.

## LA GRAN EVASIÓN

María Peñalver

La imagen de los africanos muertos en las costas españolas después del naufragio de la patera en donde intentaban cruzar el Estrecho, es cada vez más frecuente. Una realidad mientras cientos, miles de africanos sigan su peregrinación hacia Europa. Los inmigrantes, sus viajes y sus condiciones de vida en España fue el tema de una mesa redonda, que bajo el título "Pateras: La gran evasión", pretendía hacer una reflexión de un problema tan cercano a nosotros.

Ramón Almela, moderador de la mesa redonda, explicó que se pretende hacer una llamada a la solidaridad. Mamadou Magassa, secretario general de la Asociación de Inmigrantes Senegaleses, dijo que la inmigración en pateras; "es un problema de todos y para todos. Ellos no tienen elección. Es una tragedia y un problema para todos, no solamente español, sino comunitario. Si solicitas un visado a un país de la UE y te lo deniegan, el resto de países también lo hace. Entonces te cierran las fronteras y no tienes otra solución".

Recientemente, en un congreso de Madrid, se llegó a la conclusión que Europa había concebido la migración como mano de obra para la economía, y que cuando ya no les interesa cierran las fronteras. Esta fue una de las declaraciones que hizo Juan Fernández Marín, responsable de comunicación de la diócesis de Cartagena, quien dividió las migraciones en dos grandes grupos; los que se marchan para vivir mejor y las migraciones forzadas debido a los regímenes políticos.

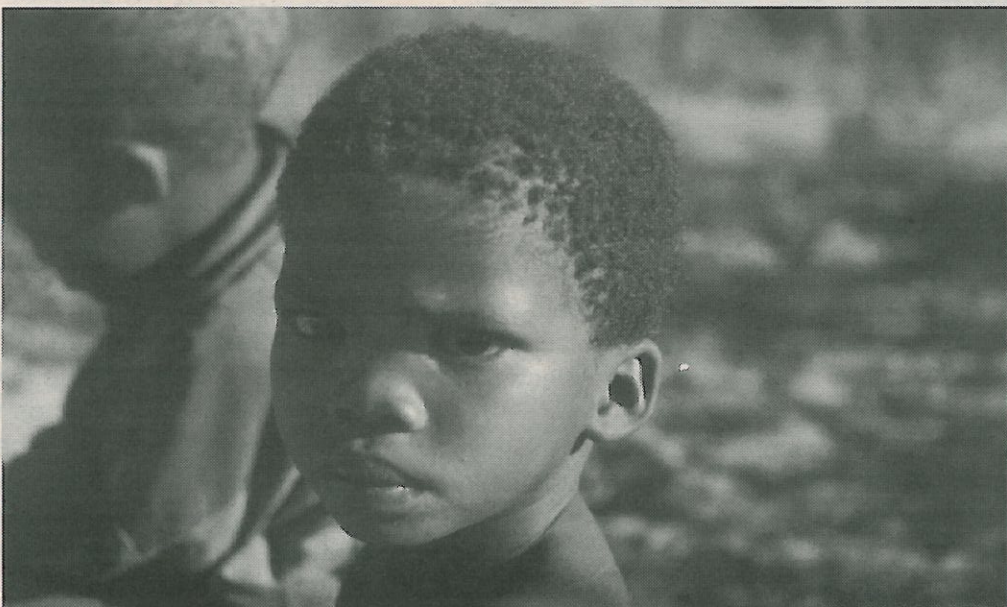
Uno de los puntos que se trató durante el coloquio, fue el aclarar que aunque Europa haya recibido aproximadamente 15 millones de in-

migrantes, en España tan sólo se encuentran 400.000. Además, más de la mitad de los que llegan a España no desean quedarse aquí, tan sólo es un sitio de entrada y paso.

"La marginalidad es la característica más importante de los inmigrantes", fueron palabras de Juan Fernández, quien citando palabras del discurso de Leonardo Boff, en su reciente visita a Murcia dijo "en esta sociedad de hoy es un privilegio ser oprimido, peor es ser excluido". Opinión que comparte Nati Pérez Torres, miembro de la organización de apoyo al inmigrante, Murcia Acoge. Nati manifestó que "los refugiados se encuentran excluidos de su mundo y de su tierra. De la sociedad de destino y del mercado de trabajo, puesto que ellos hacen el trabajo que nosotros no queremos hacer. No nos quitan el trabajo, parece que tenemos poca memoria histórica, ellos hacen lo mismo que los españoles en los años 60, cuando iban a Suiza, Bélgica, Holanda o Alemania, a buscar trabajo para vivir mejor". A lo que Mamadou añadió; "la gente que cruza el Estrecho no son locos, no han huido porque han encontrado una vida mejor, sino que cuando pueden, escapan. Les venden un paraíso que luego no es cierto. Lo que quieren es conseguir salvar a su familia, trabajar y volver a su país. Si pudieran vivir en su tierra lo harían".

En el coloquio abierto que se formó después la opinión de los presentes (inmigrantes y trabajadores en Africa) ayudó al diálogo, se dijo que se debe luchar presionando a los gobiernos para que los africanos no tengan que sentirse forzados a salir de su país. Esta opinión apoyó la de Juan Fernández quien dijo que "el problema fundamentalmente es político. Las ONGs, dentro de su magnífica labor, no dejan de ser un simple parche". Según Mamadou, "los países africanos siguen dependiendo de Europa y América, y a estos países les interesa", a lo que uno de los asistentes confirmó que ningún grupo político en la situación actual puede sacar adelante un programa solidario.

La conclusión fundamental que se extrajo fue que la marginalidad de los emigrantes es una consecuencia lógica de la sociedad de consumo. El progreso de unos empuja a la periferia a otros y esta es una situación que hace que nos cuestionemos seriamente el carácter ético de la sociedad. La solución posible a este problema podría venir por un cambio de mentalidad, una reforma de las leyes para que la sociedad pueda dar una respuesta ética al derecho de desarrollo de los emigrantes. El cambio debe ser personal, por lo que hay que hacer una educación desde pequeños, ya que la solidaridad es un valor humano que se puede aprender.



¿Y a  
Af

José Buendía  
Coordinador del Suv

Africa tiene un aura especial y la transparencia de un sueño infantil. En la imaginación de muchos, Africa se dibuja todavía como un territorio misterioso, lleno de selvas, ríos y lagos donde habitan fieras terribles y en el que también viven tribus crueles y sanguinarias. En muchos lugares del litoral oriental se fueron creando asentamientos musulmanes desde hace ya nueve siglos, formando así una civilización mestiza, aunque esta cultura no penetró en el interior del continente que ha permanecido cerrado prácticamente hasta nuestros días.

Hablar de solidaridad, como hacíamos el año anterior con América Latina, constituye una ironía cuando no un sarcasmo. La avaricia colonial, junto con el espíritu romántico de aventura conforman el comportamiento del hombre blanco y, en concreto, de cuantos europeos se han aventurado a penetrar en estas tierras todavía desconocidas para muchos. El comercio de esclavos o del marfil en la mayoría de los casos, y la curiosidad científica en los menos; e incluso el afán de "redención evangélica" no exenta de un ideal imperialista, es lo que encontramos cuando repasamos las peripecias de quienes se han acercado a ese todavía inexplorado continente con forma de corazón humano.

Pero Africa está cada vez mas cerca de nosotros. Crece constantemente la tragedia humana de los africanos que intentan en nuestra tierra una aventura de vida, que

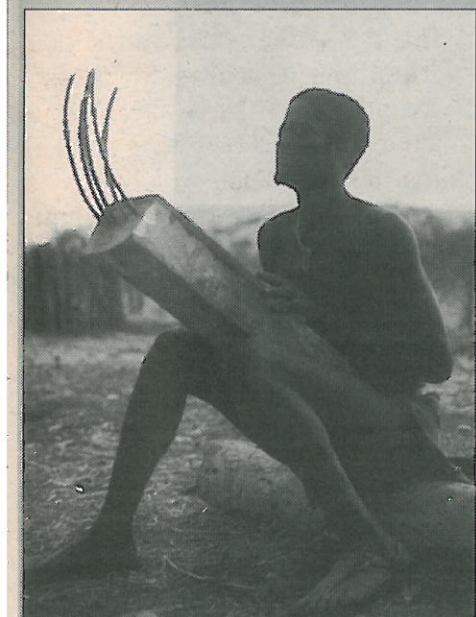


## en el corazón

Múltiple era, según sus organizadores, la intención del ciclo de actividades titulado "¿Y ahora África?". Exposiciones, representaciones semana organizada por el Servicio Universitario de Voluntariado cuyo desarrollo tuvo lugar entre los días 3 al 7 de noviembre.

### ¿Y ahora África?

tantas veces se convierte en drama de muerte. Son demasiadas ya, los sueños de vida de los emigrantes sin papeles, ahogados bajo las aguas del Estrecho. Desde una Universidad pública como la nuestra, queremos conocer la situación crítica que atraviesan estos pueblos y su historia reciente, cruzada de experiencias de sufrimientos y de ejemplos prodigiosos de lucha por la vida. Se hace necesario analizar todos los elementos determinantes de la situación del Magreb, y muy concretamente de Argelia que constituye un nuevo e impresionante Guernica cotidiano. Queremos conocer. Como universitarios es vital, urgente e indispensable afiliarnos a la disciplina del Conocimiento. Del conocimiento va a surgir, casi espontáneamente, la responsabilidad y la necesidad de contribuir a la fraternidad y a la tolerancia entre las personas, y a la vertebración y cohesión de una sociedad, la nuestra, abierta a la concordia y cooperación con los demás pueblos. Es la cualidad más linda de un ser humano.



**Giner Abati, catedrático de Antropología:**

### "Sólo potenciando el desarrollo de África podremos evitar las pateras"

Pascual Vera

Francisco Giner Abati es catedrático de Antropología en la Universidad de Salamanca y profundo conocedor de la realidad de diversos países del continente africano, en particular de la zona del suroeste. Ha viajado en repetidas ocasiones a estados como Namibia o Angola, donde ha convivido con los aborígenes durante largas temporadas en calidad de médico, y también como realizador de documentales para televisión. El pasado 5 de noviembre participó en una mesa redonda en el ciclo de actividades sobre África organizado por el Servicio Universitario de Voluntariado.

Para Giner Abati, no puede hablarse de una realidad africana monolítica.



Son muy distintas las situaciones, expectativas y nivel de desarrollo de los países del norte y sur de África. Incluso varían enormemente las ansias de incorporarse a sociedades más desarrolladas por parte de los habitantes del Magreb, por ejemplo, o la de los bosquimanos.

Namibia, por ejemplo, es un país rico, pero sus gentes viven con lo fundamental "y son muy felices", asegura. "Los bosquimanos son los

grupos humanos más parecidos a lo que fuimos hace miles de años. Viven al día de lo que cazan y de lo que recolectan", pero actualmente están siendo arrinconados en hábitats cada vez más reducidos, como hicieron con los indios en Estados Unidos, e impidiendo el normal desarrollo de su modesta economía de trueque.

Para Giner Abati, se trata de sociedades muy atrasadas según la mentalidad europea, pero muy avanzadas en valores primordiales: "No tienen escuela, pero compensan esa carencia con una interacción social muy efectiva, con afecto, cariño y estímulos positivos". Algo que, según él, "se está difuminando en nuestra sociedad". Gracias a ello, allí "no existen psicopatologías tales como el estrés o el insomnio, y los indi-

viduos desempeñan los roles con los que nacieron hasta su muerte". "Nos superan en humanidad", dice convencido.

Este panorama contrasta con el África mediterránea, cuyos individuos intentan desesperadamente incorporarse a nuestra sociedad. "Pienso que el reto al que deben hacer frente es extraer la riqueza de su propio entorno. Deberíamos ayudarles a obtener la riqueza que necesitan pa-



ra vivir en su tierra, que es maravillosa".

Para Giner Abati se tiende demasiado a hacer demagogia con el tema de la solidaridad. Según él "todos los grupos poseen unos mecanismos de defensa y protección de su propia identidad". "Desde luego -añade- la incorporación de otras sociedades, desde el punto de vista antropológico, biológico, cultural, etc., lejos de constituir una contaminación, supone mayor riqueza, pero todos los grupos poseen una capacidad limitada de absorción inducida por problemas internos tales como el paro, y son precisamente las poblaciones recién llegadas las que más sufren". "no se pueden abrir las puertas -asegura- y dejar venir a todo el que quiera, eso sería un desastre para nosotros y para ellos".

Giner Abati, es partidario de incorporar "el número de personas que seamos capaces, pero de una manera equilibrada, con todas las consecuencias de educación, formación, seguridad social, trabajo, etc."

En este sentido, el objetivo de los programas del gobierno y de las ONG's debería ser lograr la formación de esas sociedades en sus lugares de origen "intentar que generen la riqueza suficiente para poder vivir de una manera digna en sus propios territorios". "El 0'7 es una respuesta que occidente debería dar". "Sólo potenciando el desarrollo de esos países podríamos evitar las pateras", concluye.





**SITIOS DONDE COMER BIEN**  
**PARA ESTUDIANTES Y PERSONAL DE LA UNIVERSIDAD**  
**EN ESPINARDO**

- **COMEDOR DE QUIMICAS**  
De lunes a viernes. Telf.: 30 71 00
- **COMEDOR DE APARTAMENTOS CAMPUS**  
De lunes a sábado. Telf.: 36 41 26
- **COMEDOR DE MEDICINA**  
De lunes a viernes. Telf.: 30 71 00

**EN MURCIA**

- **COLEGIO MAYOR "RAFAEL MENDEZ"**  
C/ Huerto de Capuchinos. De lunes a sábados.  
Telf.: 25 29 00
- **COLEGIO MAYOR "AZARBE"**  
C/ Rambla, 14. De lunes a sábado.  
Telf.: 22 01 54
- **RESIDENCIA OBLATAS**  
C/ San Martín de Porres, 6. De lunes a viernes.  
Telf.: 23 70 44



P.V.

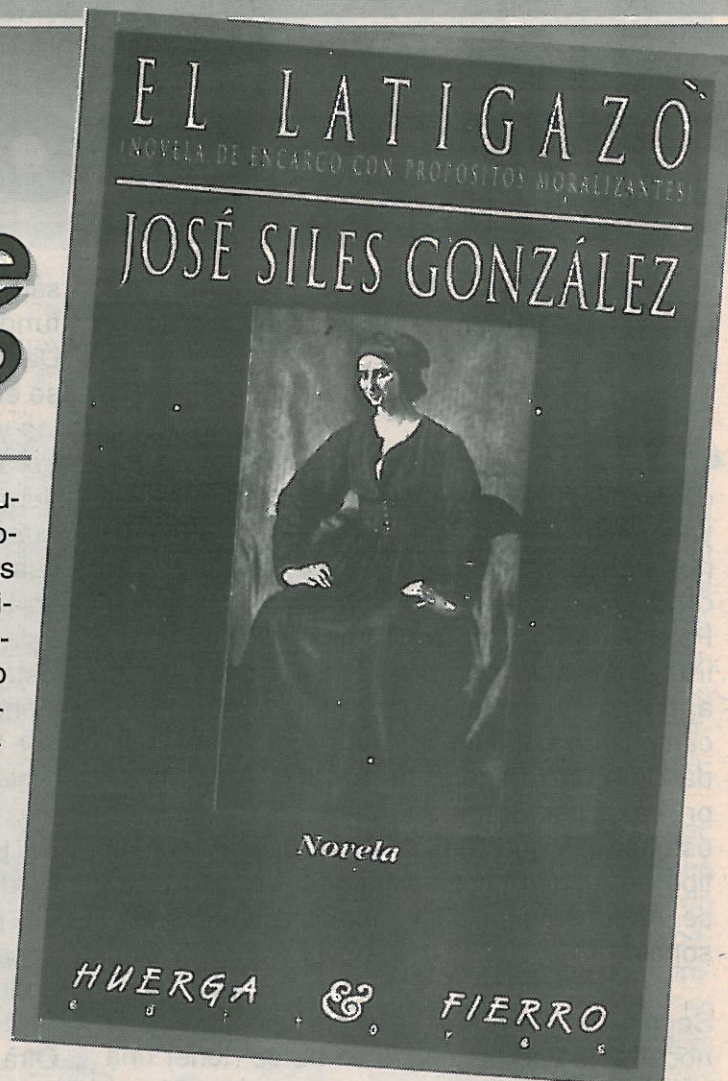
## Un libro:

### "El latigazo", de José Siles González *¿Un Sharpe entre nosotros?*

**N**o es que el creador de "Wilt" haya decidido dejarse caer por estos lares en los últimos días, pero "El latigazo" (novela de encargo con propósitos moralizantes), del cartagenero José Siles González posee la ironía, mala uva y el negro sentido del humor del escritor inglés, así como una galería de estafalarios personajes y unas situaciones delirantes que alcanzan momentos de gran intensidad.

Para Víctor Cataratas Cienfuegos, profesor de universidad en edad de merecer, el principio del fin comienza con un infarto que le permite trabar relación con un curioso grupo de perso-

najes en el que se dan cita un celador pluriempleado capaz de vender encendedores a un moribundo, enfermeras complacientes, médicos de tendencias filonazis, ex-drogadictos escasamente regenerados, una esposa con un lucrativo negocio de cultivo de lombrices, un inspector de policía con problemas sexuales, una ex-amante interesada en los problemas de eyaculación precoz de los presos y un director de departamento universitario de sospechoso proceder. Pero no sólo eso, la trama de la novela tiene mucho que ver también con un pito de árbitro, un columpio y una residencia geriátrica de lujo donde puede todo puede ocurrir.



## Una película:



### Cine negro del bueno

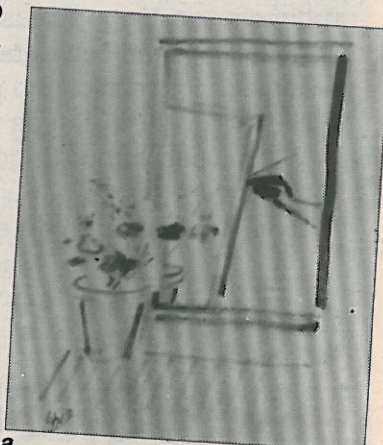
**E**l cine negro ha dado un buen número de películas excepcionales que han hecho disfrutar a millones de espectadores. Aunque se trata, desgraciadamente, de un género en declive desde hace ya décadas, de vez en cuando aparece alguna obra que reconcilia a los buenos aficionados con el cine. Es el caso de "L. A. Confidential", una película de cine negro que resucita lo mejor de su tradición, con mujer fatal -y rubia, faltaría más-, interpretada por una Kim Basinger en plena forma, policías corruptos, un detective metomentado y, lo mejor de todo, un ambiente entre opresivo y sensual que nos retrotrae a las atmósferas más conseguidas en este tipo de cine.

Dirige Curtis Hanson, autor de "La mano que mece la cuna".

## Un disco:

### Geografía sentimental

**C**anciones de luz, paisaje y memoria, así define José María Galiana "Geografía sentimental", su último disco, música enredada de sentimientos que compone un hermoso y sentido recorrido por temas con auténtico sabor murciano. Autores como Vicente Medina, Elio-doro Puche o Antonio Oliver, y poemas procedentes de letras del propio Galiana están presentes en unas canciones a contracorriente de modas y tendencias que saben transmitir el sabor de lo auténtico. Un homenaje a nuestros poetas, a nuestros pintores y a nuestras tierras más entrañables, y un placer para escuchar.



Ramón Gaya está presente en una de las canciones del disco de Galiana



# 16 ASOCIACIONES UNIVERSITARIAS

CAMPUS • REVISTA DE LA UNIVERSIDAD  
MURCIA • NOVIEMBRE 1997



## JUGANDO A SER ALGUIEN

María Peñalver

**S**i os hablo de juegos de rol, enseguida os vendrá a la mente imágenes de caballeros y castillos luchando valerosamente con dragones y otros peligros como en el juego "Dungeon & Dragon", el más conocido por todos. Pero los juegos de rol, también llamados de interpretación son algo más. Desde hace aproximadamente cuatro años, existe en el campus de Cartagena una asociación llamada Club universitario de rol. Fundada en un principio por Santi, su intención era que los estudiantes que desearan participar en este tipo de juegos tuvieran un sitio donde reunirse. Ahora se relacionan más de cincuenta personas.

Según los miembros del club para poder conocer este tipo de juegos se ha de tener una mente abierta y dejarse de estereotipos. A pesar de que los juegos tienen una gran tradición histórica, desde principios de siglo, en España tan sólo se conocen desde hace una década.

David Fernando Vilades, coordinador del club, explicó que "de lo que se trata es de adoptar la personalidad de un personaje épico o futurista, y vivir experiencias diferentes utilizando la imaginación. Existen varios tipos de juegos, de acción, de investigación, que abarcan todas las épocas, pasado, presente y futuro".

El Club universitario de rol se va afianzando cada vez más dentro del campus, el año pasado a través de la delegación de alumnos les fue asignada un aula, donde juegan las partidas los domingos por la tarde. Actualmente llevan varias sesiones con el mismo juego, la acción se desarrolla en torno a los vampiros que viven a nuestro alrededor. Normalmente una partida se desarrolla en cinco o seis sesiones.

Para ser jugador, no hacen falta tener condiciones especiales. Es necesario un manual y un director de juego ("master"). En el manual vienen explicadas con detalle las fichas de los personajes, especificando sus características, habilidades, etc. Además de unas reglas de juegos básicas y unos dados para las escenas de acción, en donde según los miembros "influye mucho la suerte, de ella depende que te

salga bien la partida o no. La probabilidad es fundamental para el desarrollo del juego". David explica la mecánica del juego: "cuando se empieza una partida, se plantean unas metas y se termina el juego cuando se cumplen. Por ejemplo, en el juego de "El hombre lobo", debes conseguir fama y gloria. Se pretende que tomes la personalidad del personaje, cuanto más lo haces más puntuación tienes. Lo único que requieren es imaginación, pero esta se puede conseguir mediante la lectura. Este tipo de juego ejercita mucho la imaginación, la agilidad mental y ayuda a adquirir mayor lenguaje. Además conforme juegas vas teniendo mayor experiencia".

En los juegos de rol según Chani; "se trata fundamentalmente de disfrutar y pasar la tarde, porque conforme juegas te olvidas y se pasa el tiempo muy rápido, además tiene un poder de adición muy grande".

Otra ventaja de pertenecer a este club, es el no tener que aportar una cuota anual, ya que por el momento se mantiene mediante la subvención que reciben de la universidad, que utilizan para la compra de material propio de la asociación, sumándolo a la aportación de los propios miembros. Juegos como "Vampiro la mascarada", "Rolermaster" y "El señor de los anillos" de la novela homónima, son algunos de los títulos que podemos encontrar entre la biblioteca del club.

El mundo de los juegos ha llegado también al cine, en "Willow" película épico-fantástica, se observa bastante bien la mecánica del juego, y "Blade runner" ayudó a desarrollar los juegos futuristas. Además películas tan conocidas como "La guerra de las galaxias" tiene su propio juego, lo que hace que la gente los vaya conociendo mejor.

Chani comentó a CAMPUS, que "los jóvenes suelen conocer los juegos, pero las personas mayores son más reacias a este tipo de juegos porque no los comprenden".

El presidente del club, en relación a la serie de acusaciones que se hizo en contra de los juegos de rol, debido al terrible asesinato ocurrido en Madrid, replicó que: "El caso de asesinato ha echado mucha tierra encima de los juegos. Este fue un hecho aislado, y la generalización se debe al desconocimiento general de los juegos, porque nosotros jugamos dentro del aula y no salimos a la calle durante la partida, eso es lo que se llama "rol en vivo", pero nosotros no lo practicamos. Además, el hecho que la prensa asocie ROL como algo TABÚ, frena mucho a la gente. Creo que se debería hacer por parte de los editores de los juegos una contrapublicidad a este tipo de noticias".

Los miembros del club se reúnen a principio de curso para organizar el programa de los juegos, pero si quieres contactar con ellos y entrar a formar parte de éste club, puedes hacerlo dirigiéndote a la delegación de alumnos de Ingeniería en el campus de Cartagena, o llamando al teléfono 32-54-31.

### CLUB DE ROL UNIVERSITARIO







Dirige tus escritos para esta sección a: Revista Campus, Universidad de Murcia. Edif. Convalecencia. Avda. Teniente Flomesta 5. 30003 Murcia.

# P·R·I·M·E·R·I·Z·@·S

Angel Ignacio Fernández  
Niño. 1º de Pedagogía

Aunque ya llevamos varias semanas de clases, muchos de nosotros seguimos algo descentrados entre tanto ir y venir, copiar horarios, ver listas, incluirnos en grupos de trabajo, hacer colas en la fotocopidora o en las paradas del "Cambus", optar por esta o aquella asignatura (las más fáciles, las menos "rollo", las que nos atraen por sus contenidos o simplemente, aquellas que están dentro de nuestras posibilidades horarias) y ver por donde podemos meterle mano a unos incipientes apuntes, tomados un tanto desordenadamente y que en la mayoría de los casos, no parecen tomar cuerpo. Resulta obvio que todo lo anterior es patrimonio, especialmente, de esa nueva especie humana que acaba de aterrizar en los ilustres y diversos campus de nuestra Universidad: Los recién llegados, los novatos, los primerizos. Objeto de bombardeos sistemáticos por parte de los grupos de presión que habitan en el entorno de las instituciones educativas (editores, cajas de ahorro, transportistas, arrendadores de pisos, "movida nocturna", etc...) y objetivo de las bromas de los compañeros de cursos superiores, nosotros, ingenuos pipiolos, vamos a experimentar durante este primer curso una especie de enfermedad pasajera, de sarampión obligatorio, cuyos síntomas son, entre otros, dolor de cabeza (¡¡vaya rollo nos está metiendo esta tía!!), pérdida momentánea de memoria (y ahora, ¿qué tenemos?), dificultades en la deambu-

lación (¿dónde estará la 210? ¿o era la 315?), sequedad de boca (¡¡me va a preguntar a míiiii!...!!), trastornos del sueño, (¿podré con las 10 troncales, más las optativas,

lógicas, fechas y estilos, algoritmos, teorías de la personalidad o lo que nos toque en nuestra Escuela o Facultad. También nos van a ir "formando" (al menos eso esperamos) en

que la de estudiantes. No dudéis en aprovecharla. A tope. Tanto en su vertiente docente como en la lúdica y relacional. Son años que no van a volver (salvo para nostálgicos como yo que

terciopelo y lujosamente adornado, que nos acaban de echar a la cara. Esto no será fácil, pero tampoco imposible. Muchos de los que entraron hace años, se licenciarán (¡¡por fin !!)



Y recordad: solo seremos primerizos por unos meses.

más las 3 de libre configuración...? ¿y el año que viene, si paso, podré con las 18 de 2º más las que me queden de 1º? ¿y.....?), hiperactividad del sistema endocrino (¡¡Qué pasada de tí@s maciz@s que hay por ahí!!), y sobre todo, y según se vayan acercando los fatídicos exámenes, severas modificaciones de la motilidad intestinal.

Bromas aparte, debemos ser conscientes de que nos estamos preparando para ser buenos ciudadanos el día de mañana. Aquí dentro no sólo nos van a atiborrar de preceptos legales, percentiles, silogismos, cálculo de estructuras, biosíntesis de esteroides, bases metodo-

logías, fechas y estilos, algoritmos, teorías de la personalidad o lo que nos toque en nuestra Escuela o Facultad. También nos van a ir "formando" (al menos eso esperamos) en

que la de estudiantes. No dudéis en aprovecharla. A tope. Tanto en su vertiente docente como en la lúdica y relacional. Son años que no van a volver (salvo para nostálgicos como yo que

terciopelo y lujosamente adornado, que nos acaban de echar a la cara. Esto no será fácil, pero tampoco imposible. Muchos de los que entraron hace años, se licenciarán (¡¡por fin !!)

quieran cursar nuevos estudios, aunque nunca podrán ser iguales). Años en los que vamos a tener la ocasión de aprender miles de cosas interesantes y útiles. En los que tendremos la opción de elegir lo más conveniente, en numerosas ocasiones, de forma libre y responsable. Para muchos y por primera vez en su vida, por ellos mismos. Tiempo donde entablar amistades que, teóricamente y salvo que nos "apasionen" tanto nuestro curso que deseemos repetirlo, nos acompañarán durante 3, 4 ó 5 años (otro extra para los médicos, ya se sabe...). Hemos tenido la fortuna de entrar en el Templo del Saber. Seamos conscientes del reto, con guante de

este verano. Otros han quedado en la cuneta de la desesperación y de la inconstancia.

Vosotros, los jóvenes de hoy, los que llegáis impulsivos con hambre de mundo, no olvidéis que, lo queráis o no, vais a ser los adultos del mañana. No dudeis en aprovechar los recursos que desde ahora están a vuestra disposición. Y si algo no os convence, ¡¡luchad por cambiarlo !!. Nadie lo va a hacer por vosotros.

Y recordad: Solo seremos primerizos por unos meses. El año que viene habrá otro montón de sonámbulos despistados, a los que contemplar desde nuestro nuevo status de veteranos.

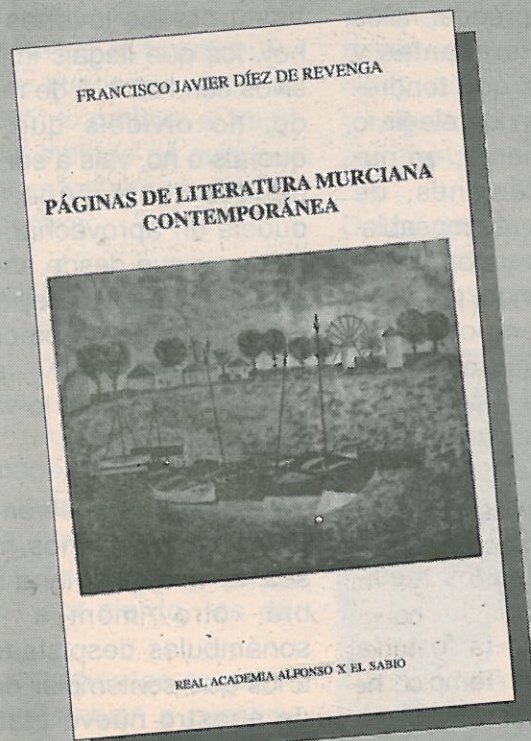


## Escribir en Murcia

P.V.

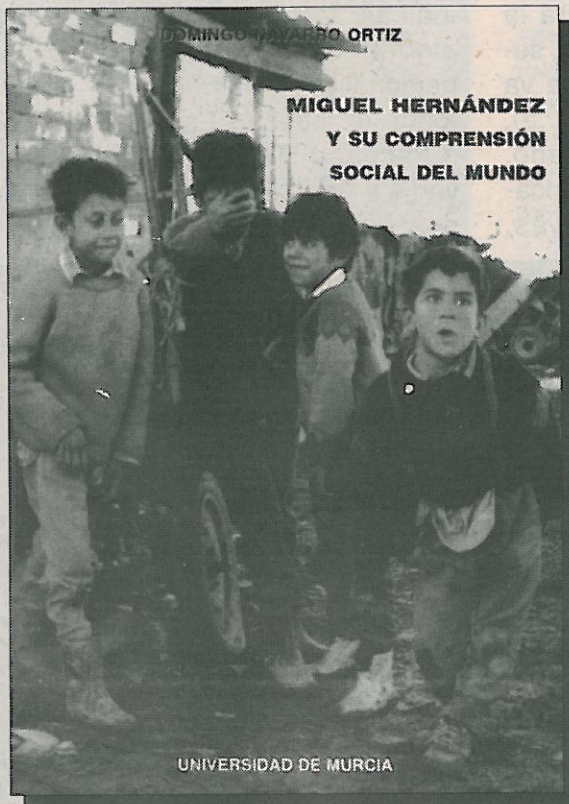
A demás de constituir un vehículo común de la cultura, las distintas literaturas nacionales o regionales suponen una de las señas de identidad más definitivas de los nacionalismos y las peculiaridades étnicas. En "Páginas de Literatura Murciana Contemporánea", libro editado recientemente por la Real Academia Alfonso X el Sabio, el profesor Francisco Javier Díez de Revenga expone en varios artículos, surgidos de su pluma en la década de los noventa, diversos aspectos de la literatura murciana, es decir, de la escrita por autores murcianos o vinculados a nuestra región. Desde Saavedra Fajardo o Polo de Medina hasta Castillo-Puche o Pérez-Reverte protagonizan distintos episodios de este libro que supone un ameno e interesante recorrido por la historia y las historias de nuestra literatura, sin olvidar figuras como Carmen Conde, Jorge Guillén, Gerardo Diego, Julián Andúgar, Asensio Sáez o Pedro Cobos, autores que han contribuido a edificar uno de los patrimonios culturales más relevantes de nuestro región.

Se trata, sin duda, de un paso importante en el camino propuesto por el mismo Díez de Revenga en unos de sus artículos, el intentar "entre todos dar a conocer la literatura de Murcia, pero no con un afán de localismo y de regionalismo sin justificación, sino tratando de situar lo que se escribía en Murcia y a quienes escribían en Murcia, o a los murcianos que escribían fuera de Murcia, en su justo lugar dentro de la literatura española".



## NOVEDADES DEL SERVICIO DE PUBLICACIONES

**Miguel Hernández y su comprensión social del mundo** de Domingo Navarro Ortiz.



**Los herederos de Valle-Inclán ¿mito o realidad?** de Monique Martínez Thomas.

**Llamados y elegidos** de José Miguel Sabater.

**El adelantado de la Corona de Castilla** de José maría Ortuño Sánchez-Pedreño.

**Cultura y limpieza de sangre en la España Moderna** *puritate sanguinis* de Juan Hernández Franco.

**Estudios de ligüística aplicada y literatura.** Homenaje póstumo al profesor Juan Conesa Sánchez.

**Aprendizaje Cooperativo en Matemáticas. Un método de aprendizaje cooperativo-individualizado para la enseñanza de las Matemáticas** de José Manuel Serrano González-Tejero, María Elena González-Herrero López y María del Carmen Martínez-Herrero Martínez.

**Dimensiones y factores de contingencia en el diseño estructural una aproximación empírica** de Josefa Ruiz Mercader.

**Pregones del Festival Nacional del Cante de las Minas** (La Unión). Varios autores.

**Cien artículos** de Asensio Sáez.

**10 años de integración en España: análisis de la realidad y perspectivas de futuro** de Arnaiz Sánchez, P. de Haro Rodríguez, R (Eds.)

**La cartografía como experiencia didáctica en Educación Secundaria Obligatoria** de Antonio José Mateo Saura, Fátima Sánchez Galindo y Francisco Javier Valera Bernal.

**Manual sobre protocolos y técnicas de una sala de disección** de Juan José López Nicolás.

**La persuasión y retórica.** (Traducción: Belén Hernández) de Carlo Mischelstedter.



**El cuento medieval español** de Carmen Hernández Valcárcel.

**Crítica teatral de los sesenta** de José María de Quinto.



**De la retórica a la teoría de la literatura (siglos XVIII y XIX)** de Rosa María Aradra Sánchez.



# Recordando a José Muñoz Garrigós

*Compañero del alma,  
tan temprano*

**Francisco Javier  
Díez de Revenga**

Temprano levantó la muerte el vuelo, temprano madrugó la madrugada, compañero del alma, tan temprano... Así escribió, a la muerte de su amigo Ramón Sijé, el buen Miguel Hernández, sorprendido por el dolor y desolado ante el hachazo invisible y homicida con que la muerte le había arrebatado, en Orihuela, "su pueblo y el mío", a su compañero del alma, del que en los meses anteriores a su muerte se había distanciado por razones ideológicas y de entendimiento del mundo. Ramón Sijé, Miguel Hernández, Orihuela... Palabras muy grandes y muy hondas eran éstas para mi amigo José Muñoz Garrigós, que sentía tales conceptos, y sus inmensos contenidos semánticos, como algo muy suyo, como algo familiar e íntimo. Muñoz Garrigós, cuando hablaba, y siempre apasionadamente, de estos escritores sus paisanos, los llamaba por su nombre de pila: Ramón... Miguel... e incluso a Sijé lo llamaba Pepito, que era como en realidad en Orihuela se conocía a José Marín Gutiérrez, verdadero nombre de Ramón Sijé. Igual que nosotros, que a Muñoz Garrigós lo llamábamos siempre Pepón, porque así captábamos su grandeza física, su grandeza de apasionado por sus cosas, su bondad de niño grande, y su descendencia académica de Manolón, de nuestro buen Don Manuel Muñoz Cortés, en estos días especialmente sobrecogido, desolado, como tantos otros y otras.

Pero no podemos ponernos tristes, a pesar de que, ahora también, temprano levantó la muerte el vuelo, a pesar del hachazo invisible y homicida, a pesar del golpe helado, a pesar del empujón brutal. No podemos ni queremos sentir un dolor pasajero, para luego olvidar. Porque preferimos evocar al amigo vivo, al buen consejero, al que siempre tuvo la palabra oportuna para el momento oportuno, al que, porque pudo y porque quiso, ayudó a tantos y a tantos otros, defendiendo lo que era bueno, honesto y justo, frente a la injusticia y a la iniquidad, frente a la maledicencia y las intrigas. Amigo y compañero, compañero y amigo, a pesar de que él bromeaba y me dedicara sus separatas con un invaria-

ble "A Javier, compañero y sin embargo amigo. Con el abrazo de Pepón".

Cuando la gente de su cátedra registre su abundante producción bibliográfica, podrá advertir cuántos artículos suyos, de historia de la lengua literaria, completaron de forma inigualable aspectos de autores como Don Juan Manuel, Saavedra Fajardo, Polo de Medina, Miguel Hernández, hasta llegar a Mariano Baquero Goyanes, al que tanto admiró y quiso, pasando por otros muchos: Vicente Medina, Sánchez



*El profesor Muñoz Garrigós durante su intervención la pasada primavera, en Logroño, en el último congreso en el que participó.*

Bautista, y, sobre todos, Ambrosio de Salazar...

Y como profesor. Durante muchos años, la vecindad —más íntima de lo que puede suponer cualquiera— de nuestros despachos de madera en la vieja estructura de nuestra Facultad, permitía que llegara hasta mí el sonido de la pasión de su rigor de gramático histórico imbatible, cuando atendía a sus numerosos alumnos.

Nos dejamos en el ordenador muchas cosas... nuevas ideas, nuevos proyectos. Para otoño, teníamos que festejar el centenario de Dámaso Alonso, y queríamos evocar juntos cuando, en 1984, trajimos juntos (y con Don Manuel) a Dámaso Alonso y a Eulalia. Lo íbamos a repetir, ya sin Dámaso. Ahora lo tendremos que repetir, ya sin Dámaso, ya sin Pepón.

**Manuel Muñoz Cortés**

De nuevo, nuestra Universidad ha sufrido un duro golpe con la muerte de un catedrático, un joven maestro, el doctor Muñoz Garrigós. Hace poco fue Fernández Carvajal, maestro consagrado, el que nos faltó. Para mí, este nuevo dolor es de honda significación, pues fue el primer alumno que a lo largo de muchos años fue haciéndose discípulo y fiel y eficaz colaborador, hasta que llegó con brillantez a ocupar la Cátedra de Gramática Histórica, cuyo primer titular fui yo. Cuando ahora la carrera do-

también con dificultades; cuando todo era trabajo "a mano", la redacción del vocabulario de un autor, o una obra, en este caso *La Celestina*, llevaba tiempo y pedía paciencia. Pero Muñoz Garrigós acometió algo más difícil y sin antecedentes, la revisión de los significados de las palabras, y su clasificación ideológica.

Y la "vía dolorosa" siguió. Colaboración creciente en las clases, y cuando el ministerio de Asuntos Exteriores, y el de Educación, me pidieron que aceptara la dirección del Instituto de España (hoy Cervantes) de Munich, José Muñoz Garrigós se encargó de la Cátedra. Fiel a su Orihuela natal, contribuyó al conocimiento del importante momento literario de los años 30, con la edición comentada de "El Gallo Crisis", con un denso prólogo, y sobre todo con su "Vida y Obra de Ramón Sijé" en sus casi ochocientas páginas, encontramos el estudio biográfico y crítico de la obra del gran oriolano, y una riquísima aportación documental y sobre todo la edición de prácticamente todo lo escrito por José Marín. A esto hay que añadir varios estudios sobre Miguel Hernández.

Aparte de trabajos sobre la Historia de nuestra Lengua, lo más importante de la obra de Muñoz Garrigós es la continuación del estudio del murciano, o más exactamente de las hablas murcianas, que habíamos iniciado en 1950. Una serie de importantes estudios, y sobre todo su contribución a obras colectivas sobre las variedades dialectales en España y América, hicieron que fuera considerado como el máximo especialista en este tema esencial para un conocimiento de la unidad y variedad del español.

Pero no dejó últimamente de contribuir a la Historia de la lengua literaria en su mucha variedad. Su interés por ella hizo que la Asociación de Historia de la Lengua Española lo invitara a una sesión plenaria en el último Congreso de Logroño; el tema era la lengua en las cartas, en este caso de Fray Luis de Granada.

Sobreponiéndose a su enfermedad —ya muy avanzada— participó en el congreso con gran éxito; yo le acompañé en este viaje y pude comprobar su heroico esfuerzo por cumplir su compromiso.

Y así comenzó con sacrificio y vocación la tesis doctoral, poco a poco iban surgiendo algunas ayudas, pero el esfuerzo exigido era grande. Y aquí debo decir que Pepe tuvo una ayuda eficaz y generosa, la de Mari, laboriosa, paciente, al enfrentarse



# YO, EL HIJO, EN EL MENDEZ



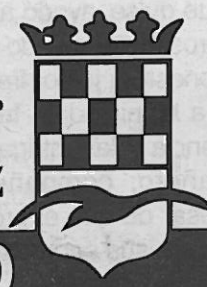
*Porque aún quedan unas plazas en el Colegio Mayor  
Rafael Méndez, recién reformado, muy céntrico,  
y gestionado por Apartamentos Universitarios Campus.  
Ven a vivir la auténtica vida universitaria.*

GIRONELA ASOCIADOS/97

**CAMPUS**  
Apartamentos Universitarios

**NECSO**  
entrecanales cubiertas

Colegio Mayor  
Rafael Méndez



TELF.: 25 29 00

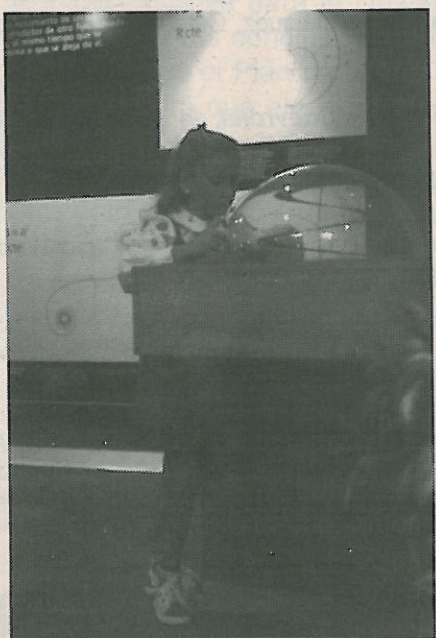


## ENROLLADOS CON LAS HELICES

P. V.

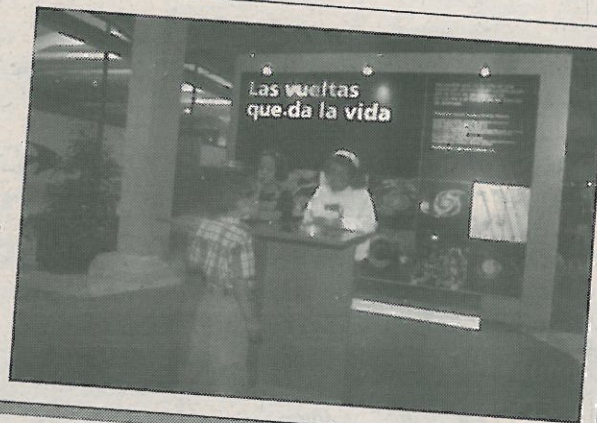
*"Tantas idas y venidas, tantas vueltas y revueltas ¿son de alguna utilidad?", preguntaba en la fábula el caballo a la ardilla. Por lo visto sí, y la muestra "Las vueltas que da la vida", expuesta en el Museo de la Ciencia hasta el próximo mes de febrero, pone de relieve de modo ameno algunas curiosidades y aplicaciones de la hélices y espirales.*

*La primera hélice tiene un origen natural: fue hace 4500 millones de años cuando la Tierra nació a partir de una espiral de nubes de gas y polvo. Desde entonces, la naturaleza y el hombre han creado procesos y mecanismos que dibujan caminos espirales y helicoidales: desde las galaxias a las espiroquetas; de los ventiladores a las borrascas; desde la hélices de un barco hasta un disco de música, unos cuernos de animal o una escalera de caracol son algunos de los ejemplos que la vida nos ofrece.*



**E**n un recipiente con líquido un niño controla el tamaño y velocidad de rotación de un vórtice.

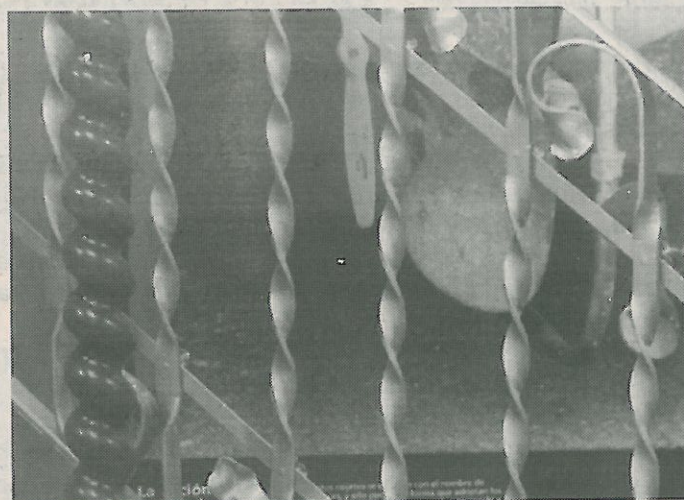
**U**nos niños observan diversos tipos de las más grandes espirales que se conocen: las galaxias.



**L**a exposición permite fabricar nuestros propios tornados, un curioso y destructivo ejemplo natural de forma helicoidal que puede alcanzar velocidades de hasta 800 kilómetros hora.



**L**os niños observan una molécula de ADN tamaño "familiar".



**E**n el ámbito doméstico abundan las espirales y hélices: en primer término podemos ver una percha y un trozo de enrejado de un balcón.



## ACTIVIDADES CULTURALES EN LA UNIVERSIDAD

## NOVIEMBRE

Día 17.- **Cine en el Campus de Espinardo: Ciclo John Huston. El halcón maltés**

Día 18.- Proyección: **Fotos**, de Elio Quiroga (España, 1997, 90 min.) Paraninfo de la Universidad, pases 20'30 y 22'30 horas

- **Cine en el Campus de Espinardo: Ciclo John Huston: Cayo Largo**

- **Cine en el Campus de Cartagena: Ciclo John Ford. El delator**

- **Rito y geografía del cante.** Sala Francisco Rabal, Colegio Mayor Azarbe, 20'00 horas

Día 19.- **"El Lazarillo"**, versión y dirección de Antonio Saura

- **Cine en el Campus de La Merced: Ciclo John Ford. La patrulla perdida** (1934), 71 min.

- **Cine en el Campus de Espinardo: Ciclo John Huston. La reina de Africa**

Del 19 de noviembre al 5 de diciembre.- **El enigma de la esfinge**, exposición de **Alonso Sánchez Blesa**. Sala de Exposiciones Luis Garay, Colegio Mayor Azarbe

Día 20.- **"El Lazarillo"**, versión y dirección de Antonio Saura

- **Cine en el Campus de La Merced: El bello Sergio**, de Claude Chabrol (1958), 95 min. V.O.S.

- **Cine en el Campus de Espinardo: Ciclo John Huston. Vidas rebeldes**

- **Cine en el Campus de Cartagena: Ciclo John Ford. La patrulla perdida**

Día 21.- **"El Lazarillo"**, versión y dirección de Antonio Saura

Día 22.- **"El Lazarillo"**, versión y dirección de Antonio Saura (19'00 h.)

Día 24.- **Cine en el Campus de Espinardo: El hombre elefante**, de David Lynch.

Día 25.- Proyección: **Despabilate, amor**, de Elio Suiela (Argentina, 1996, 98 min.) Paraninfo de la Universidad, pases 20'30 y 22'30 h.

- **Cine en el Campus de Espinardo: Las aventuras de Priscilla, reina del desierto**, de Stephen Elliot

- **Cine en el Campus de Cartagena: Arsénico por compasión**, de Frank Capra

- **Rito y geografía del cante** Sala Francisco Rabal, Colegio Mayor Azarbe, 20'00 horas

Día 26.- **Lectura de poemas de jóvenes escritores: Pascual García, Francisco Javier Soler y Cristina Morano.** Presentación: Jorge J. Eiroa. Facultad de Letras, 19'30 horas.

- **Cine en el Campus de La Merced: Ciclo John Ford. El delator** (1935), 88 min.

- **Cine en el Campus de Espinardo: Lunas de hiel**, de Roman Polanski

Día 27.- **Cine en el Campus de La Merced: El rey de los cow-boys**, de Buster Keaton (1925), 62 min.

- **Cine en el Campus de Espinardo: El vientre del arquitecto**, de Peter Greenaway

- **Cine en el Campus de Cartagena: Arroz amargo**, de Giuseppe de Santis



John Ford es motivo de homenaje en un ciclo de cine

Día 28.- **Ciclo Cantes Místicos y Profanos: una velada con Curro y Carlos Piñana.** Sala Isidoro Máiquez, Colegio Mayor Azarbe, 22'30 h.

## DICIEMBRE

Día 2.- Proyección: **Celuloide**, de Carlo Lizzani (Italia, 1995, 110 min.) Paraninfo de la Universidad, pases 20'30 y 22'30 horas

- **Cine en el Campus de Cartagena: Ciclo Woody Allen. Misterioso asesinato en Manhattan**

- **Rito y geografía del cante** Sala Francisco Rabal, Colegio Mayor Azarbe, 20'00 horas

Día 3.- **Cine en el Campus de La Merced: Ciclo John Ford. Las uvas de la ira** (1940), 124 min.

Día 4.- **Concierto de Piano Bertrand Giraud** Paraninfo de la Universidad, 20'00 horas

- **Cine en el Campus de La Merced: El año del sol inmóvil**, de Krzysztof Zanussi (1984), 104 min.

- **Cine en el Campus de Cartagena: Ciclo Woody Allen. Maridos y mujeres**

Día 8.- **II Bienal Internacional de Teatro Universitario**

Día 9.- Proyección: **Un héroe muy discreto**, de Jacques Audiard (Francia, 1996, 105 min.) Paraninfo de la Universidad, pases 20'30 y 22'30 horas

- **Cine en el Campus de Cartagena: Ciclo Woody Allen. Otra mujer**

- **Rito y geografía del cante** Sala Francisco Rabal, Colegio Mayor Azarbe, 20'00 horas

- **II Bienal Internacional de Teatro Universitario**

Día 10.- **II Bienal Internacional de Teatro Universitario**

- **Cine en el Campus de La Merced: Ciclo John Ford. El fugitivo** (1947), 100 min.

Del 10 al 31.- **La mirada interior**, exposición de **Elva Fuertes** Sala de Exposiciones Luis Garay, Colegio Mayor Azarbe

Día 11.- **II Bienal Internacional de Teatro Universitario**

- **Cine en el Campus de La Merced: Le roman d'un trinchier**, Sacha Guitry (1936), 77 min. V.O.S.

- **Cine en el Campus de Cartagena: Ciclo Woody Allen. Septiembre**

Día 12.- **La poesía flamenca de Ginés Jorquera.** Gala Anual de la Asociación Flamenca de la Univ. de Murcia. Sala Isidoro Máiquez, Colegio Mayor Azarbe, 22'30 horas

Día 16.- Proyección: **Chevrolet**, de Javier Maqua (España, 1997, 98 min.) Paraninfo de la Universidad, pases 20'30 y 22'30 horas

- **Cine en el Campus de Cartagena: Ciclo Woody Allen. Broadway Danny Rose**

- **Rito y geografía del cante** Sala Francisco Rabal, Colegio Mayor Azarbe, 20'00 horas

Día 17.- **Cine en el Campus de La Merced: Un perro andaluz**, de Luis Buñuel (1928), 30 min. Presentación y Coloquio: Joaquín Cánovas Belchí, Profesor titular de Historia de la Cinematografía

Día 18.- **Cine en el Campus de La Merced: Vampiresas 1935**, de Busby Berkeley (1935), 94 min. V.O.S.

- **Cine en el Campus de Cartagena: Ciclo Woody Allen. La rosa púrpura de El Cairo**

## ENERO

Día 13.- Proyección: **Amor y otras catástrofes**, de Emma-Kate Croghan (Australia, 1996, 76 min.) Paraninfo de la Universidad, pases 20'30 y 22'30 h.

Día 14.- **Cine en el Campus de La Merced: Ciclo John Ford. Fort Apache** (1948), 122 min.

