

UNIVERSIDAD DE
MURCIA



Valoración de la percepción del alumnado sobre la utilidad de la web-didáctica en asignaturas universitarias

Dra. M^a Cristina Sánchez López

Grupo de Investigación: Educación, Diversidad y Calidad

Cristina Sánchez López⁽¹⁾
Ana Mirete Ruiz⁽¹⁾
Francisco Cabello Luque⁽²⁾
María José Martínez-Segura⁽¹⁾ y
Francisco Alberto García-Sánchez⁽¹⁾

⁽¹⁾Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación

⁽²⁾Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación
(Universidad de Murcia)

Email de contacto: fags@um.es

Grupo de Investigación: Educación, Diversidad y Calidad (E074-08)

Línea: Innovación, WEBs didácticas y docencia universitaria

Este trabajo ha sido presentado en las IV Jornadas sobre Espacio Europeo de Educación Superior celebradas en la Universidad de Murcia.

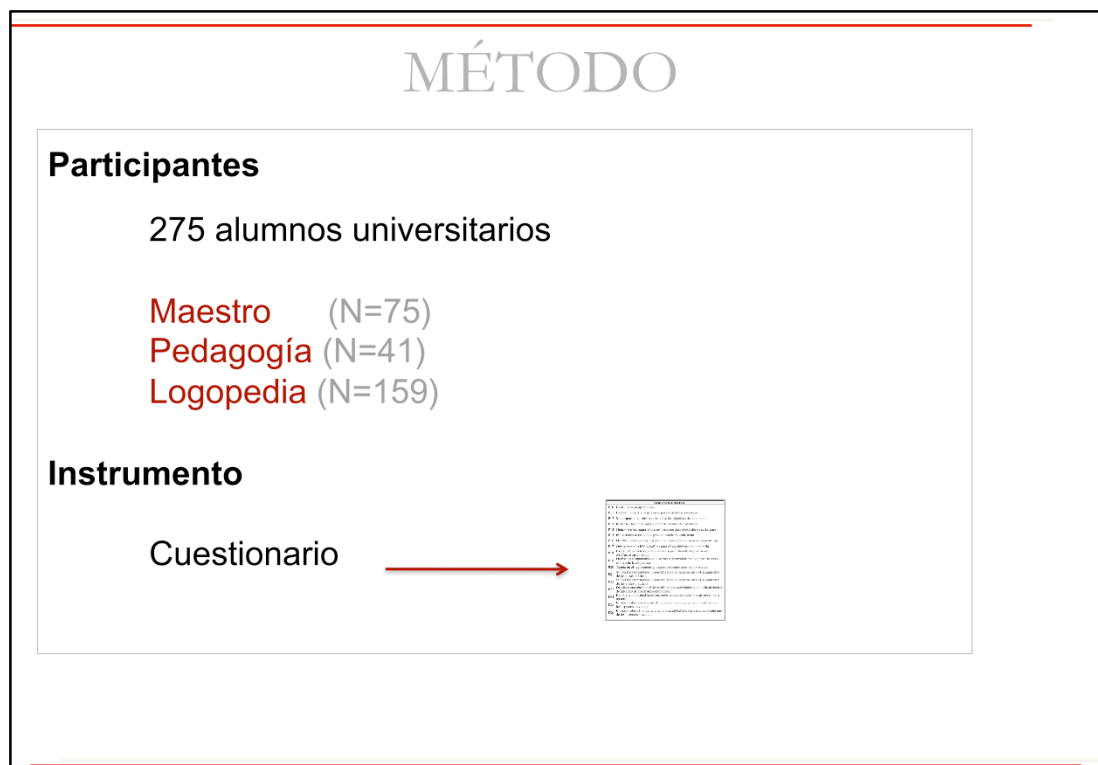
OBJETIVO GENERAL

Conocer la percepción que tienen los alumnos acerca de la utilidad, uso y aprovechamiento de las Webs didácticas.

