

Actividad Práctica 1

Reflexionemos sobre la Guía Docente de la Asignatura

La presente propuesta didáctica tiene como finalidad principal que los alumnos comprendan las demandas de aprendizaje de la Guía Docente de la asignatura que van a iniciar, y que puedan aportar también sus propias reflexiones en torno a la misma. Esta actividad se desarrolla durante las dos primeras horas de clase presencial de la asignatura. El procedimiento a seguir es el siguiente:

1º. Presentación y explicación de la Guía Docente de la asignatura por parte de la profesora. Duración estimada: 40 minutos.

2º. Actividad en pequeños grupos. Duración estimada: 30 minutos.

2.1. Los alumnos forman grupos de un máximo de ocho componentes¹.

2.2. En cada grupo, un estudiante debe actuar de secretario y otro de portavoz que ellos mismos eligen.

2.3. Cada grupo selecciona o se le asigna al azar dos de las preguntas que se relacionan², cuyas respuestas y reflexiones han de ser recogidas por escrito por el secretario del grupo; según el modelo de protocolo facilitado por la docente y que anexamos al final de este documento.

1. ¿Qué es para vosotros una competencia? ¿Podrías definirla de forma muy sintética?
2. Explicar de forma comprensiva cada una de las competencias de la materia. Para ello os puede servir responder a esta pregunta: ¿qué voy a aprender con esta competencia?
3. El nombre de la asignatura refleja las competencias que se pretenden desarrollar, ¿por qué? ¿propondrías algún cambio en el nombre de la asignatura? Si lo hacéis, razonar vuestra respuesta.

¹ Evidentemente, este número es orientativo; dependerá del número total de estudiantes asistentes a la sesión. Si es posible, se recomienda reducir el número de alumnos por grupo.

² Por ejemplo, cada grupo elige al azar dos números del total de las preguntas. Seleccionadas éstas, la profesora expone la relación de preguntas numeradas en una presentación. Los alumnos, según los números seleccionados, toman nota de los enunciados de las preguntas en el modelo de protocolo que se les propone. Por supuesto, no todas las preguntas relacionadas tienen por qué plantearse, al igual que algunas de ellas pueden trabajarse por más de un grupo. Si el número de grupos pequeños es reducido, también un mismo grupo puede trabajar más de dos preguntas.

4. ¿Se realiza alguna recomendación en la Guía Docente de la asignatura? ¿Podrías explicar los motivos que inducen a la profesora a realizar estas recomendaciones si existen?
5. ¿Cuál es el rol que se demanda al estudiante en esta Guía Docente? ¿Cuáles son las demandas de aprendizaje que se le hacen a los alumnos de esta materia? ¿Qué pensáis que espera de vosotros la profesora de la asignatura?
6. ¿Cuál es el rol que se demanda a la profesora de esta Guía Docente? ¿Qué esperáis de ella como docente durante el desarrollo de las clases teóricas y de las clases prácticas?
7. ¿Para qué pensáis que sirve la atención a alumnos presencial? Enumerar cuáles son las funciones que debe tener esta atención al alumnado ¿Es obligatorio asistir? ¿Hay que pedir cita previa? ¿Os parece adecuado el horario establecido?
8. ¿Qué es la atención a alumnos virtual? Indicar qué funciones puede tener. Enumerar tres ventajas y tres limitaciones de este tipo de atención al alumnado argumentándolas cada una de ellas (ventajas e inconvenientes) ¿En qué se diferencia la atención a alumnos de la tutoría grupal?
9. ¿Son importantes los contenidos teóricos de una materia? ¿Por qué? ¿Pensáis que los contenidos teóricos de la materia os van a permitir desarrollar las competencias que figuran en la Guía Docente?
10. ¿Son importantes los contenidos prácticos de una materia? ¿Por qué? ¿Pensáis que tales contenidos os van a permitir desarrollar las competencias que figuran en la Guía Docente?
11. ¿Están relacionados los contenidos teóricos con las actividades prácticas que se proponen? ¿Pensáis que las actividades prácticas propuestas en la Guía os van a permitir obtener una mayor comprensión de los contenidos teóricos?
12. ¿Cómo percibís la Guía Docente: como una propuesta flexible que se puede modificar o por el contrario, como una cerrada difícilmente modificable? ¿Qué factores son los que pueden hacer que la Guía Docente sea modificada en algunos de sus aspectos? ¿Cuáles son estos aspectos?
13. ¿Consideráis que la propuesta de enseñanza-aprendizaje que se hace en la Guía Docente de la asignatura es viable? Esto es, ¿las actividades propuestas se pueden desarrollar en el tiempo disponible tanto presencial como no presencial? ¿Y lo es para ambos protagonistas del proceso educativo: alumnos y profesora?
14. ¿Estimáis que la evaluación de los aprendizajes se presenta de una forma clara y concisa? Explicar qué tiene que hacer exactamente un estudiante que curse esta asignatura para aprobar.

15. Describir brevemente en qué consisten cada uno de los instrumentos de evaluación. Definir, con vuestras propias palabras qué es un criterio de evaluación. ¿Añadiríais o suprimiríais alguno de los criterios de evaluación que acompañan a los instrumentos de la Guía Docente?
16. ¿Qué competencias transversales y específicas de la asignatura se pretenden evaluar con cada uno de los instrumentos de evaluación? Para responder a esta pregunta es importante que atendáis a los criterios de evaluación que acompañan a cada uno de los instrumentos.
17. ¿Consideráis que es importante para vosotros contar con un único texto de referencia básico para preparar la materia? O por el contrario, ¿os gustaría preparar la materia haciendo uso de dos o más textos de referencia básicos?
18. ¿Qué nivel de exigencia pensáis que tiene esta asignatura para los alumnos? ¿Por qué? ¿El nivel de exigencia es el mismo para los estudiantes que asisten con regularidad a clase, que para los que no lo hacen? ¿Por qué?

