

Modificación de reglas para el fomento de valores en fútbol. Hacia un formador más “formador”

Javier Madrid Pedreño
José María Giménez Egido



FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

OBJETIVOS

MÉTODO

RESULTADOS

DISCUSIÓN

CONCLUSIONES

LA FORMACIÓN EN DEPORTE BASE





“MODIFICACIÓN DE REGLAS EN ETAPAS DE FORMACIÓN”

UNIVERSIDAD DE
MURCIA

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

OBJETIVOS

MÉTODO

RESULTADOS

DISCUSIÓN

CONCLUSIONES



MATERIAL DOCENTE



“MODIFICACIÓN DE REGLAS EN ETAPAS DE FORMACIÓN”

UNIVERSIDAD DE
MURCIA

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

OBJETIVOS

MÉTODO

RESULTADOS

DISCUSIÓN

CONCLUSIONES

INICIACIÓN

FORMACIÓN

RENDIMIENTO

Chupeta/
Biberón

Pre
Benjamín

Benjamín

Alevín

Infantil

Cadete

Juvenil

Sénior

Crear **adherencia** por la práctica y el juego

Motivación por el juego

Generar **mejoras para aumentar autoeficacia** y mantener motivación

Fomentar **valores deportivos y personales**

Ser **competitivos** e intentar ganar, **creando un sentimiento de pertenencia** a un estilo de juego propio del club

MATERIAL DOCENTE



FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

OBJETIVOS

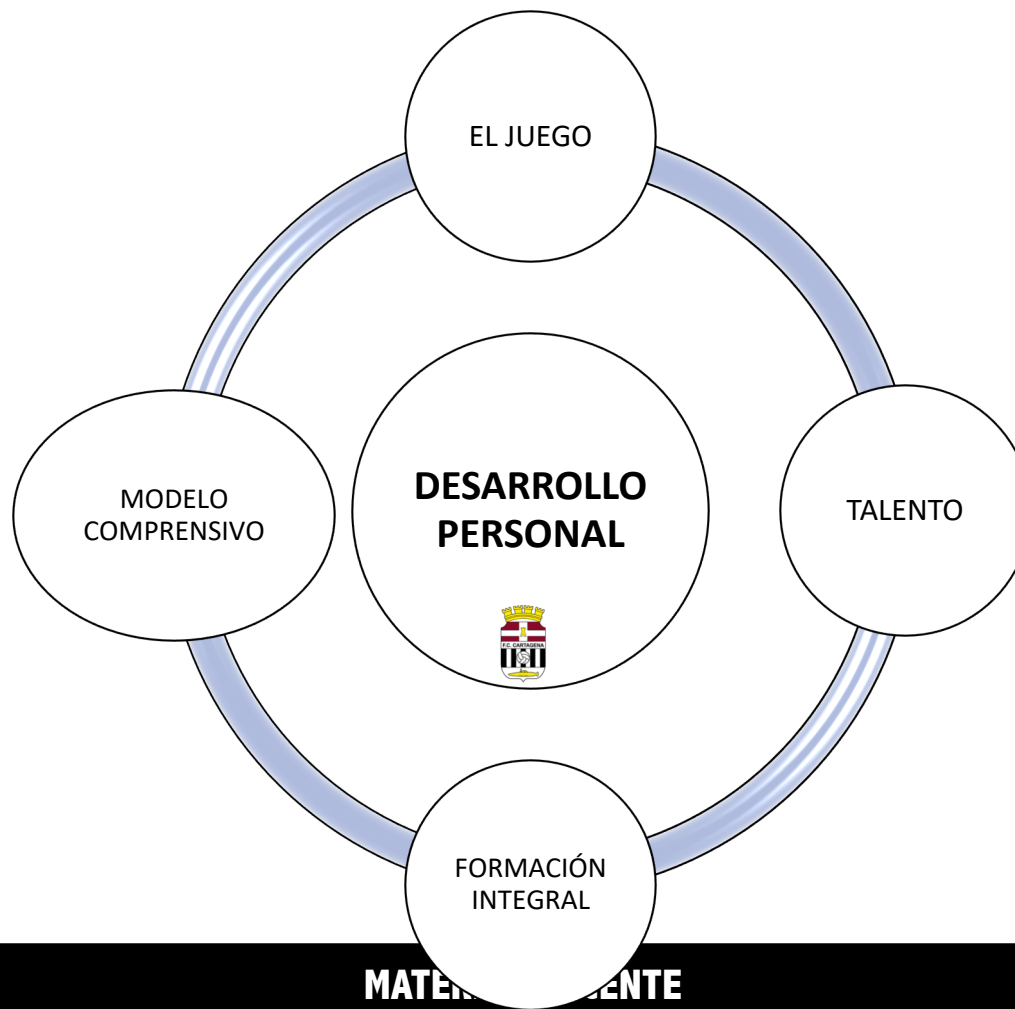
MÉTODO

RESULTADOS

DISCUSIÓN

CONCLUSIONES

MODELO FORMACIÓN ALBINEGRO





EL JUEGO

- COMO GUÍA PARA EL DESARROLLO DE TAREAS QUE POTENCIEN LA COMPRENSIÓN DE LAS SITUACIONES DE JUEGO
- JUGAMOS AL FÚTBOL PARA DIVERTIRNOS CON LA PELOTA
- VARIABILIDAD (de metodologías, de tareas, de habilidades motrices)
- JUEGO MOTOR COMO BASE
- ESPECIALIZACIÓN TARDÍA (inclusión del multideporte en la escuela y polivalencia)



TALENTO

- NECESIDAD DE DESARROLLAR UN MODELO QUE POTENCIE EL TALENTO Y LA CREATIVIDAD
- NUESTRO “JUGAR” NECESITA TALENTO Y EL TALENTO NECESITA NUESTRO JUEGO PARA DESARROLLARSE
- PERMITIR EL ERROR
- DESARROLLAR ENTORNOS CREATIVOS
- INFLUIR POSITIVAMENTE EN EL JUGADOR PARA UNA MEJOR COMPRENSIÓN DEL JUEGO