ASIGNATURAS

- Logopedias Específicas: Intervención
- Biopatología Infantojuvenil y NEEs
- Bases Orgánicas y Funcionales de la Educación
- Modelo integral de actuación en Atención Temprana
- Biopatología Infantil y Juvenil EE

El objetivo de ésta experiencia de innovación educativa es conocer la percepción que tienen los alumnos universitarios acerca de la utilidad, uso y aprovechamiento de las Webs didácticas diseñadas para cinco asignaturas pertenecientes a los Títulos de Maestro de Educación Especial, Pedagogía y Logopedia.



Un total de 275 alumnos de la Universidad de Murcia opinaron sobre los recursos on-line utilizados por el profesorado en sus asignaturas (web didáctica y plataforma virtual SUMA). La distribución de alumnos por especialidad, es la siguiente: Títulos de Maestro de Educación Especial (N=75), Pedagogía (N=41) y Logopedia (N=159).

El instrumento utilizado ha sido un cuestionario formado por 26 ítems en una escala tipo likert de 5 puntos (1= Totalmente en desacuerdo; 5 = Totalmente de acuerdo) y 1 ítem de respuesta abierta. El cuestionario nos informa sobre la percepción que tienen los alumnos universitarios acerca de la Plataforma virtual SUMA y la Web didáctica utilizada en las materias cursadas. Su aplicación requiere de 30-35 minutos.

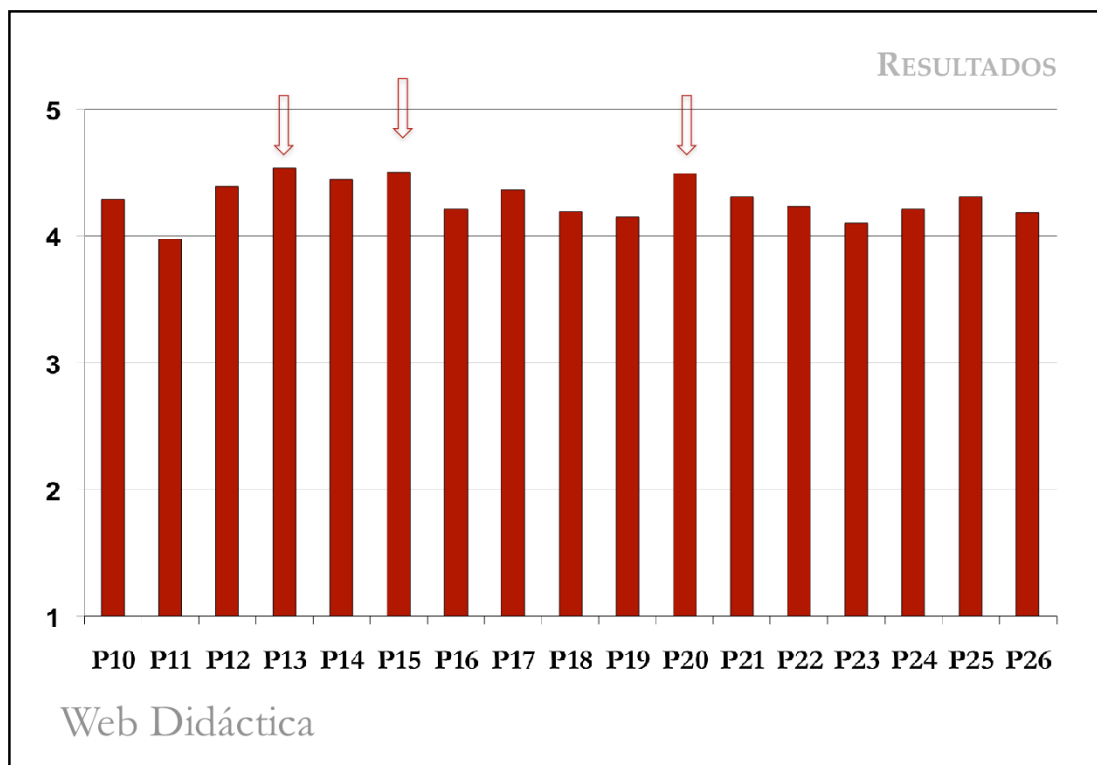
Ítems web didáctica	Instrumento
P10 Es útil para mi aprendizaje P11 Es fácil navegar y desplazarse por las distintas secciones P12 Me proporciona información sobre los objetivos de cada tema P13 Identifica los contenidos a aprender dentro de cada tema P14 Guía sobre los materiales e información para el estudio de cada tema P15 Proporciona documentos para el estudio de cada tema P16 Detalla el cronograma a seguir en el proceso de enseñanza-aprendizaje P17 Ofrece recursos bibliográficos para el seguimiento de la materia P18 Expone la metodología que se va a seguir durante el proceso de enseñanza-aprendizaje P19 Define las competencias que se van a desarrollar en el alumnado con el estudio de la asignatura P20 Ayuda en el seguimiento y desarrollo continuado de la materia P21 Su uso me ha resultado importante para la preparación y el seguimiento de las clases teóricas P22 Su uso me ha resultado importante para la preparación y el seguimiento de las clases prácticas P23 Detalla como abordar el desarrollo de las actividades y su utilidad dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje P24 Expone con claridad la información relacionada con la evaluación de la materia P25 Informa sobre los criterios de calidad a tener en cuenta en cada uno de los aspectos a evaluar P26 Informa sobre el porcentaje de la nota global que corresponde a cada uno de los aspectos a evaluar	$\alpha = 0,92$

En esta diapositiva se pueden apreciar los ítems relacionados con la web didáctica.

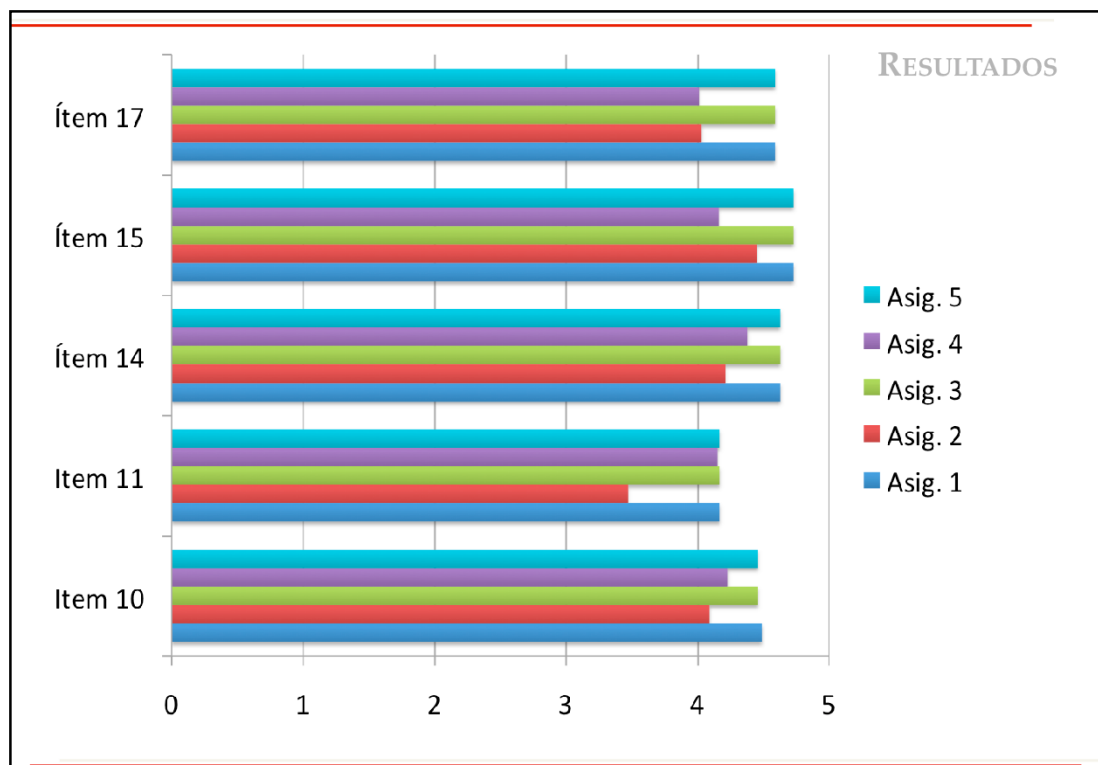
Los coeficientes de fiabilidad obtenidos para el total del cuestionario y para los diferentes bloques mediante el alfa de Cronbach son: 0,93 para el total, 0,77 para el Bloque I: Plataforma Suma y 0,92 para el Bloque II: Web didáctica.

RESULTADOS

Los resultados que se pasan a comentar son sólo los obtenidos tras analizar los ítems del cuestionario relacionados con la web didáctica.



Como se puede apreciar, todas las medias alcanzan valores superiores a 3.97, encontrándose entre los ítems más valorados por los alumnos de todos los títulos los que hacen referencia a la identificación de contenidos a aprender dentro de cada tema (P13), la web proporciona documentos a utilizar para el estudio de cada tema (P15) y la web ayuda en el seguimiento y desarrollo continuado de la asignatura (P20).



Tras realizar el ANOVA para comparar las medias entre los cinco grupos se hallaron diferencias estadísticamente significativas en el ítem 10, 11, 14, 15, 17, 21, 22, 24, 25 y el ítem 26 .

En el gráfico podemos ver representadas las cinco asignaturas en cada uno de los ítems que han resultado significativos.

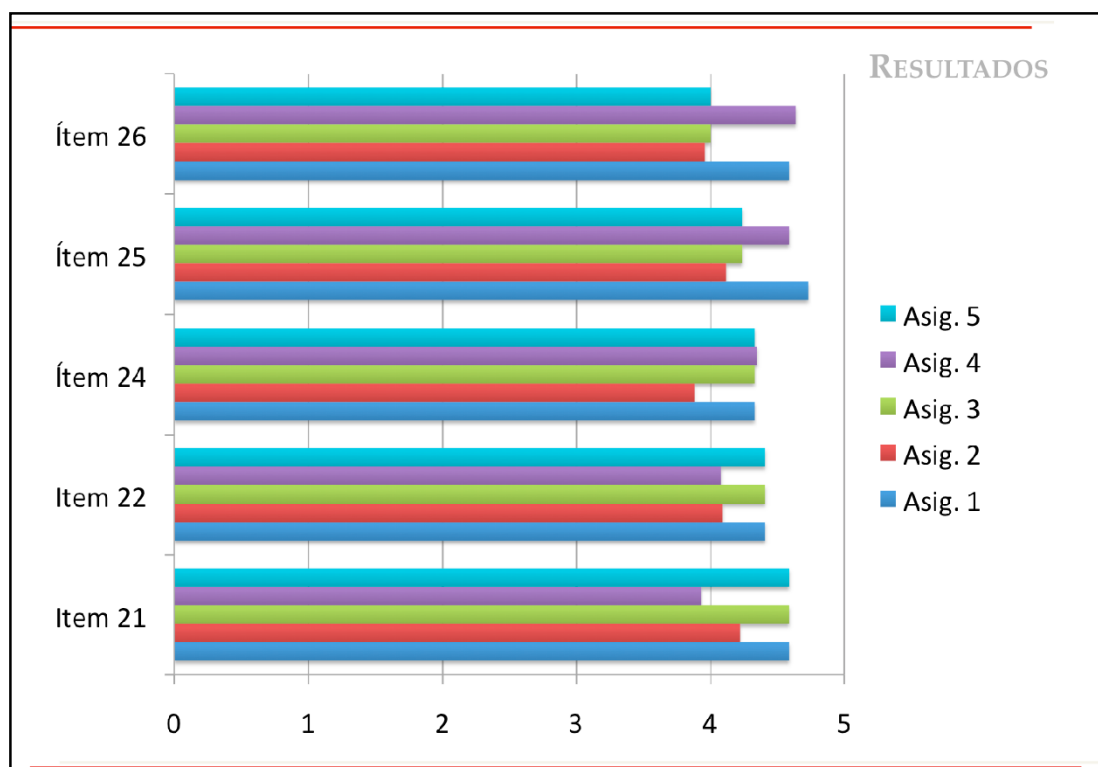
Asig. 1: Logopedias Específicas.

Asig. 2: Biopatología Infanto juvenil y Necesidades Educativas Específicas

Asig. 3: Modelo integral de actuación en Atención Temprana.

Asig. 4: Biopatología Infantil y Juvenil.