3º. Actividad en gran grupo. Duración estimada: 30-40 minutos.

3.1. Los portavoces de cada uno de los grupos expone sus respuestas y reflexiones en voz alta, según el orden de las preguntas establecidas por la profesora atendiendo a un criterio de coherencia interna.

3.2. Si procede, al término de la explicación de cada pregunta por parte del portavoz, la profesora invita al resto de los estudiantes a que realicen sus propias aportaciones y, si procede, hace las aclaraciones que considere oportunas.

3.3. La profesora explica y aclara el punto siguiente de esta actividad. Duración estimada: 10 minutos.

4º. Actividad individual en horas de trabajo a autónomo. Duración estimada: 30 minutos.

Los alumnos, individualmente, deben presentar el protocolo cumplimentado en formato pdf en su carpeta de contenidos de la asignatura/grupo (Aula Virtual) en el plazo establecido. Antes de subirlo y en su tiempo de trabajo autónomo, deben cumplimentar el último apartado de este protocolo destinado a que cada estudiante haga la valoración personal de la actividad. Así mismo se invita a los alumnos a que, individualmente y de forma optativa, cumplimenten la escala de valoración numérica de la Guía Docente.

PROTOCOLO DE LA ACTIVIDAD 1
REFLEXIONEMOS SOBRE LA GUÍA DOCENTE

Fecha de la actividad en clase:

Composición del grupo:

Nombre y apellidos

DNI

(Secretario)

(Portavoz)

Enunciado pregunta nº ____:

Respuesta:

Enunciado pregunta nº ____:

Respuesta:

Valoración personal (por ejemplo: ¿qué he aprendido?, ¿qué he aportado al grupo?, ¿qué me han aportado mis compañeros del grupo?)

Mi nombre es: _____

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA GUIA DOCENTE

1. PROFESORADO Y HORARIO DE ATENCIÓN/TUTORÍAS

tacha lo que proceda

La Guía Docente permite identificar fácilmente al profesorado de la asignatura	SI	NO
Permite localizar el despacho del profesorado, su teléfono y su horario de atención al alumnado	SI	NO
Voy a utilizar la atención al alumnado a través del Aula Virtual	SI	NO
Voy a utilizar la atención al alumnado presencial	SI	NO

2. PRESENTACIÓN

La Guía Docente es clara y está bien estructurada	SI	NO
Te permite conocer la finalidad general que se pretende alcanzar con la asignatura	SI	NO
Es flexible; esto es, algunos de sus aspectos pueden modificarse a lo largo de su desarrollo	SI	NO
Establece algunas recomendaciones para cursar la asignatura	SI	NO

3. COMPETENCIAS

Te permite conocer las competencias transversales	SI	NO
Te permite conocer las competencias de la titulación	SI	NO
Te permite conocer las competencias específicas de la asignatura	SI	NO
Te permite conocer la relación entre las competencias de la titulación y las de la asignatura	SI	NO

4. CONTENIDOS TEÓRICOS

Se presentan y están estructurados de forma lógica y detallada	SI	NO
Te gusta la metodología que se indica para trabajarlos en clase	SI	NO
Creer que podrán ser desarrollados en el tiempo previsto	SI	NO
El tiempo que demanda para ser estudiados por el alumnado en sus horas de trabajo autónomo es realista	SI	NO
Van a facilitar al alumnado la realización de las actividades prácticas de la asignatura	SI	NO
Creer que se repiten contenidos que se han impartido en otra/s asignatura/s		
Te van a permitir desarrollar las competencias de la asignatura	SI	NO
Te van a permitir desarrollar las competencias transversales	SI	NO

5. ACTIVIDADES PRÁCTICAS

Se presentan y están estructuradas de forma lógica y detallada	SI	NO
Están relacionadas con los contenidos teóricos de la asignatura	SI	NO
Están equilibradas con respecto a los contenidos teóricos de la asignatura	SI	NO
Creer que se repiten actividades prácticas que se han trabajado en otra/s asignatura/as	SI	NO
Te gusta la metodología que se propone en la Guía para trabajarlas en clase	SI	NO
Creer que se podrán desarrollar en el tiempo previsto	SI	NO
El tiempo que demanda para ser trabajadas por el alumnado en sus horas de trabajo autónomo es realista	SI	NO
Te van a permitir desarrollar las competencias de la asignatura	SI	NO
Te van a permitir desarrollar las competencias transversales	SI	NO

6. EVALUACIÓN

El sistema de evaluación es coherente con los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura	SI	NO
Creer que el nivel de exigencia que demanda el sistema de evaluación al alumnado es adecuado	SI	NO
Te permite comprender qué debes hacer para aprobar la asignatura	SI	NO
Creer que va a permitir diferenciar a los alumnos que realmente preparan la materia de los que no lo hacen	SI	NO
Creer que resultará más difícil aprobar la asignatura a aquellos estudiantes que no asistan con regularidad a las clases presenciales	SI	NO
Si sigues el desarrollo de la asignatura, si no "desconectas", te resultará relativamente fácil aprobar la asignatura	SI	NO
El volumen de los trabajos está bien compensado con respecto al del resto de las materias que se cursan en este mismo cuatrimestre	SI	NO

7. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES

Prefiero preparar la materia con un único libro o documento	SI	NO
Prefiero preparar la materia con varios libros o documentos	SI	NO
La bibliografía de la Guía me permite, si quiero, profundizar en la materia	SI	NO
Prefiero tener acceso a los documentos de la asignatura a través del Aula Virtual	SI	NO

En el espacio que viene a continuación, haz cuantas reflexiones o valoraciones personales consideres oportunas: