

MATERIAL DOCENTE

Materiales para clases teóricas.

CAPÍTULO 10

*Metodología de la Actividad Física
y del Deporte*

Dr. Antonio Baena Extremera

Bibliografía del capítulo: Ver guía docente.

10. LA ENSEÑANZA DEL ÁREA/MATERIA DE EDUCACIÓN FÍSICA.

10.1. Algunos factores que deben tenerse en cuenta en la preparación de una clase de Educación Física:

Instalación (número, tipo, tic, piscinas,...)

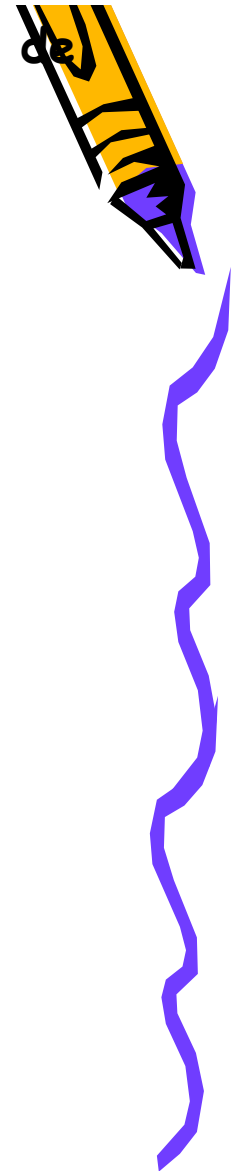
Época del año.

Experiencia anterior (del alumno y del profesor)

Forma de presentar la actividad (metodología)

Efectos orgánicos y factores de trabajo (volumen, repeticiones,...)

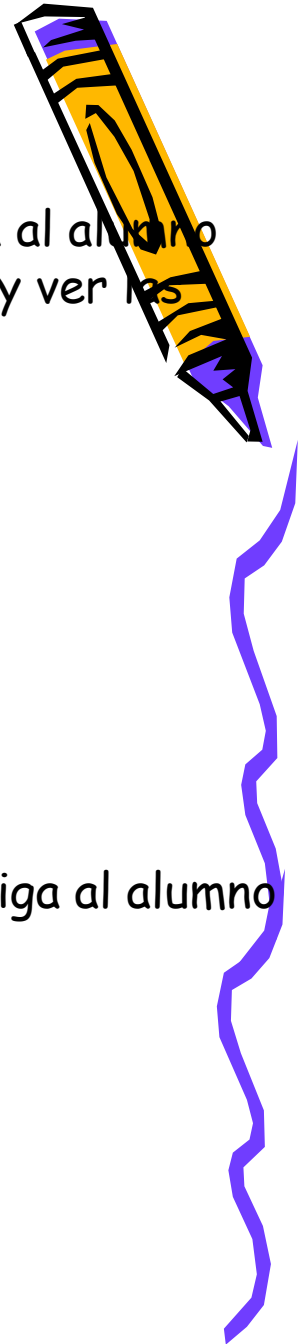
¿Cuál crees tu?



10.2. Consideración en la enseñanza del área de Educación Física.

-En las mismas condiciones, una actividad es preferible a otra si lleva al alumno a tomar decisiones razonables respecto a la manera de desarrollarla y ver las conveniencias de su elección.

-En las mismas condiciones, una actividad es preferible a otra, si obliga al alumno a interactuar con su realidad.



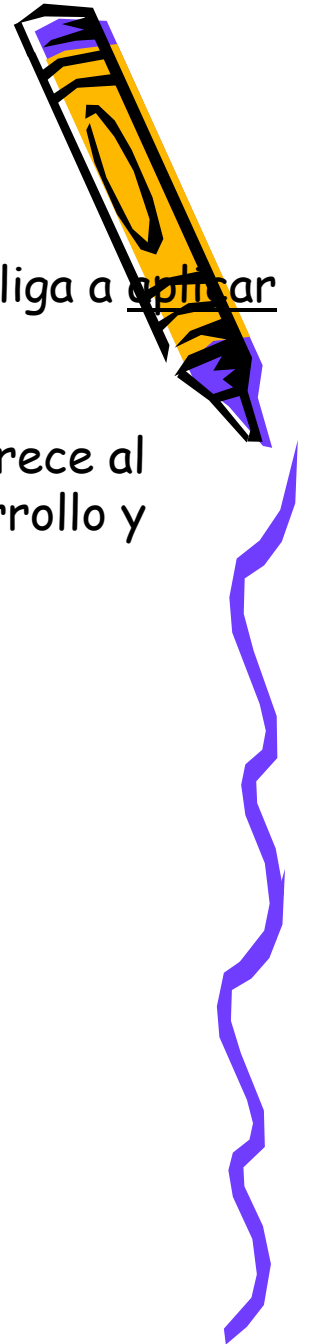
-En las mismas condiciones, una actividad es preferible a otra, si puede ser realizada por alumnos de diferentes niveles de capacidad y con intereses diferentes.

- En las mismas condiciones, una actividad es preferible a otra, si obliga al alumno a examinar ideas o acontecimientos que normalmente son aceptados, sin más, por la sociedad.



- En las mismas condiciones, una actividad es preferible a otra, si obliga a aplicar y a dominar reglas significativas, normas o disciplinas.

- En las mismas condiciones, una actividad es preferible a otra, si ofrece al alumno la posibilidad de planificarla con otras, participar en su desarrollo y comparar los resultados obtenidos.



10.3. ORGANIZACIÓN DE GRUPOS Y TAREAS.

10.3.1. La organización del grupo.

Para Bañuelos (1989:271) la **organización del grupo-clase** es uno de los aspectos que más van a influir para que la sesión de EF pueda obtener los objetivos educativos propuestos.

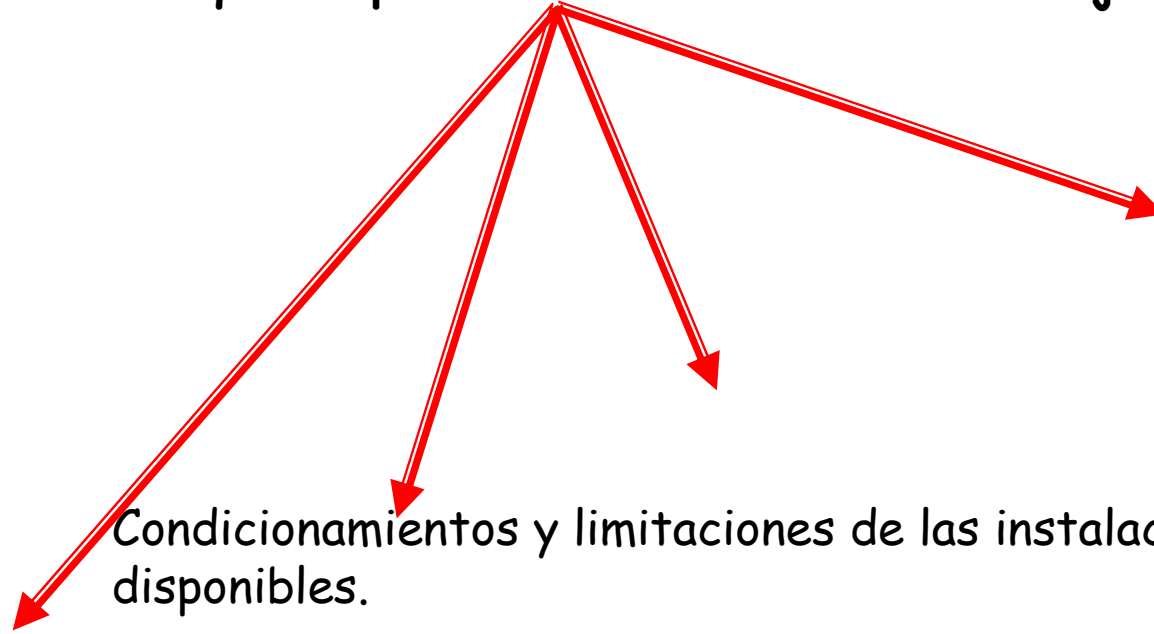


→ Mayor posibilidad de asimilación en el aprendizaje: la intensidad en el esfuerzo o la dificultad-complejidad de una tarea quedan definidas por el espacio.

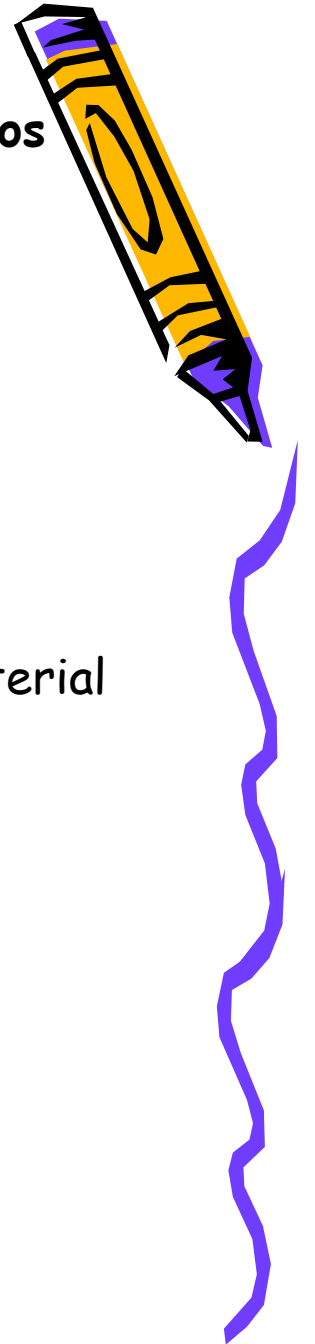
→ Otros: como la programación; el conocimiento que el maestro/a tiene del grupo; el equipamiento y el material disponible; el lugar en donde se imparte la clase.



Necesidades que se pueden abordar desde el trabajo en subgrupos



Condicionamientos y limitaciones de las instalaciones y material disponibles.



10.3.2. Parámetros que determinan la organización del grupo-clase.

Duración del grupo

En función de quién determina la formación de los grupos

Los alumnos

El profesor sólo interviene si:

El profesor

Que los grupos creados sean más o menos numerosos de lo necesario.

Que se agrupen durante todas las sesiones los mismos alumnos.



Díaz Lucea (1995) propone los siguientes tipos de organización:

b. Por grupos reducidos: dependiendo de las posibilidades y de las necesidades e intereses de los alumnos/as

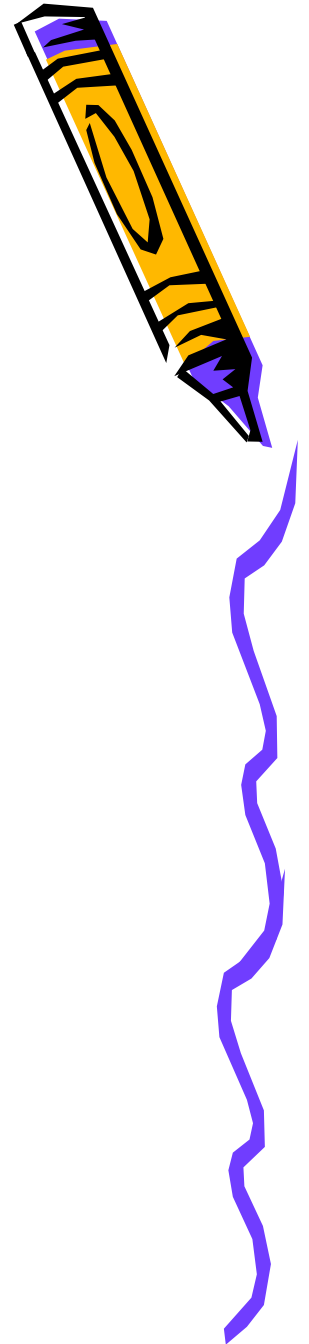
Contreras (1994:147), tomando como criterio la colocación y manipulación del material, propone como tipo de organización:

b. Organizaciones en círculo

d. Organización en circuito.