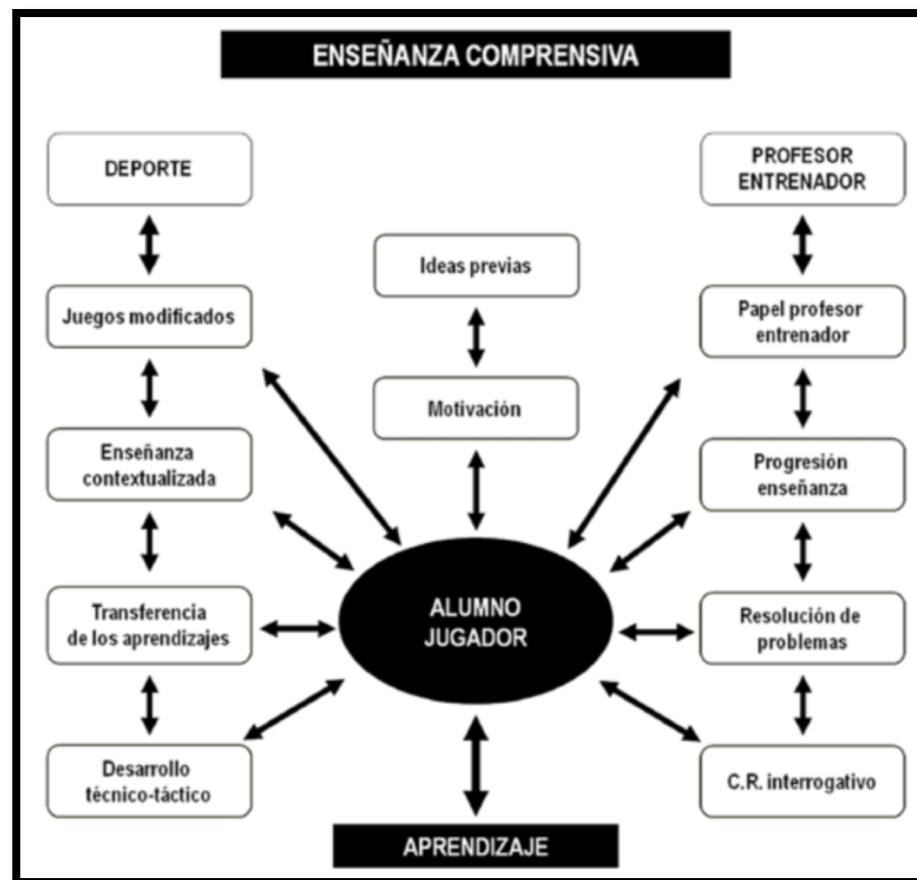
MODELO COMPRENSIVO

Juegos deportivos
adaptados a las características
del niño

Técnica **contextualizada** en
el juego

Multideporte- deportes
colectivos, motivación y disfrute,
aumento bagaje motor

Comprender la necesidad de la
técnica para explotar una
situación táctica. **Disminuir la
técnica analítica o aislada**



El profesor es una guía de
los juegos deportivos, pero no
el *maestro*

Programar los aprendizajes e
intercalar los conocimientos

Proponer situaciones que
conlleven **reflexión**

Para hacer los aprendizajes
conscientes

*Fundamentos pedagógicos de la enseñanza comprensiva del deporte: Una
revisión de la literatura (Abad Robles, M., Benito, Giménez Fuentes, J.,
Bellido, Rodríguez, J.)*

[Artículo enseñanza comprensiva](#) **MATERIAL DOCENTE**



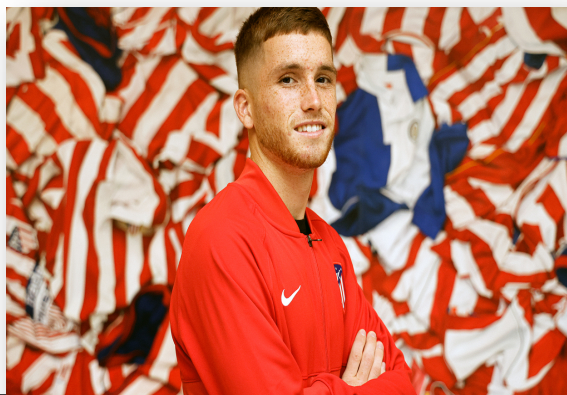
FORMACIÓN INTEGRAL

- ÁREA DESARROLLO INTEGRAL QUE ASEGURE UNA FORMACIÓN EN LOS PROCESOS PSICOLÓGICOS IMPORTANTES PARA EL RENDIMIENTO Y PARA EL DESARROLLO PERSONAL
- PROGRAMA DE INTERVENCIÓN (motivación, cohesión, autoestima, ansiedad y estrés)
- COMUNICACIÓN CON FAMILIAS
- DESARROLLO FÍSICO Y COORDINATIVO DE LAS HABILIDADES ATLÉTICAS DEL JUGADOR (que mejoren sus habilidades deportivas futuras y aseguren un control motor adecuado para una mayor prevención de lesiones).



LO MÁS IMPORTANTE ...

CULTIVAR EL TALENTO INDIVIDUAL





FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

OBJETIVOS

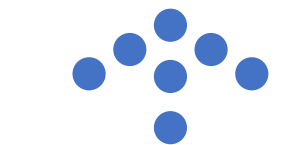
MÉTODO

RESULTADOS

DISCUSIÓN

CONCLUSIONES

MODELOS DEPORTIVOS



Student-centred
approach



Teacher-centred
approach



FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

OBJETIVOS

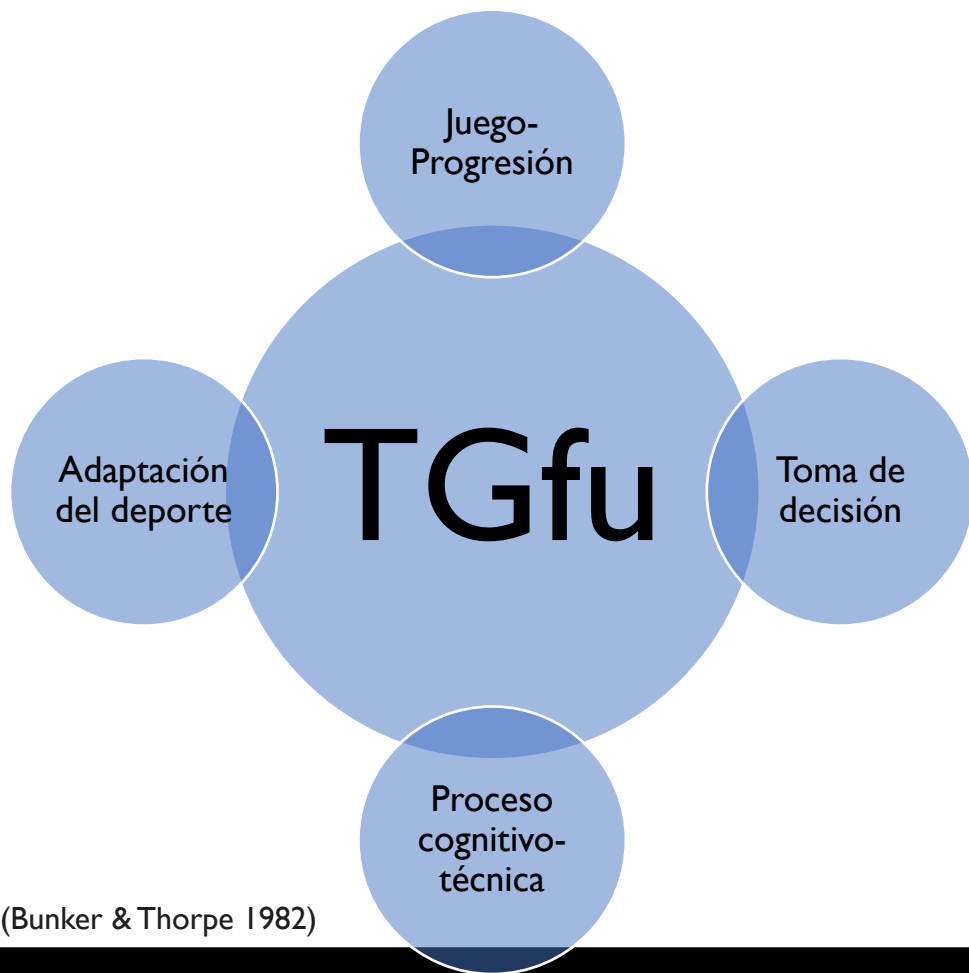
MÉTODO

RESULTADOS

DISCUSIÓN

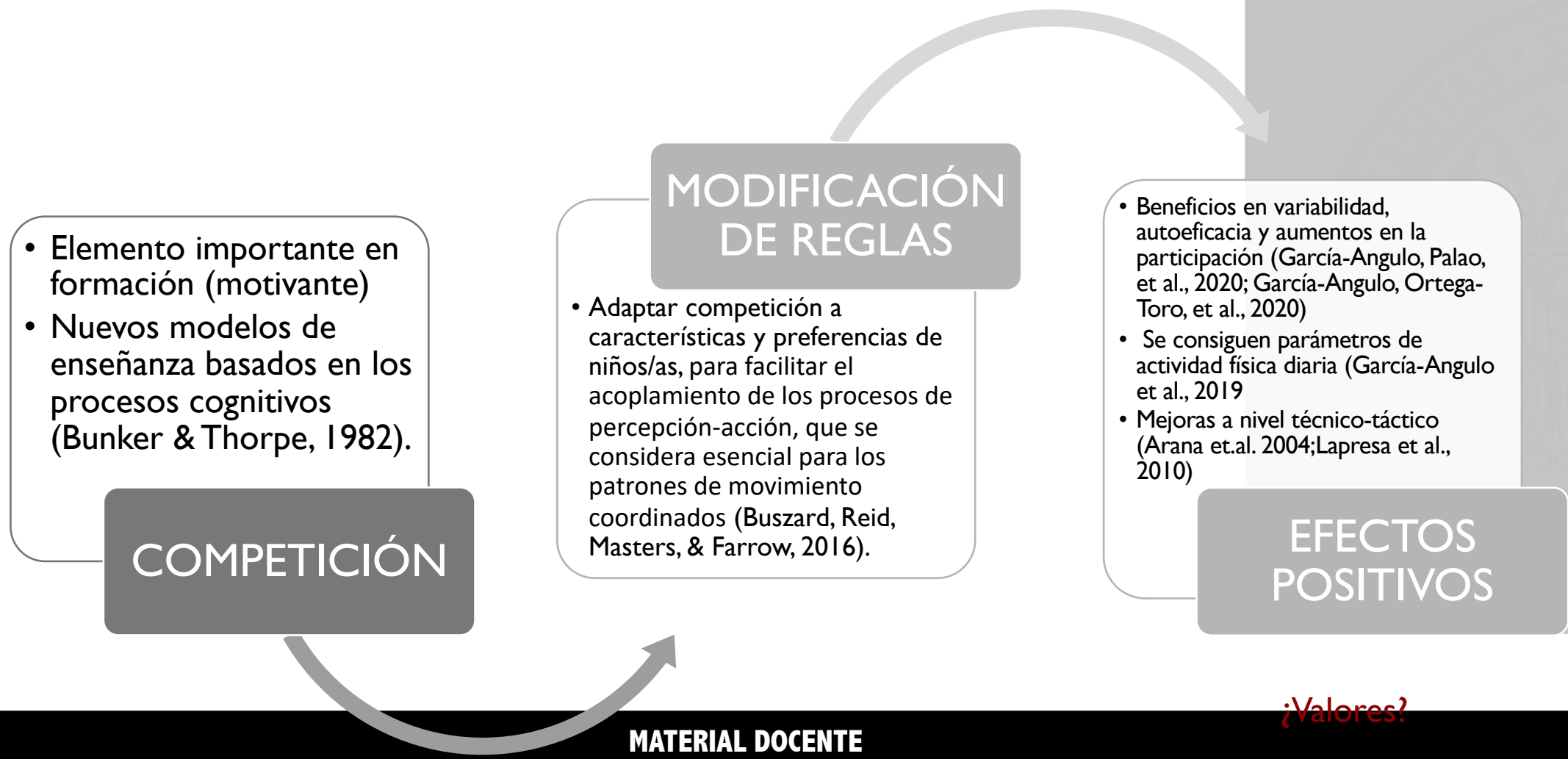
CONCLUSIONES

MODELOS DEPORTIVOS





MODIFICACIÓN DE REGLAS





Amenazan a una árbitra de Primera Regional con violarla después del partido

Actuaba como juez de línea en un partido de Regional en Canarias cuando fue amenazada por un hombre desde la grada que estaba sancionado por una antigua agresión a otro árbitro



MENÚ

BUSCAR

el Periódico

INICIAR SESIÓN

SUSCRÍBETE

DEPORTES

BARÇA FÚTBOL FÓRMULA 1 MOTOGP BALONCESTO NBA TENIS CICLISMO LA GRADA

Intento de agresión a un árbitro en un partido de benjamines en Canarias

Un seguidor del CD Calero saltó la valla de la zona de vestuarios dispuesto a pegar al colegiado del partido tras insultarle

El Periódico

DOMINGO, 02/02/2020 | ACTUALIZADA 03/02/2020 - 10:01



2



VIOLENCIA



“MODIFICACIÓN DE REGLAS EN ETAPAS DE FORMACIÓN”

UNIVERSIDAD DE
MURCIA

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

OBJETIVOS

MÉTODO

RESULTADOS

DISCUSIÓN

CONCLUSIONES

Fútbol

Herramienta
favorecedora
para

Educación
integral



MATERIAL DOCENTE



FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

OBJETIVOS

MÉTODO

RESULTADOS

DISCUSIÓN

CONCLUSIONES

Fútbol

Herramienta
favorecedora
para

INCLUSIÓN

Polémica por la exclusión de una niña con síndrome de Down en la Copa de Voleibol

- La exclusión de una niña de 14 años con síndrome de Down en la Copa de España Infantil de Voleibol por la Federación de este deporte por tener un año más que las jugadoras de su categoría, y pese al apoyo de su club, ha generado una polémica en la redes tras la denuncia de los padres de la jugadora





“MODIFICACIÓN DE REGLAS EN ETAPAS DE FORMACIÓN”

UNIVERSIDAD DE
MURCIA

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

OBJETIVOS

MÉTODO

RESULTADOS

DISCUSIÓN

CONCLUSIONES



“Lo más importante en la base es la educación y la formación”.

VALORES

FORMACIÓN

DISFRUTAR

NO EXISTE
PLANIFICACIÓN
EN VALORES

PLANIFICACIÓN VALORES

OCTUBRE → Motivación, compañerismo
NOVIEMBRE → Respeto
DICIEMBRE → Compañerismo
ENERO → Autoestima
FEBRERO → Motivación
MARZO → Igualdad
ABRIL → Autoestima
MAYO → Motivación, compañerismo
JUNIO → Salud

OCTUBRE → Motivación, compañerismo
NOVIEMBRE → Respeto
DICIEMBRE → Compañerismo
ENERO → Autonomía
FEBRERO → Motivación, Autoestima
MARZO → Igualdad
ABRIL → Autonomía
MAYO → Motivación, compañerismo
JUNIO → Salud

FC CARTAGENA SAD
Fútbol con V de valores

OCTUBRE

OCTUBRE → Motivación, compañerismo

OCTUBRE → Motivación, compañerismo

FORMAS DE TRABAJARLO

MOTIVACIÓN: establecimiento de objetivos- tareas variadas (juegos), recompensas y premios, feedback positivo, desarrollar la autoestima colectiva e individual

COMPAÑERISMO: dinámicas y juegos- atribuciones de éxito hacia el trabajo en equipo- dinámicas de comunicación

FC CARTAGENA SAD
Fútbol con V de valores

PERIODIZACIÓN DE CONTENIDOS

- Algo a trabajar 1-2
- Bastante a trabajar 3-5
- Diariamente a trabajar 6-8

ENTRENAMIENTO TÉCNICO	ACCIONES DEFENSIVAS	ENTRADA INTERCEPTACIÓN DESPEJE CONTROL PASE
	ACCIONES OFENSIVAS	CONDUCCIÓN REGATE TIRO COBERTURA

CICLO DEL JUEGO	FASE DEFENSIVA	DEFENSA PRESIONANTE CONSERVACIÓN
	FASE OFENSIVA	ATAQUE INDIRECTO PRESIÓN TRAS PÉRDIDA
ABP DEFENSIVA		
ABP OFENSIVA		

PRE-BENJAMINES

ENTRENAMIENTO CONDICIONAL Y COORDINATIVO	COORDINACIÓN	REACCIÓN ESPECÍFICA AGILIDAD
	VELOCIDAD	

TÁCTICA INDIVIDUAL	DEFENSIVAS	ANTICIPACIÓN DESMARQUES APOYO VIGILANCIA OF PERFILES OF
	OFENSIVAS	MARCAJES COBERTURA AMPLITUD PROGRESIÓN PROFUNDIDAD
TÁCTICA COLECTIVA PRINCIPIOS GENERALES	DEFENSIVAS	
	OFENSIVAS	

FC CARTAGENA SAD
Modelo metodológico



Javi Madrid



“MODIFICACIÓN DE REGLAS EN ETAPAS DE FORMACIÓN”

UNIVERSIDAD DE
MURCIA

Dinámica 4. VALOR igualdad



fútVol
con V de valores

IGUALDAD

FC CARTAGENA SAD
DEPARTAMENTO DE METODOLOGÍA

0:01 / 23:55





ANTECEDENTES

VALORES EN EL DEPORTE

- Responsabilidad personal y social (Hellion & Walsh, 2002)
- Programa de deporte escolar (Camiré, Trudel & Bernard, 2013)
- Deporte unido para la promoción de la educación y el ocio (Danish, et.al. 2002)
- *Play it Smart* (Petitpas, et.al. 2004)

OPINIÓN DE PADRES/MADRES, TÉCNICOS, DIRECTIVOS Y EXPERTOS

- Padres/madres y entrenadores en baloncesto (Alonso & Toro, 2017)
- Expertos y entrenadores en baloncesto (Ortega et al., 2012)
- Directivos en baloncesto (Ortega-Toro, Cañadas, García-Angulo, García-Angulo, & Villarejo, 2018)
- Opinión de padres y entrenadores en fútbol (Aroca & Salado-Tarodo, 2019)

REDISEÑO COMPETITIVO

- Redesign competitive (McCarthy, Bergholz, y Bartlett, 2016)
- Scaling equipment (Buszard et al., 2016)
- Competitive engineering (Burton, Gillham, & Hammermeister, 2011)
- Fútbol, rugby, baloncesto, tenis, hockey, golf, etc.

¿Valores?



FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

OBJETIVOS

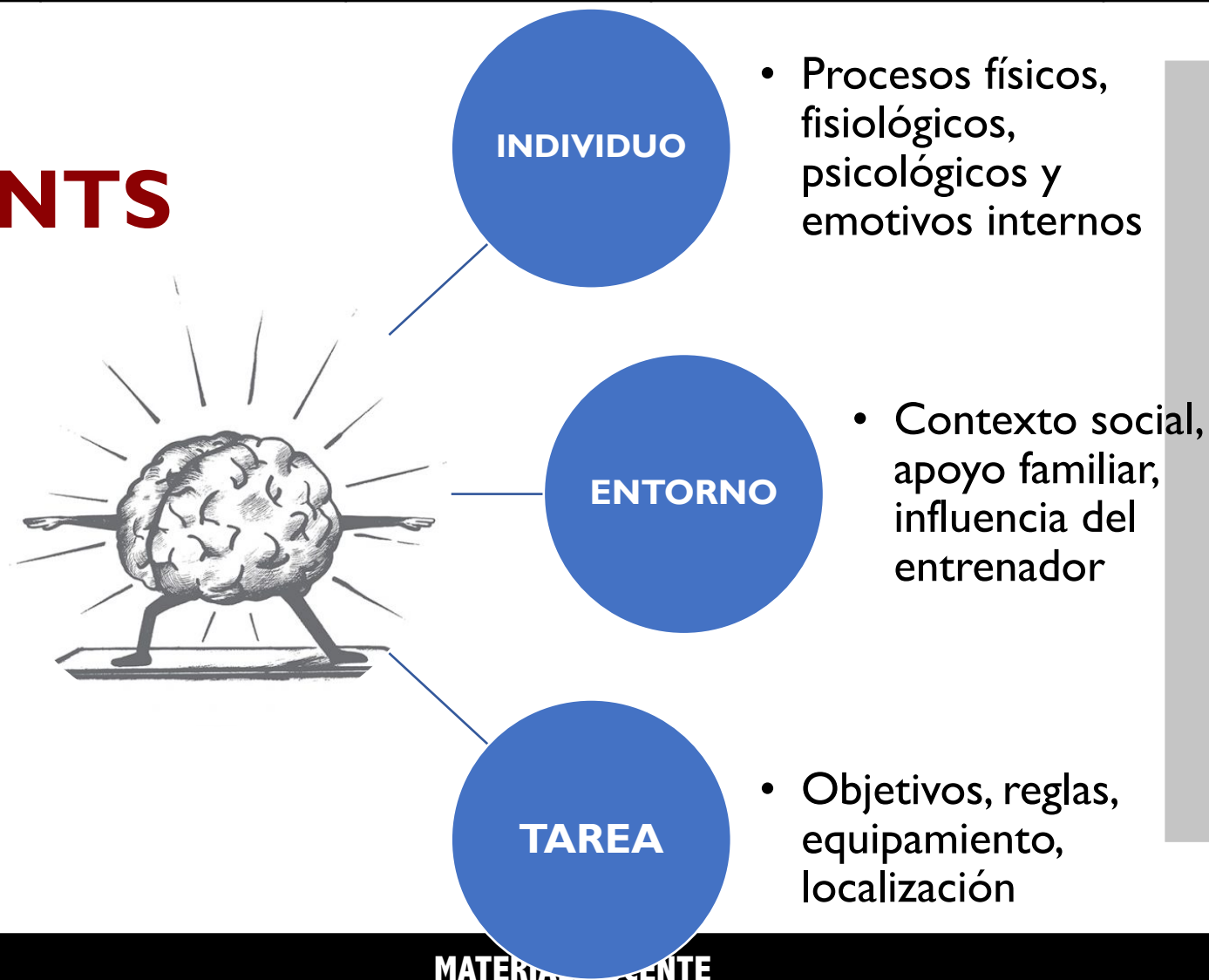
MÉTODO

RESULTADOS

DISCUSIÓN

CONCLUSIONES

CONSTRAINTS





LIGA INTERNA DE VALORES

Tiempo de juego en
sets

Acciones paralelas

Espacio de juego reducido y
menor número de jugadores

Sistema competitivo por niveles

Partidos inclusivos

Tarjeta blanquinegra-

fútbol
con V de valores
Campaña Fair Play

CLASIFICACIÓN
LIGA INTERNA DE VALORES
ENERO

	partidos jugados	puntos totales	puntos fair play	puntos respeto	puntos cooperación	tarjetas blancas	tarjetas negras
ALEVÍN A L.L.	2	10,5	4,5	2,25	2,25	0	0
ALEVÍN A	1	8	5	2	3	1	0
ALEVÍN C	1	8	5	4	1	0	0
PREBENJAMÍN A	2	7,5	4,5	3,25	0,75	1	0
ALEVÍN B	1	7	6	3	3	1	0
BENJAMÍN BA LL	1	5,5	3,5	1,5	2	0	0
FEMENINO LL	1	5,5	4	1	3	1	0
BENJAMÍN BB LL	1	5,5	2,5	1,5	0,5	1	0
BENJAMÍN B	1	5,25	2,25	1	0,75	1	0
BENJAMÍN A	1	4,5	3,5	3	0,5	0	0
BENJAMÍN A L.L.	1	2,75	1,75	1	0,25	1	0
ALEVÍN B L.L.	1	2,25	1,25	0,75	0,5	0	0

respeto y
cooperación

AFCT R.A. F.F.M. Universidad de Murcia Universidad Politécnica de Cartagena

fútbol
con V de valores

CLASIFICACIÓN FAIR PLAY
LIGA INTERNA DE VALORES
ABRIL 2021

	Partidos jugados	Puntos Fair play	Puntos Valores
ALEVÍN C	2	6,85	1
BENJAMÍN A	2	5,45	0
ALEVÍN B	2	4,5	0
BENJAMÍN B	2	2,45	0
ALEVÍN A	2	2,35	0
PREBENJAMÍN A	1	0,95	0
BENJAMÍN C	1	0,5	0
ALEVÍN A LIGA LOCAL	0	0	0
ALEVÍN B LIGA LOCAL	0	0	0
BENJAMÍN A LIGA LOCAL	0	0	0
BENJAMÍN B LIGA LOCAL	0	0	0
PREBENJAMÍN A LIGA LOCAL	0	0	0

respeto y
cooperación

AFCT R.A. F.F.M. Universidad de Murcia Universidad Politécnica de Cartagena



“MODIFICACIÓN DE REGLAS EN ETAPAS DE FORMACIÓN”

UNIVERSIDAD DE
MURCIA

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

OBJETIVOS

MÉTODO

RESULTADOS

DISCUSIÓN

CONCLUSIONES

ACTAS PARTIDO LIGA INTERNA DE VALORES

LOCAL: _____ VISITANTE: _____

SET 1			SET 2			SET 3			SET 4		
G	E	G	G	E	G	G	E	G	G	E	G

PUNTOS FAIR PLAY

PUNTOS EQUIPO LOCAL	PUNTOS EQUIPO VISITANTE
EQUIPO:	EQUIPO:
ÁRBITRO:	ÁRBITRO:
RIVAL:	RIVAL:
MEDIA:	MEDIA:
TARJETAS:	TARJETAS:
PTOS. FAIR PLAY:	PTOS. FAIR PLAY:

SETS GANADOS:	Ptos:	SETS GANADOS:	Ptos:
EMPATADOS:	Ptos:	EMPATADOS:	Ptos:
PUNTOS FAIR PLAY:		PUNTOS FAIR PLAY:	
PUNTOS TOTALES:		PUNTOS TOTALES:	

- REGLA Nº 1. Se juega en **cuatro períodos de 10 minutos**, los cuáles, empiezan siempre con 0-0. Cada set ganado o empatado se puntúa.
- REGLA Nº2. Cada período empieza con una alineación distinta, pudiendo repetir jugadores de un período a otro, pero **hay que asegurar que cada jugador juegue al menos DOS** períodos y no juegue más de dos seguidos. No está permitido hacer cambios en cada período. Excepto por lesión y en el último set.
- REGLA Nº3. El **portero**, debe jugar al menos en otra posición diferente en un período completo.
- REGLA Nº4. **No se puede golpear el balón con la cabeza** de manera intencionada, sólo se puede golpear la pelota después de un bote (no directamente). Será sancionado con tiro libre directo desde el lugar de la infracción.
- REGLA Nº5. **Los saques de portería no pueden ser presionados** más allá de la línea de fuera de juego en la competición F-8C. La presión puede ser iniciada una vez el jugador ofensivo contacte con el balón en la competición F5. **No existirá fuera de juego en la competición de F5.**
- REGLA Nº6. Cuando un equipo vaya perdiendo por **más de 3 goles de diferencia** en el mismo período, **podrá incluir un jugador más que el rival** al terreno de juego. Por cada gol que encaje más, podrá incluir otro jugador (hasta un máximo de tres en superioridad). Si el resultado vuelve a una diferencia de +2, se debe volver a la igualdad numérica.
- REGLA Nº7. Cada equipo valorará **su fair play**, del 0 al 1, en función de una escala de ítems dada.
- REGLA Nº8. Cada árbitro, valorará el fair play, del 0 al 1, en función de una escala de ítems dada, acerca de los comportamientos del equipo y de la grada.
- REGLA Nº9. Para la valoración del fair play del partido, se sacará la media de las dos puntuaciones, siempre y cuando, no disten más de 0,3 unas de otras.
- REGLA Nº10. El árbitro podrá señalar una **tarjeta, blanquinegra**, en función de un comportamiento muy positivo o muy negativo. Si la tarjeta es blanca, positivo, sumará 1 punto en la escala de fair play. Si la tarjeta es negra, negativo, restará 1 punto. Por tanto, cada equipo podrá obtener un máximo de 2 puntos por fair play.
- REGLA Nº11. **Para la puntuación del campeonato se sumarán doble los sets ganados por cada equipo** y simple los empatados, así como los puntos de fair play en el partido *.
- REGLA Nº12. Las faltas y los penalties, de medio campo hacia delante, deberán ser lanzados por el jugador al que le han hecho la falta.

*Si un equipo gana 2 sets en un partido (2x2=4 pts), empata uno (1 pto) y obtiene 2 puntos (2ptos.) por fair play, la puntuación de su partido será de +7 puntos.



LIGA INTERNA DE VALORES



Campaña Fair Play
fútVol
con V de valores

MATERIAL DOCENTE



“MODIFICACIÓN DE REGLAS EN ETAPAS DE FORMACIÓN”

UNIVERSIDAD DE
MURCIA

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

OBJETIVOS

MÉTODO

RESULTADOS

DISCUSIÓN

CONCLUSIONES

III edición **CAMPAÑA FAIR PLAY**

fútVol

con V de Valores

**pasión
fútbol
respeto**



Periodización de valores
Calendario de días internacionales

Liga interna de valores
IV Torneo de valores
Apadrinamiento de causas solidarias



Cantera FC Cartagena @FCC_Cantera · 39min

INFANTIL C | Nuestros chicos realizan la primera actividad dentro de la campaña [#FutVolConVdeValores](#), con la compra de kilómetros solidarios para la asociación [@dgenesmurcia](#)

[#ApadrinamientoCausaSolidaria](#) [#YoElijoVivirCorriendoPorDgenes](#)



1



3



10



MATERIAL DOCENTE



FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

OBJETIVOS

MÉTODO

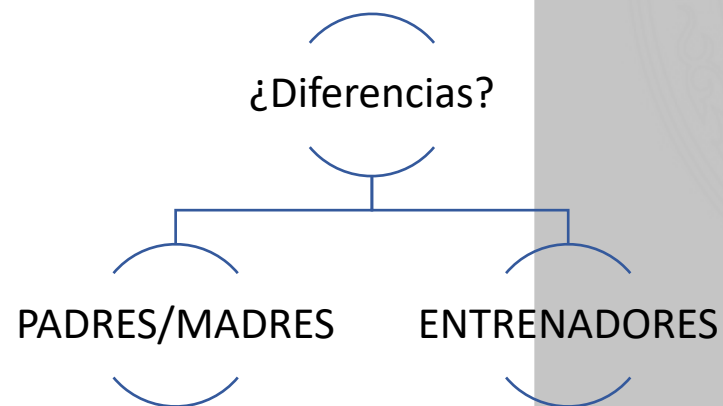
RESULTADOS

DISCUSIÓN

CONCLUSIONES

El objetivo del presente trabajo es conocer la opinión de un grupo de padres/madres y entrenadores de categoría benjamín y alevín en fútbol sobre: a) el grado de satisfacción con las reglas actuales federativas; b) si realizarían algún tipo de modificación reglamentaria en su categoría; c) el grado de satisfacción con las reglas de la liga interna de valores del FC Cartagena SAD; d) los beneficios que consideran de cada una de las modificaciones propuestas en de la liga interna de valores del FC Cartagena SAD.

- REGLAMENTO ACTUAL
- SISTEMA DE COMPETICIÓN CON MODIFICACIÓN DE REGLAS





FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

OBJETIVOS

MÉTODO

RESULTADOS

DISCUSIÓN

CONCLUSIONES

Participantes

Los participantes fueron 21 entrenadores de fútbol y 57 padres/madres pertenecientes al FC Cartagena SAD de las categorías benjamín y alevín.

- 6,09 años de experiencia como jugador y un 17,7% de los encuestados contaba con alguna titulación de técnico deportivo.
- 71,9% hombres y 28,1% mujeres
- Los hijos de los encuestados competían en un 59,6% en categoría alevín y en un 40,4% en benjamín.

PADRES



- 6,9 años de experiencia como entrenador y de 11,5 como jugador
- 28,6% el título de monitor, un 38,1% el título de técnico deportivo inicial, un 19% el título de técnico deportivo medio y un 14,3% ninguno.
- El 57,1% entrenan en categoría alevín y el 42,9% en benjamín.

ENTRENADORES





“MODIFICACIÓN DE REGLAS EN ETAPAS DE FORMACIÓN”

UNIVERSIDAD DE
MURCIA

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

OBJETIVOS

MÉTODO

RESULTADOS

DISCUSIÓN

CONCLUSIONES

Instrumento

1) Variables sociodemográficas

2) Reglas actuales

3) Reglas modificadas

4) Opinión cualitativa reglas modificadas

Eda *	Texto de respuesta corta
Sexo *	☐ Mujer ☐ Hombre
Años de experiencia como *	Texto de respuesta corta
Título de *	☐ Monitor ☐ Nivel 1 ☐ Nivel 2 ☐ Nivel 3 ☐ Ninguno
Formación *	☐ Estudios superiores ☐ Graduado en Educación Secundaria Obligatoria (ESO) ☐ No graduado en ESO ☐ Ciclos formativos

1. ¿Realizarías algún tipo de modificación reglamentaria en la categoría en la que	
☐ SI ☐ NO	
2. En caso de que sí, ¿qué modificaciones reglamentarias plantearías en la	Texto de respuesta larga
3. ¿Le gustan las siguientes reglas ACTUALES de competición de la	
	Nada Poco Regular Bastante Mucho
Espacio de...	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
Número de...	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
Dimensión ...	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
Tamaño de...	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
Tiempo de ...	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
Marcador d...	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
No restric...	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
Sistema de...	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
Categorías ...	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
Uso de la t...	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
4. ¿Conoces las reglas de competición de la liga interna de	
	Nada Poco Regular Bastante Mucho
Grado de c...	☐ ☐ ☐ ☐ ☐

4. ¿Conoces las reglas de competición de la liga interna de	
	Nada Poco Regular Bastante Mucho
Grado de c...	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
5. ¿Le gusta la regla que hemos modificado y que ACTUALMENTE estamos utilizando en LA LIGA INTERNA DE VALORES?	
	Nada Poco Regular Bastante Mucho
Espacio de...	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
Número de...	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
Número de...	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
Restriccion...	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
Tiempo de ...	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
Marcador g...	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
Incluir un j...	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
Uso de la t...	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
Existencia ...	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
Sistema co...	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
Sistema co...	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
Debate pos...	☐ ☐ ☐ ☐ ☐

Valore de una forma explícita y breve (con texto) en qué sentido cree que ayuda y beneficia a los niños la aplicación de las siguientes reglas de competición de la liga interna Por ejemplo: 6.1. Espacio de juego reducido. Permite que los niños toquen más veces el balón.	
6.1. Espacio de juego *	Texto de respuesta corta
6.2. Número de jugadores 5 *	Texto de respuesta corta
6.3. Número de jugadores 8 *	Texto de respuesta corta
6.4. Restricciones y premisas para asegurar mínima *	Texto de respuesta corta
6.5. Tiempo de juego por sets (inician siempre *	Texto de respuesta corta
6.6. Marcador global con suma de fair *	Texto de respuesta corta
6.7. Incluir un jugador adicional el equipo que va perdiendo por +3 o se encuentra en una clara desventaja de nivel *	Texto de respuesta corta
6.8. Uso de la tarjeta blanquinegra para premiar actitudes y valores *	Texto de respuesta corta



FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

OBJETIVOS

MÉTODO

RESULTADOS

DISCUSIÓN

CONCLUSIONES

Procedimiento

Búsqueda
bibliográfica-
Diseño instrumento

Validación
expertos

Reformulación-
Cuestionario
final

Envío a muestra
(online)