Del 14 al 29.- **Los naufragos**, exposición de Alejandro Velasco. Sala de Exposiciones Luis Garay, Colegio Mayor Azarbe

Día 15.- **Cine en el Campus de La Merced: Tan lejos, tan cerca**, de Win Wenders (1993)

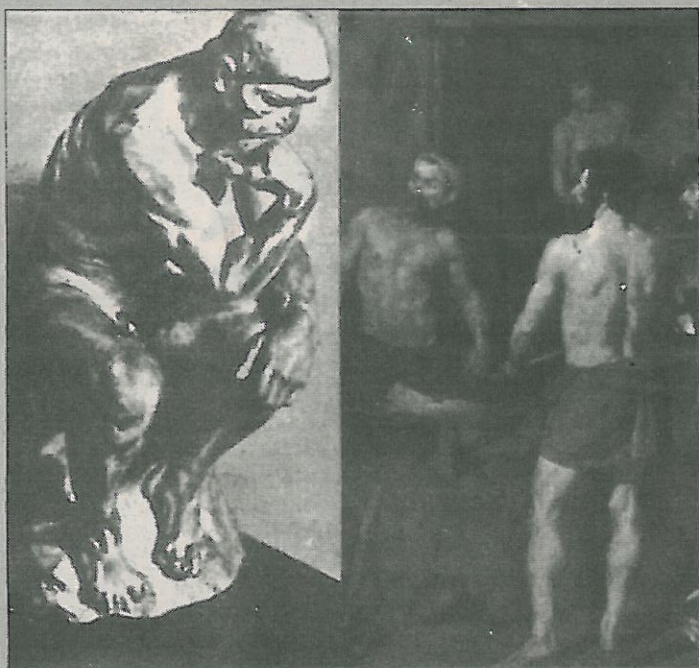
Día 20.- Proyección: **El prisionero de las montañas**, de Sergei Bodrov (Rusia, 1995, 98 min) Paraninfo de la Universidad, pases 20'30 y 22'30 horas

Día 21.- **Cine en el Campus de La Merced: Ciclo John Ford. Pasión de los fuertes** (1948), 93 min.

Día 22.- **Cine en el Campus de La Merced: La belleza del diablo**, de René Clair (1949) 92 min.

Día 27.- Proyección: **Ilona llega con la lluvia**, de Sergio Cabrera (Italia-España, 1996. Paraninfo de la Universidad, pases 20'30 y 22'30 horas.





## INVESTIGACIÓN-ACCIÓN

**O**freced una visión de las posibilidades que plantea la oferta metodológica de la Investigación-Acción y dar un claro panorama de su ubicación en el marco de las Ciencias Sociales y Educativas es el objetivo del curso de Promoción Educativa "La propuesta metodológica de la Investigación", cuya quinta edi-

ción se celebra entre el 15 al 20 del próximo mes de diciembre en la Facultad de Educación.

Se trata de una metodología que, en palabras del coordinador del curso, Alfonso García, "ha generado serias posibilidades para el desarrollo de una ciencia social crítica, puesto que se apoya en procesos de desarrollo socioeducativos ubicados en el seno mismo de las

diversas problemáticas sociales".

La trayectoria histórica de la Investigación-acción, sus distintas metodologías y sus valores como factor de acción Socio-Educativa son, entre otros, los temas sobre los que girarán las sesiones del curso. El plazo de admisión ya está abierto. El número de plazas es limitado, y las inscripciones se atenderán por riguroso orden de presentación.

## Las aulas de expresión plástica y los niños

**H**asta el próximo día 31 de enero permanecerá abierta la inscripción en el curso "Las aulas de expresión plástica y los niños". El curso, dirigido por el profesor Juan Romera Agulló, pretende ampliar los conocimientos de los alumnos de la facultad de Educación para que en el futuro puedan enfrentarse con garantías a impartir la disciplina de Expresión Plástica y Visual, una especialidad que no existe en la Universidad de Murcia.

El curso se desarrollará entre los días 16 al 27 de febrero, en horario de 17 a 21 horas, y está dividido en cuatro módulos: El color, las ceras, el collage y didáctica de cada uno de los módulos.

## Premios literarios

**E**l próximo día 21 de noviembre tendrá lugar el fallo público del jurado de dos premios literarios que, a pesar de su juventud -alcanzan en esta ocasión su segunda convocatoria- se han convertido en un importante reclamo para escritores de todo el mundo. Se trata del premio de Cuento "Lituma", dirigido a estudiantes universitarios y dotado con 200.000 pesetas, y

el de novela "Mario Vargas Llosa", a cuya distinción de un millón de

pesetas puede optar cualquier autor siempre que su obra esté escrita en castellano.

Los premios están convocados por la Uni-



## CALIXTO Y MELIBEA COMPAÑEROS DE CARRERA





# NOTICIA

## El Corte Inglés

### COMO SIEMPRE, PENSANDO EN VOSOTROS

Este año, como en los próximos, vais a disfrutar de la mejor calidad y los nuevos complementos de vuestro nuevo ambiente universitario.

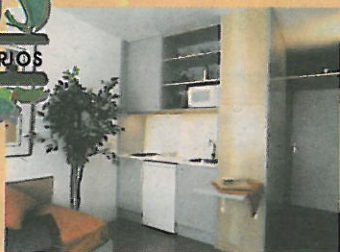
Nuevo alojamiento, nuevos compañeros y nuevos amigos, harán de vuestro paso por la universidad una época inolvidable.

Por eso **EL CORTE INGLES**, a través de su dimensión comercial, también ha pensado en vosotros, los estudiantes.

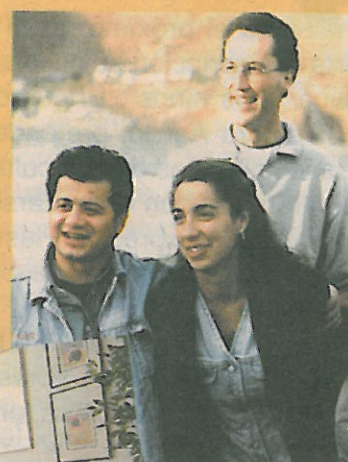
Para que os sintáis a gusto mientras preparáis vuestro futuro, ha puesto todo su cariño y profesionalidad en **amueblar y equipar** la fase 2 de los Apartamentos Universitarios Campus de Murcia, así como los recién construidos en el Campus Universitario de Albacete.



GIRONELLA ASOCIADOS/ 97

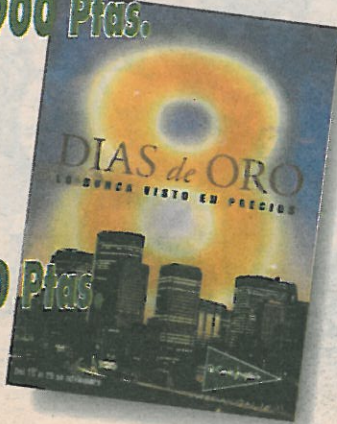


El Corte Inglés



### OCHO OFERTAS DE ORO

- 1-Zapatos para hombre de piel semiengrasada con piso de goma, **5.450 Ptas.**
- 2-Chándal de táctel Boomerang, **6.750 Ptas.**
- 3-Para chicos y chicas, pantalón con cinco bolsillos, **3.900 Ptas.**
- 4-Para chicas, suéter con cuello cisne, **2.950 Ptas.**
- 5-Para chicos, jerseys de canalé con cuello redondo de lana Shetland 100 pos 100, **3.500 Ptas.**
- 6-Forro polar combinado Boomerang Aventura, **4.950 Ptas.**
- 7-Sudadera de mujer Mito, de felpa, **3.950 Ptas.**
- 8-Pantalón a juego con la sudadera, **3.950 Ptas.**



### ESPASA Y EL CORTE INGLES CONVOCAN EL II PREMIO PRIMAVERA DE NOVELA

La editorial Espasa Calpe y Ambito Cultural-El Corte Inglés, convoca el II Premio Primavera de Novela con el fin de apoyar la creación literaria y contribuir a la máxima difusión de la novela como forma de expresión artística de nuestra época. La dotación del premio es de 25 millones de ptas. para la novela que el jurado considere de mayor mérito. El premio no podrá declararse desierto y podrás participar en él escritores y escritoras de cualquier nacionalidad con obras que tengan una extensión no inferior a 150 folios.

La admisión de originales finalizará el 31 de enero de 1998 y el premio se fallará el 22 de abril. Las novelas deberán ser enviadas por triplicado a Editorial Espasa Calpe, Ctra. de Irún, Km. 12.200. 28049 MADRID, con la referencia "II Premio Primavera de Novela".

La novela ganadora del Primer Premio Primavera, "La Hija del Canibal", de Rosa Montero, se encuentra desde hace bastantes meses encabezado las listas de los libros más vendidos en España.

  
ESPASA

  
\*ÁMBITO cultural