Asig. 5: Bases Orgánicas y Funcionales de la Educación



En esta diapositiva se aprecian el resto de ítems que han resultado estadísticamente significativos y que hemos comentado anteriormente.

Un análisis de los resultados más pormenorizado, nos pone de manifiesto que los alumnos de las asignaturas Logopedias Específicas (Asig. 1); Modelo integral de actuación en Atención Temprana (Asig. 3) y Bases Orgánicas y Funcionales de la Educación (Asig. 5) coinciden en sus valoraciones obteniendo medias superiores en los ítems 10 (me ha resultado útil para mi aprendizaje), ítem 11 (creo que era fácil navegar por las secciones), ítem 14 (guía sobre los materiales e información a utilizar para el estudio de cada tema), ítem 15 (proporciona documentos a utilizar par el estudio de cada tema), ítem 17 (ofrece recursos bibliográficos para el seguimiento de la asignatura), ítem 21(me ha resultado importante para la preparación y seguimiento de las clases teóricas) y el ítem 22 (me ha resultado importante para la preparación y el seguimiento de las clases prácticas). Sin embargo, en los ítems 22, 23 y 24 las medias más elevadas las obtiene la asignatura de Biopatología Infantil y Juvenil (Asig. 4).

CONCLUSIONES

Los alumnos participantes valoran la web didáctica de forma positiva.

Existen diferencias significativas en la percepción de los alumnos sobre las distintas webs.

La información cuantitativa ha corroborado los resultados cualitativos de trabajos anteriores (García Sánchez y Martínez-Segura, 2009; García Sánchez, Martínez Juárez y Martínez-Segura, 2008; Martínez-Segura, García Sánchez y Martínez Juárez, 2008).

Nuevos planteamientos de investigación que nos lleven a mejorar la utilidad, uso y aprovechamiento de las web y su repercusión en el rendimiento académico de los alumnos universitarios.

UNIVERSIDAD DE
MURCIA



Tras los resultados obtenidos podemos concluir, por un lado, que los alumnos de cinco materias pertenecientes a los títulos de Maestro de Educación Especial, Pedagogía y Logopedia de la Universidad de Murcia valoran la web didáctica de forma positiva, considerando su uso y aprovechamiento muy adecuado para el aprendizaje de las materias cursadas; por otro, la existencia de diferencias significativas en la percepción de los alumnos sobre las distintas webs. Dichas diferencias nos permiten tomar decisiones específicas sobre la incorporación o modificación de alguno de los elementos presentes en las distintas webs didácticas.

La información cuantitativa obtenida en este estudio ha corroborado los resultados cualitativos obtenidos y reflejados en trabajos anteriores sobre la web-home (García Sánchez y Martínez-Segura, 2009; García Sánchez, Martínez Juárez y Martínez-Segura, 2008; Martínez-Segura, García Sánchez y Martínez Juárez, 2008). Por tanto, consideramos necesarios nuevos planteamientos de investigación que nos lleven a mejorar la utilidad, uso y aprovechamiento de las web y su repercusión en el rendimiento académico de los alumnos universitarios.

BIBLIOGRAFÍA

- Enguita, C. y Cruz, A. (2005). Recursos tecnológicos (pp. 101-124). En A. Benito y A. Cruz (coords). *Nuevas claves para la docencia universitaria en el Espacio Europeo de Educación Superior*. Madrid: Nancea.
- García Sánchez, F.A. y Martínez-Segura, M.J. (2009). Web-docente y aprendizaje: una experiencia en el contexto de la convergencia al EEES. En R. Roig Vila (Dir.). *Investigar desde un contexto educativo innovador* (pp. 201-217). Alcoy: Marfil.
- García Sánchez, F.A.; Martínez Juárez, M. y Martínez-Segura, M.J. (2008). Concepto de Web-Home para asignaturas universitarias. En P. Arnaiz, M.P. García Sanz y I. Hernández Abenza (Coords.). *III Jornadas sobre el Espacio Europeo de Educación Superior*. Murcia: EDITUM. Disponible en línea en <http://www.um.es/convergencia/wp-content/uploads/2008/05/francisco-alberto-garcia.pdf>. Consultado en Junio de 2009.
- Martínez-Segura, M.J., García Sánchez, F.A. y Martínez Juárez, M. (2008). Una WEB-Home como herramienta de enseñanza/aprendizaje: una experiencia en el contexto de la convergencia al EEES. [En línea] Comunicación presentada a las VI Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria. Vicerrectorado de Planificación Estratégica y Calidad e Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Alicante. Alicante, 9 y 10 de Junio. Disponible en <http://www.eduonline.ua.es/jornadas2008/comunicaciones/3B7.pdf>. Consultado en Junio de 2009.
- Mishra, P. y Koehler, M.J. (2006). Technological Pedagogical Content Knowledge: A Framework for Teacher Knowledge. *Teachers College Record*, 108 (6), 1017-1054. Disponible on-line en: http://punya.educ.msu.edu/publications/journal_articles/mishra-koehler-tcr2006.pdf (accedido 22 de Febrero de 2008).

La Bibliografía utilizada ha sido la siguiente:

Enguita, C. y Cruz, A. (2005). Recursos tecnológicos (pp. 101-124). En A. Benito y A. Cruz (coords). *Nuevas claves para la docencia universitaria en el Espacio Europeo de Educación Superior*. Madrid: Nancea.

García Sánchez, F.A. y Martínez-Segura, M.J. (2009). Web-docente y aprendizaje: una experiencia en el contexto de la convergencia al EEES. En R. Roig Vila (Dir.). *Investigar desde un contexto educativo innovador* (pp. 201-217). Alcoy: Marfil.

García Sánchez, F.A.; Martínez Juárez, M. y Martínez-Segura, M.J. (2008). Concepto de Web-Home para asignaturas universitarias. En P. Arnaiz, M.P. García Sanz y I. Hernández Abenza (Coords.). *III Jornadas sobre el Espacio Europeo de Educación Superior*. Murcia: EDITUM. Disponible en línea en <http://www.um.es/convergencia/wp-content/uploads/2008/05/francisco-alberto-garcia.pdf>. Consultado en Junio de 2009.

Martínez-Segura, M.J., García Sánchez, F.A. y Martínez Juárez, M. (2008). Una WEB-Home como herramienta de enseñanza/aprendizaje: una experiencia en el contexto de la convergencia al EEES. [En línea] Comunicación presentada a las VI Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria. Vicerrectorado de Planificación Estratégica y Calidad e Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Alicante. Alicante, 9 y 10 de Junio. Disponible en <http://www.eduonline.ua.es/jornadas2008/comunicaciones/3B7.pdf>. Consultado en Junio de 2009.

Mishra, P. y Koehler, M.J. (2006). Technological Pedagogical Content Knowledge: A Framework for Teacher Knowledge. *Teachers College Record*, 108 (6), 1017-1054. Disponible on-line en: http://punya.educ.msu.edu/publications/journal_articles/mishra-koehler-tcr2006.pdf (accedido 22 de Febrero de 2008).

Muchas Gracias su atención
crisalo@um.es



En este sentido, el Grupo de investigación Educación, Diversidad y Calidad (E074-08) está comenzando a trabajar en estas cuestiones, extendiendo además la experiencia de las webs didácticas a una muestra mayor de asignaturas universitarias.

En las mismas jornadas en que se realizó esta presentación, otros miembros del grupo mostraron, por un lado, información general sobre las Webs didácticas y, por otro lado, los resultados de la aplicación piloto de un instrumento para la evaluación de webs didácticas en asignaturas universitarias.

El contenido de las conferencias orales también está disponible a través de DIGITUM:

Cabello Luque, F., Mirete Ruiz, A. y García Sánchez, F.A. (2009). Estadísticas de uso de webs didácticas en asignaturas de la titulación de Logopedia. Comunicación oral presentada en las IV Jornadas sobre el EEES. Universidad de Murcia, Septiembre, 2009.

Mirete Ruiz, A., Cabello Luque, F., Martínez Segura, M.J. y García Sánchez, F.A. (2009). Resultados de la aplicación piloto de un instrumento de evaluación de webs didácticas en asignaturas universitarias. Comunicación oral presentada en las IV Jornadas sobre el EEES. Universidad de Murcia, Septiembre, 2009.