Análisis de datos

Análisis de datos





FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

OBJETIVOS

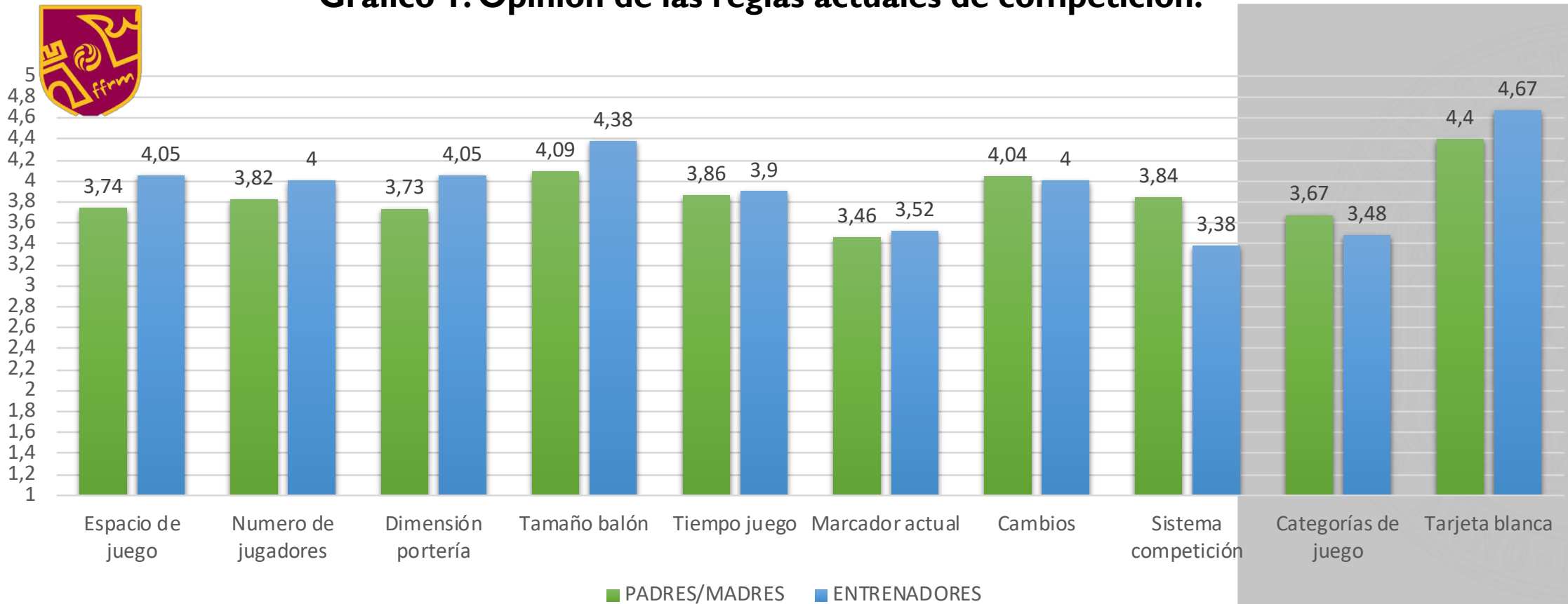
MÉTODO

RESULTADOS

DISCUSIÓN

CONCLUSIONES

Gráfico I. Opinión de las reglas actuales de competición.



+

+

+

-

+

-

-

+



“MODIFICACIÓN DE REGLAS EN ETAPAS DE FORMACIÓN”

UNIVERSIDAD DE
MURCIA

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

OBJETIVOS

MÉTODO

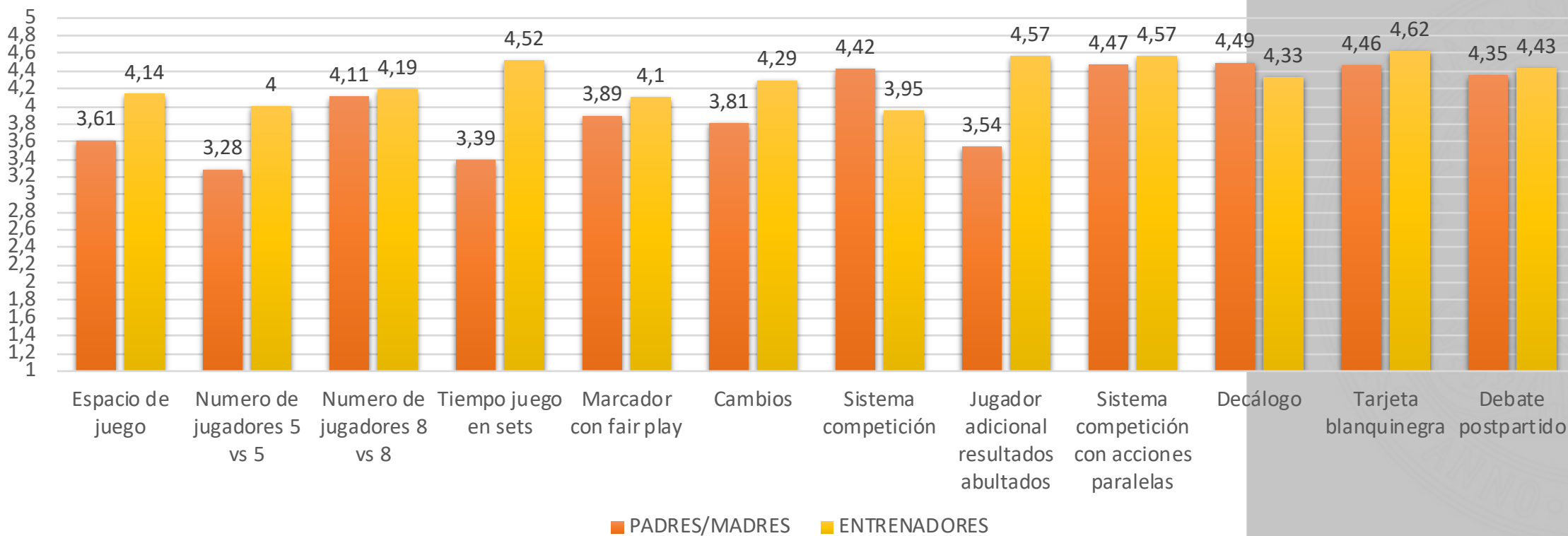
RESULTADOS

DISCUSIÓN

CONCLUSIONES

Campaña Fair Play
fútVol
con V de valores

Gráfico 2. Opinión de las reglas modificadas de la liga interna.



-

-

+

-

+

+

+

+



FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

OBJETIVOS

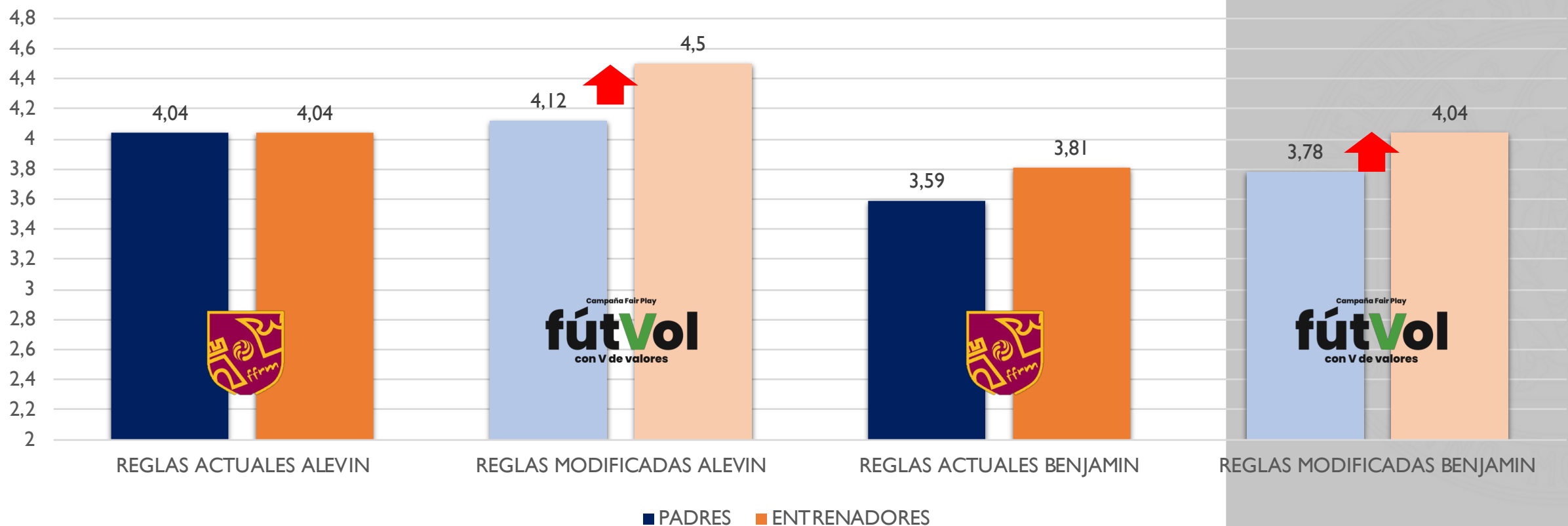
MÉTODO

RESULTADOS

DISCUSIÓN

CONCLUSIONES

Gráfico 3. Valoración reglas actuales y modificadas (1-5), en las categorías alevín y benjamín.



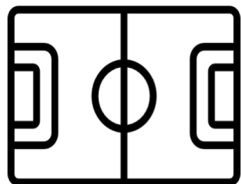


“Todos los niños juegan siempre no menos de 15 minutos por parte y no permitir goleadas excesivas”.

“el balón debería ser una talla intermedia, y las porterías se deberían adecuar a la edad de los niños, ya que, en la actualidad, se fomentan desigualdades por la facilidad de niños con edad biológica mayor al golpear desde fuera”.

“no dar con la cabeza al balón, sacar de banda con el pie y no más de 14 fichas en fútbol 8”.

“en primer lugar, sustituiría los goles por acciones colectivas que se fuesen modificando mensualmente, es decir, cada mes, habría "X" acciones a trabajar a nivel nacional, y por medio de estas, se podrían conseguir "recompensas". No habría una clasificación numérica, sino una clasificación cualitativa”



“aprenden más técnica y pase rápido”,

“Aprender a jugar en varias posiciones”,

“los niños pueden tocar más el balón”,

“se producirán más ocasiones de gol”

“fomenta los valores en el deporte”



“el juego limpio siempre debe estar premiado”



“El set es para el tenis”

“mejoraría la motivación de los 2 equipos”

“los niños cuando ven una conducta premiada, quieren imitarla, así que creo que vendría muy bien para favorecer ciertos valores”

“fomenta la participación de los niños en actos sociales”





FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

OBJETIVOS

MÉTODO

RESULTADOS

DISCUSIÓN

CONCLUSIONES

REGLAS ACTUALES



El 55% de los entrevistados no considera necesaria la aplicación de modificaciones reglamentarias (Aroca & Salado-Tarodo, 2019).



Uso de la tarjeta blanca para premiar actitudes ejemplares, seguida del tamaño del balón, el espacio de juego, la dimensión de la portería y el uso de cambios sin restricciones.

Espacio de juego y número de jugadores (Aroca & Salado-Tarodo, 2019).



Mayor variabilidad, autoeficacia y aumentos en la participación en categoría alevín (García-Angulo, Palao, et al., 2020; García-Angulo, Ortega-Toro, et al., 2020).



Marcador actual, el sistema de competición y las categorías de juego sin tener en cuenta el nivel (Burton, Gillham, & Hammermeister, 2011).



FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

OBJETIVOS

MÉTODO

RESULTADOS

DISCUSIÓN

CONCLUSIONES

REGLAS MODIFICADAS



El uso del decálogo de comportamientos, tarjeta blanquinegra para premiar actitudes ejemplares, debate postpartido y el sistema competitivo propuesto con acciones solidarias paralelas a la liga (McCarthy, Bergholz, & Bartlett, 2016).



Número de jugadores cinco contra cinco, el uso de un jugador adicional ante resultados abultados y el espacio de juego



Gran satisfacción por parte de padres y entrenadores sobre la competición modificada (Alonso & Toro, 2017; Ortega, Piñar, Salado, Palao & Gómez, 2012).



FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

OBJETIVOS

MÉTODO

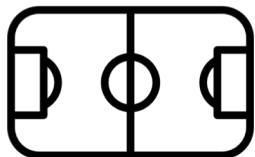
RESULTADOS

DISCUSIÓN

CONCLUSIONES

OPINIÓN REGLAS

ESPACIO DE JUEGO



(Abrantes, Nunes, Maças, Leite & Sampaio; 2012; Joo, Hwang-Bo & Jee, 2016).



(García-Angulo, et.al.,2020).



(Castellano, Casamichana & Dellal, 2013)

Nº DE JUGADORES

TIEMPO DE JUEGO SETS



(MacDonald, Côté, Eys & Deakin, 2011).



(Sullivan et al., 2014)

MARCADOR MODIFICADO

RESTRICCIONES CAMBIOS



(García-Angulo, García-Angulo, Torres-Luque & Ortega-Toro, 2019).



(Burton, Gillham, & Hammermeister, 2011).

JUGADOR ADICIONAL



(Garcés de los Fayos, 2008).

TARJETA BLANQUINEGRA



(Vila & Jiménez, 2012).

DEBATE- DECÁLOGO



CONCLUSIONES

- ❑ Se encuentran satisfechos por lo general con las reglas actuales de las categorías benjamín y alevín, pero cuando tienen la oportunidad de experimentar un sistema competitivo original, se muestran más satisfechos aún con el sistema competitivo con modificaciones reglamentarias.
- ❑ Muestran una gran satisfacción con las reglas que favorecen la aparición de acciones paralelas al deporte y aquellas que permiten la vivencia de experiencias para el fomento de valores (tarjeta blanquinegra, decálogo, acciones paralelas y debate).
- Las reglas con las que se sienten menos cómodos son aquellas que producen cambios estructurales sobre el deporte, como el espacio de juego o el número de jugadores.



FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

OBJETIVOS

MÉTODO

RESULTADOS

DISCUSIÓN

CONCLUSIONES

IMPLICACIONES

- Los datos extraídos en este trabajo permitirán desarrollar una mayor concienciación y reflexiones sobre la conveniencia de aplicar ciertas modificaciones reglamentarias en las federaciones que permitan:
 - ✓ Mejoras en los procesos de enseñanza-aprendizaje
 - ✓ Fomento del desarrollo personal de los jóvenes deportistas
 - ✓ Mayor adaptación a las características y preferencias de los niños/as.
 - ✓ Igualdad de oportunidades y plena inclusión.
- Es relevante la opinión de entrenadores y padres/madres ya que, para experimentar esas mejoras se debe hacer partícipe a todos los agentes involucrados en un adecuado proceso de formación: expertos, entrenadores, padres/madres, directivos, árbitros, etc.

Modificación de reglas para el fomento de valores en fútbol. Hacia un formador más “formador”

Javier Madrid Pedreño

javier.madrid@um.es

José María Giménez Egido