Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación (06Q7)

Universidad de Murcia	Facultad de Educación Titulación de Maestro Infantil Curso de adaptación al EEES	Curso Académico 2009/10

Guía Docente

1. Identificación

1.1 - De la asignatura:

Nombre de la Asignatura		Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación					
Código	06Q7	Curso	3º	Grupo	Adaptación EEES		
Créditos LRU	4,5	Créditos ECTS	3,9	Horas	97,5	Tipo	Obligatoria
Duración	Cuatrimestral (2º)	Idiomas en que se imparte		Español			

1.2 - Del profesorado:

Nombre y Apellidos	Área/ Departamento	Despacho y Fac. dónde se ubica	Teléfono	Correo electrónico y página Web	Atención alumnado	
					1º C	2º C
Isabel M. Solano Fernández	Didáctica y Organización Escolar	Laboratorio de Tecnología Educativa Nº 12B	868 888037	imsolano@um.es	Martes10-11h y de 16-17 h Miércoles 12-13h. Tutorías electrónicas por SUMA	

2. Presentación

La asignatura *Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación* pertenece al conjunto de materias obligatorias de los títulos de Maestro. Esta materia se encuentra ubicada en el área de Didáctica y Organización Escolar y desarrolla los aspectos de formación didáctica en el campo de los medios de enseñanza y de las nuevas tecnologías para la mejora de los procesos de enseñanza. Asimismo, esta materia trata de la intervención en el proceso de enseñanza-aprendizaje y de la organización y administración del centro a través de la utilización de instrumentos informáticos y audiovisuales y telemáticos. De acuerdo con estos contenidos básicos, la asignatura contemplará los criterios para la integración de las TIC en la enseñanza, así como las herramientas y estrategias metodológicas comúnmente utilizadas en las situaciones de enseñanza-aprendizaje.

La guía docente de la asignatura se presenta con total flexibilidad, de tal modo que la dinámica del proceso formativo marcará las posibles modificaciones a realizar en cualquier elemento de la misma.

3. Conocimientos previos

- Se considera recomendable manejo del ordenador a nivel usuario.
- Para que el alumnado pueda cursar la asignatura con normalidad, es aconsejable que haya cursado previamente la asignatura de *Didáctica General* de primer curso de la titulación.

4.Competencias

4.1 - Competencias Transversales de la Universidad de Murcia:

Competencia 1: Ser capaz de expresarse correctamente en español en su ámbito disciplinar.
Competencia 3: Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en su ámbito disciplinar, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas en TIC.
Competencia 4: Considerar la ética y la integridad intelectual como valores esenciales de la práctica profesional.
Competencia 6: Capacidad para trabajar en equipo y para relacionarse con otras personas del mismo o distinto ámbito profesional.
Competencia 7: Desarrollar habilidades de iniciación a la investigación.
4.2 - Competencias específicas de la Titulación en Educación Infantil:
Competencia 1: Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
Competencia 2: Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
Competencia 3: Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos.
Competencia 6: Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
Competencia 7: Aprender estrategias para fomentar en un clima lúdico e inclusivo la compresión, expresión e interacción de los niños en diferentes lenguajes (científico, lingüístico-literario, y lógico-matemático).
Competencia 9: Conocer las implicaciones educativas de los lenguajes audiovisuales y de las tecnologías de la información y la comunicación en la primera infancia.
Competencia 13: Aprender a aprender como formación para toda la vida: asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales; y reflexionar sobre las prácticas del aula para innovar y mejorar la propia práctica docente.
Competencia 14: Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas de indagación.
Competencia 15: Orientar y valorar con los padres y madres en la educación familiar y dominar estrategias organizativas y habilidades de mediación útiles para una adecuada relación con las familias de los alumnos.
Competencia 16: Adquirir una concepción profesional en la Educación Infantil a partir de modelos y referentes europeos.

4.3 - Competencias específicas de la asignatura	**Competencias de titulación correlativas**
Conocer los rasgos distintos del proceso de enseñanza-aprendizaje en tanto que situación de comunicación didáctica.	1-3
Reflexionar sobre los conceptos relacionados con recursos, medios y TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje.	9
Conocer los factores de utilización didáctica de las TIC más frecuentemente utilizadas en el aula de Educación Infantil (recursos web hipertextuales, presentaciones colectivas, recursos multimedia en soporte CD, pizarra digital, etc) y reflexionar sobre las condiciones de aplicabilidad de nuevos recursos y estrategias didácticas.	9-14
Adquirir las competencias para llevar a cabo el diseño de medios multimedia e interactivos aplicados a la enseñanza de los niños de 3 a 6 años.	9-14
Conocer, aplicar y evaluar experiencias innovadoras apoyadas en el uso de las TIC en Educación Infantil.	7-14
Promover el desarrollo de una actitud crítica hacia el uso de los medios audiovisuales y las nuevas pantallas en los procesos de enseñanza-aprendizaje.	13-16

5. Contenidos

BLOQUE I. FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN

TEMA 1: LOS MEDIOS EN LA ENSEÑANZA: CONCEPTOS FUNDAMENTALES E INTEGRACIÓN CURRICULAR.