10.3.3. La organización de grupos a través del juego.



10.4. La Organización de las tareas.

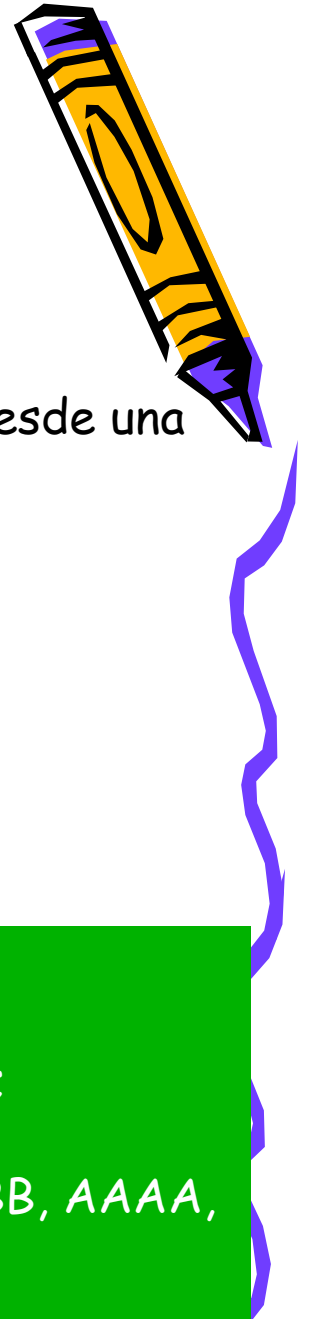
10.4.1. Formas de organización de las tareas.

Para Rivera (1996) la organización de las tareas puede valorarse desde una variada perspectiva:

Según la intencionalidad: educativas, no educativas,...

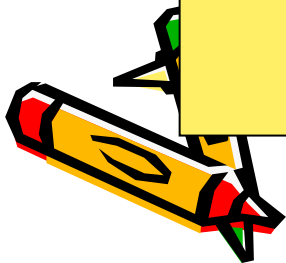
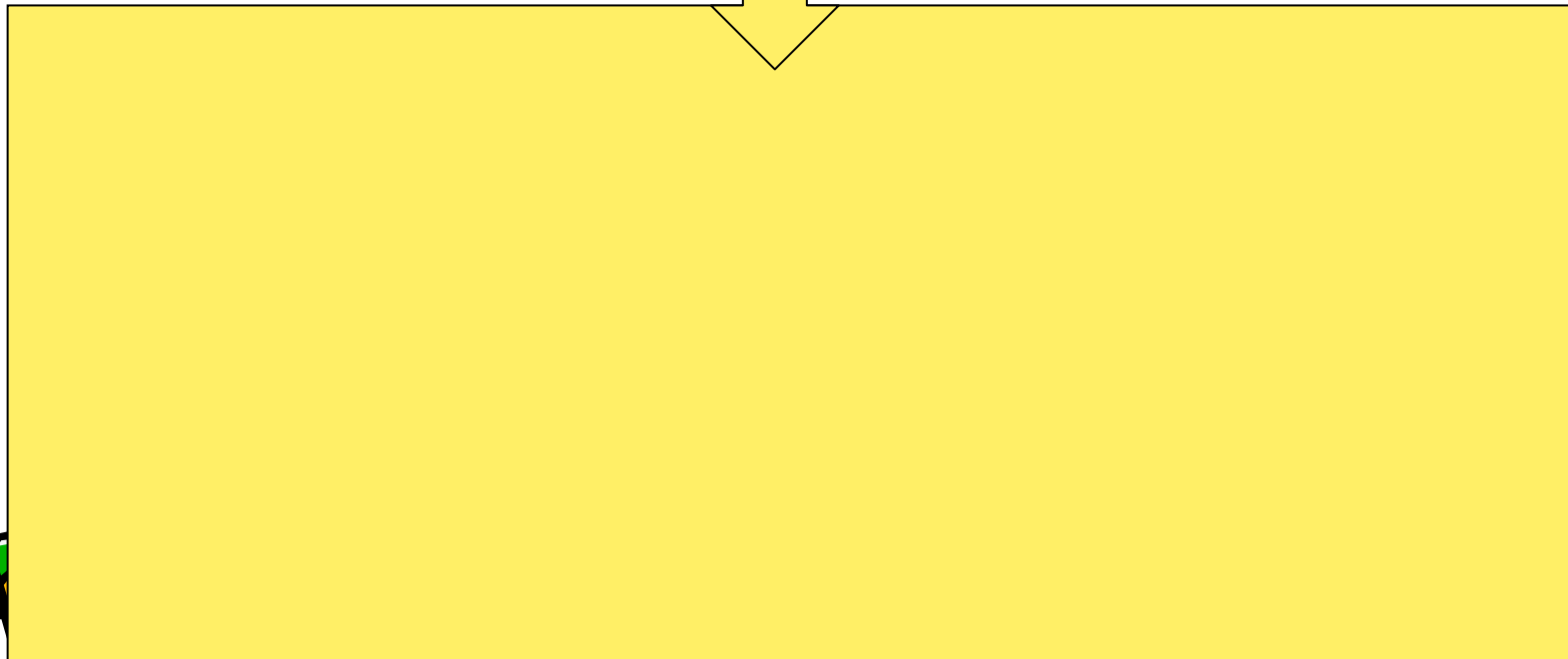
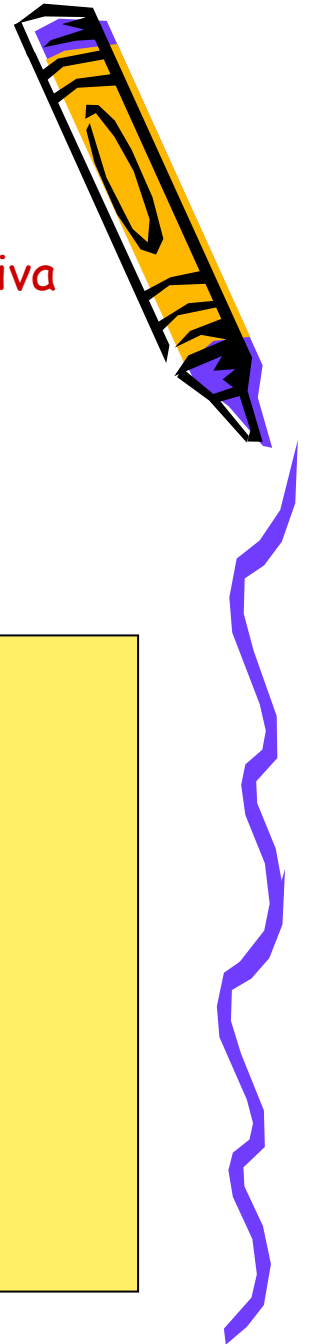
Sobre el contenido afirma que podría ser de la siguiente forma (a= golpeo; b=lanzamiento; c=salto; d=giro):

- **Mediante práctica en bloque:** AAAA...;BBBB...;CCCC...;DDDD...;
- **Mediante práctica en series:** ABCD, ABCD, ABCD, ABCD,
- **Mediante práctica combinada:** AAAA, CCCC, DDDD, BBBB, BBBB, AAAA, DDDD, CCCC,...
- **Mediante práctica aleatoria:** ACBD, BCAD, DBAC,...



Según el tipo de ejecución: simultánea, alternativa, consecutiva

En función del objetivo que cumplen



10.4.3. Criterios para la organización de las tareas de E-A.

2. Promover la **familiarización del alumno/a con el entorno** y darle seguridad y autoestima.
3. Permitir un **desequilibrio en los conocimientos previos** de los alumnos: posibilitarle la **construcción** de sus nuevos aprendizajes y ser puente, no salto al vacío.
5. Las actividades deben promover la **atención a diferentes ritmos**.
6. Presentar **coherencia interna** apreciada por el propio alumno: creciente y progresiva complejidad de las tareas y orientadas hacia objetivos claros y definidos.
7. Deben **permitir el desarrollo de los distintos tipos de contenidos de una forma interrelacionada**: conceptuales, procedimentales y actitudinales



PARTES DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA

1. Contexto
2. Título
3. Tema
4. Ciclo y nivel
5. Temporalización

6. Objetivos
7. Contenidos
- 8. METODOLOGÍA**
9. Evaluación
10. Temporalización de sesiones