- La enseñanza como proceso de comunicación.
- Concepto y características de medio y otros términos relacionados.
- Clasificación de recursos de enseñanza.
- Funciones de los medios en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Principios generales sobre el diseño de medios interactivos en la enseñanza.
- Criterios para la selección de los medios en el ámbito educativo.

TEMA 2: LAS TIC COMO RECURSOS EN LOS PROCESOS DE COMUNICACIÓN DIDÁCTICA

- Concepto y características de las Tecnologías de la Información y la Comunicación..
- Implicaciones sociales y culturales de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.
- Integración curricular de las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Programas institucionales y proyectos de incorporación de las TIC en la enseñanza.

BLOQUE II: TECNOLOGÍAS AUDIOVISUALES, INFORMÁTICAS Y MULTIMEDIA EN LA ENSEÑANZA.

TEMA 3: LOS MEDIOS AUDIOVISUALES EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

- La Educación para los medios de comunicación.
- La lectura de la imagen y estrategias para su lectura.
- Integración curricular de la televisión y vídeo en situaciones de enseñanza.

TEMA 4: RECURSOS MULTIMEDIA PARA LA ENSEÑANZA PRESENCIAL

- Concepto y características de los recursos multimedia en la enseñanza.
- Integración curricular de los recursos multimedia en el aula de primaria: presentaciones visuales didácticas, pizarra digital, recursos multimedia en soporte CD y en red y objetos de aprendizaje.

BLOQUE III: POSIBILIDADES COMUNICATIVAS Y DIDÁCTICAS DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS.

TEMA 5: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL USO DE REDES EN EL AULA DE INFANTIL

- Estrategias para la implementación de redes en el aula: Búsqueda, Publicación y Comunicación.
- Características, implicaciones didácticas, utilidades prácticas y herramientas para la implementación de estrategias con redes en el aula.
- Metodologías y Estrategias didácticas específicas con redes telemáticas: Trabajo Colaborativo en red, Caza del Tesoro y WebQuest.

TEMA 6: INTEGRACIÓN CURRICULAR DE LAS TIC EN INFANTIL

- Aplicaciones educativas de las TIC en situaciones de enseñanza.
- Principales herramientas y servicios de las redes telemáticas para la enseñanza.
- Aplicaciones multimedia en red para la Educación Infantil y primaria.
- Programas institucionales para la integración curricular de las TIC en la enseñanza.
- Proyectos de incorporación de las TIC en las Comunidades Autónomas.

TEMA 5: REDES PARA LA FORMACIÓN CONTINUA DEL PROFESORADO.

- Recursos en red para la formación del profesorado de infantil y primaria.
- Herramientas para la comunicación, colaboración y formación continúa del profesorado.

6. Metodología docente y Estimación del volumen de trabajo del

estudiante (ECTS)

6.1- Metodología docente

Las actividades formativas para el desarrollo de la asignatura están orientadas a la reflexión sobre las condiciones de integración didáctica de las Tecnologías en el aula de infantil así como la adquisición de competencias en el diseño y aplicación de recursos didácticos. Las actividades formativas han sido estructuradas en torno a actividades presenciales, de carácter práctico y teórico así como a las sesiones de tutoría. Las actividades no presenciales (trabajo autónomo del alumno) estarán orientadas a la elaboración de recursos e informes sobre su diseño y producción, búsqueda de documentación y recursos y estudio personal del alumno.
Las *actividades presenciales* representarán el 36% en contenido ECTS. Las *actividades no presenciales* representarán el 64% de las actividades en contenido ECTS de la asignatura.

Estrategias de enseñanza-aprendizaje presenciales

Sesiones Gran Grupo (GG). Las sesiones en GG estarán destinadas a introducir los conceptos fundamentales de la asignatura por medio de clases magistrales que serán realizadas por el profesor. También se incorporará puntualmente alguna conferencia con expertos en la integración curricular de las Tecnologías y profesionales de la Educación Infantil que utilicen de forma habitual las TIC en el aula. Asimismo, se realizarán actividades de debate, grupos de discusión, lluvia de ideas y exposición de experiencias y recursos didácticos que completen los contenidos teóricos impartidos en clases Las estrategias utilizadas en estas sesiones serán: clases magistrales, conferencias, análisis de situaciones, debates y exposición de trabajos.

Sesiones prácticas o grupo pequeño (GP). Se trata de clases destinadas a la mitad del gran grupo y se realizarán tanto en el aula de informática como en talleres y seminarios en pequeño y gran grupo. Estas sesiones servirán para adquirir conocimientos básicos orientados al diseño de recursos didácticos en la enseñanza (búsqueda de recursos, elaboración de materiales y contenidos libres, elaboración de recursos flexibles e hipertextuales: creación de hipervínculos, diseño de recursos multimedia didácticos y uso y diseño de una aplicación web 2.0). Para el desarrollo de estas sesiones se utilizan las estrategias de *aprendizaje basado en problemas y trabajo autónomo dirigido.*

Seminarios/ Talleres (S/T). Se trata de clases destinadas a la mitad del gran grupo, tanto en talleres como en sesiones de seminario. Estas sesiones serán utilizadas para revisar, supervisar y orientar el proceso de diseño y desarrollo de los recursos didácticos realizados por los alumnos, estructuración y organización de los recursos diseñados y planificación de una unidad didáctica así como resolver dudas acerca del proceso de realización de las actividades prácticas de la asignatura. Estas sesiones también se destinarán a la exposición de los trabajos prácticos de la asignatura cuando sea necesario. Para el desarrollo de estas sesiones se utilizan las estrategias de *debate, grupos de discusión, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje orientado a proyectos y trabajo autónomo dirigido.*

Tutorías (T). Grupos de 8 alumnos/as. El profesor evaluará los conocimientos previos del alumnado y su proceso de aprendizaje en general así como los relacionados con la adquisición de las competencias de diseño de recursos didácticos y la integración de éstos en una unidad didáctica. Asimismo, se darán las pautas necesarias para abordar la materia adecuadamente, así como orientaciones sobre el proceso su aprendizaje que le ayuden enfocar la materia y su trabajo personal.

Estrategias de enseñanza-aprendizaje no presenciales

Trabajo autónomo e individual. Estarán destinado al estudio personal realizando trabajos de búsqueda de documentación, lecturas complementarias, elaboración de informes y reflexiones personales, realización de pruebas de autoevaluación, preparación y realización de tutorías (se ofrece la posibilidad de realizar las tutorías en SUMA)

Trabajo en grupo. Realización de trabajos (diseño de recursos didácticos y planificación de una unidad didáctica) y preparación de las exposiciones grupales.

6.2 - Estimación del volumen de trabajo del estudiante (ECTS)

Nombre asignatura: Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación				Código asignatura 06Q7		ECTS: 3,9	
Nº de alumnos	60	Nº de grupos práct./sem./tall	2	Nº de grupos de tutorías	8		

Actividad	H.presenc.	factor	Trab.personal	Volumen de trabajo
Presentación	1			1
Clases magistrales	19	1,25	21,25	43
Clases prácticas	4	1,5	6,75	11,25
Seminarios/talleres	6,5	2	16	24
Tutorías Académicas	2,5	2	5	7,5
Examen	2			2
Trabajo personal (otros)			13,5	13,5
Totales	35		62,5	97,5
Relación Trabajo/ECTS				**25**

7. Temporalización o cronograma

Tema	Contenidos	CM	CP	T	S/T	Sl	Tr
I.1	*Los medios en la enseñanza. Conceptos fundamentales e integración curricular.*	3			1		
I.2	*Las TIC como recursos en los procesos de comunicación didáctica.*	4	1	0,5	1		
II.3	*Los medios audiovisuales en los procesos de enseñanza-aprendizaje.*	2					
II.4	*Recursos multimedia para la enseñanza-presencial.*	3	1	1	1		
III.5	*Estrategias metodológicas para el uso de las redes en el aula de Infantil*	4	1	1	1		
III.6	*Integración curricular de las TIC en Educación Infantil*	2	1		1		
III.7	*Redes para la formación continua del profesorado*	1			1		

(CM: clase magistral; CP: clase práctica de aula; T: tutorías; S/T: seminarios y talleres; Sl: salidas; Tr: trabajos)

8- Evaluación

8.1 - Evaluación del aprendizaje

SECCIÓN	INSTRUMENTOS	CRITERIOS DE CALIDAD	PONDERACIÓN
Sección I: Asistencia a sesiones presenciales	Lista de control de asistencia y trabajo continuo	- Presencia o ausencia del estudiante en clase - Entrega de tareas a tiempo	10%
Sección II: Tareas Individuales	Portafolio	- Presentación - Inclusión de todas las actividades - Corrección en su realización - Claridad expositiva - Estructuración y sistematización - Originalidad y creatividad - Capacidad crítica y autocrítica - Capacidad de análisis y	25%

		síntesis - Organización del tiempo - Incorporación de bibliografía y/o recursos y documentación revisada.	
Sección III: Tareas Grupales	Trabajo de planificación de la Unidad didáctica y recursos diseñados	- Inclusión de todos los elementos didácticos y adecuada justificación de los mismos - Originalidad en la selección del tema - Descripción de los recursos didácticos incluidos en la unidad didáctica - Análisis de los criterios de integración curricular de recursos tecnológicos - Creatividad, originalidad y diversidad en la selección y diseño de los recursos didácticos - Coordinación, comunicación e interacción del grupo - Capacidad de síntesis en la presentación oral - Originalidad y creatividad en la presentación - Adecuación de la presentación al discurso oral - Poder de motivación y de captación del interés	35%
Sección IV: Examen	Prueba teórico-práctica	- Dominio de la materia - Precisión en las respuestas - Claridad expositiva - Estructuración y relación de ideas - Espíritu crítico en la presentación de contenidos - Autoevaluación	30%

8.2 - Observaciones y recomendaciones

Para aprobar la asignatura es necesario superar la mitad de cada uno de los instrumentos de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes. En caso de no superar alguno de los procedimientos señalados, el resto se guardará sólo para la siguiente convocatoria, que será, en condiciones normales, en septiembre.

8.3 - Evaluación docente

La evaluación de la asignatura, que incluye la valoración de la enseñanza y la práctica docente del profesor, se realizará mediante la aplicación al alumnado de cuestionarios de evaluación del diseño de la guía, el desarrollo de la asignatura y los resultados obtenidos tras la aplicación de la misma.

9. Bibliografía recomendada

9.1 - Bibliografía básica

ADELL, J. (2003). Internet en el aula: a la caza del tesoro. Revista Electrónica de Tecnología Educativa, EDUTEC, nº 16, abril. http://www.uib.es/depart/gte/edutec-e/revelec16/adell.htm

ADELL, J. (2005). Internet en educación. Comunicación y Pedagogía, 200

ADELL, J. (2007). Internet en el aula: las WebQuest. En CABERO, J. y BARROSO, J. (Eds.). Editorial Octaedro Andalucía: Granada. pp. 211-225

ADELL, J. (2007). Wikis en educación. En CABERO, J. y BARROSO, J. (Eds.). Editorial Octaedro Andalucía: Granada. pp. 323-333

BARTOLOMÉ, A. (2000). Hipertextos, hipermedia y multimedia: configuración técnica, principios para su diseño y aplicaciones didácticas. En CABERO, J. (Coord). (2000). Medios Audiovisuales y Nuevas Tecnologías para la formación en el siglo XXI. Murcia: DM. 2ª Edición ampliada.

CABERO, J. Y ROMERO, R. (2004). Nuevas Tecnologías en la práctica educativa. Arial Ediciones: Granada.

CABERO, J.; MARTÍNEZ, F. Y PRENDES, M.P. (coords) (2007). Profesor, ¿estamos en el ciberespacio? Herramientas cuasipresenciales para la enseñanza. Barcelona: Da Vinci.

CABERO; J: (coord.). (2007). Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación: Madrid: McGrawHill.

MARTÍNEZ SÁNCHEZ, F. y PRENDES ESPINOSA, M. P. (2006). Actividades individuales vs colaborativas. En CABERO, J. y ROMÁN, P. (dirs.): E-Actividades. Sevilla: MAD Eduforma. Pp. 183-2002. PRENDES, M.P. (2006). Herramientas para el trabajo colaborativo en red. Comunicación y Pedagogía, 210, 39-44.

PRENDES ESPINOSA, M.P. (2007). Internet aplicado a la educación: estrategias didácticas y metodologías. En Cabero, J. (coord.): Nuevas tecnologías aplicadas a la educación. Madrid: McGraw-Hill Madrid.

PRENDES ESPINOSA, M.P. Y MARTÍNEZ SÁNCHEZ, F. (2008). Diseño y evaluación de materiales didácticos. Portal Open Course Ware de la Universidad de Murcia. http://ocw.um.es/cc.-sociales/curso

SOLANO FERNÁNDEZ, I.M. (2005). Orientaciones y posibilidades pedagógicas de la videoconferencia en la enseñanza superior. Píxel-bit, Revista de Medios y Educación, 18, Pp. 121-133.

SOLANO FERNÁNDEZ, I.M. (2007). Diseño de presentaciones visuales para la docencia universitaria. En Prendes, M.P. (Dir). Herramientas telemáticas para la enseñanza universitaria en el marco del espacio europeo de educación superior. Curso de Formación 2007. Cd-Rom. ISBN: 978-84-611-7947-3.