



EL CURRÍCULO Y ANÁLISIS DE SUS ELEMENTOS EN EDUCACIÓN FÍSICA

Olga Rodríguez Ferrán
Alba Aparicio Sarmiento
Rosa de los Ángeles Fernández Lagar



Esta obra se encuentra sujeta a la licencia Creative Commons **Reconocimiento – No Comercial – Sin Obra Derivada**



DEFINICIÓN



currículo

nombre masculino

1. Conjunto de conocimientos que un alumno debe adquirir para conseguir un determinado título académico.
"el debate debe servir para configurar el currículo básico para el Estado en el marco de la reforma educativa"
2. Relación de datos personales e historia profesional que presenta el aspirante a un cargo o puesto de trabajo.

Cuatro. El artículo 6 queda redactado de la siguiente manera:

«Artículo 6. Currículo.

1. A los efectos de lo dispuesto en esta Ley, se entiende por currículo el conjunto de objetivos, competencias, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación de cada una de las enseñanzas reguladas en la presente Ley.

En el caso de las enseñanzas de formación profesional se considerarán parte del currículo los resultados de aprendizaje.

LOMLOE, 2020

TIPOS DE CURRÍCULO

EXPLÍCITO

Aparece claramente indicado en la legislación, en los proyectos educativos de centro, en las programaciones didácticas y de aula, en los PTI, etc...EL currículum explícito desarrolla al máximo todo aquello que tenga que ver con el qué hacer, cómo hacer y cuándo hacer. Es el que se escribe.



NULO

Aquellas ideas, conceptos u valores que están escritos pero no se hacen. Puede estar ausente por diversos motivos: omisión, problemas de tiempo, por preferencia del docente o por no ser evaluados.



OCULTO

Aquellos conocimientos, destrezas, actitudes y valores que se adquieren mediante la participación en proceso de enseñanza aprendizaje pero que no están previstas en un currículum explícito. Están presentes en cualquier tipo de intervención educativa.



REAL

Es la puesta en práctica del currículum formal con las inevitables y necesarias modificaciones que requiere el ajuste entre el plan curricular y la realidad del aula. Medio por el cual el docente resuelve la manera de enfrentar el desarrollo de los objetivos de la asignatura para que el alumnado aprenda. (explícito+oculto-nulo)



FUENTES DEL CURRÍCULO

QUÉ SON?

Se refieren a aquellos aspectos ineludibles de la realidad educativa como la CULTURA, la SOCIEDAD, la ENSEÑANZA y el APRENDIZAJE, los cuales influyen desde su propio ámbito en la dirección que el programa ha de seguir.



PSICOLÓGICA

Se relaciona con los procesos de desarrollo y de aprendizaje del alumno.



SOCIOCULTURAL

Responde a las demandas sociales y culturales hacia la escuela, estos conforman el conjunto de conocimientos, valores, actitudes, procedimientos y destrezas que contribuyen a la socialización del alumno dentro de las pautas culturales de una comunidad.



EPISTEMOLÓGICA

Enfrenta al diseñador a la toma de decisiones sobre los contenidos relacionados con un saber y un saber hacer específico.



PEDAGÓGICA

Se relaciona con crear situaciones de aprendizaje que permitan al alumno asimilar, desarrollar y ejercer dichos aprendizajes y producir aquellas estrategias de enseñanza mediante las cuales el docente ayudara al alumno en la adquisición de esos aprendizajes.



ELEMENTOS DEL CURRÍCULO

OBJETIVOS ENSEÑANZA/ETAPA

Referentes relativos a los **logros que el estudiante** debe alcanzar al finalizar cada etapa, como resultado de las experiencias de enseñanza-aprendizaje intencionalmente planificadas a tal fin.

Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.



+ INFO

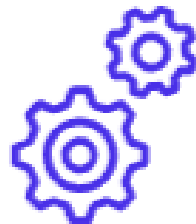
- ESO-k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social.
- BACHILLERATO- m) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social.

ELEMENTOS DEL CURRÍCULO

COMPETENCIAS

Capacidades para aplicar de forma integrada los contenidos propios de cada enseñanza y etapa educativa, con el fin de lograr la realización adecuada de actividades y la resolución eficaz de problemas complejos.

+ INFO



Siguiendo la propuesta de la **Unión Europea**, se han identificado 8 competencias básicas en educación

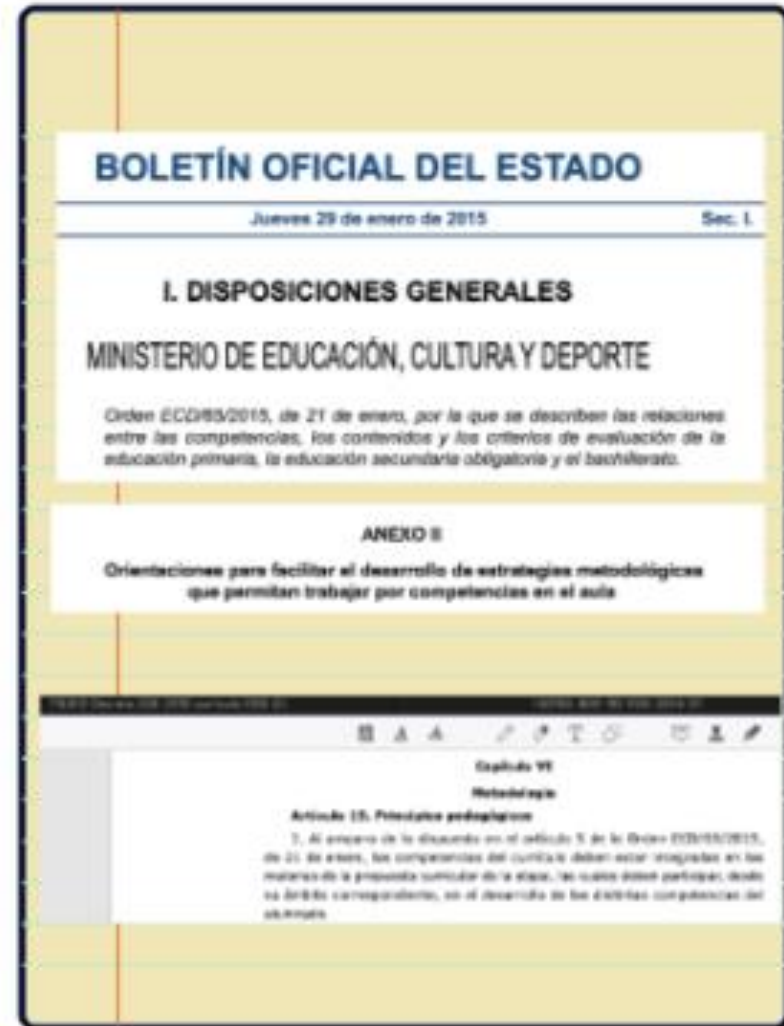
- a) Comunicación lingüística.
- b) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
- c) Competencia digital.
- d) Aprender a aprender.
- e) Competencias sociales y cívicas.
- f) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
- g) Conciencia y expresiones culturales.

ELEMENTOS DEL CURRÍCULO

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados.

+ INFO



ELEMENTOS DEL CURRÍCULO

¿ CÓMO DISEÑAR TAREAS COMPETENCIALES ?



- a) Comunicación lingüística.
- b) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
- c) Competencia digital.
- d) Aprender a aprender.
- e) Competencias sociales y cívicas.
- f) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
- g) Conciencia y expresiones culturales.

ELEMENTOS DEL CURRÍCULO

CARACTERÍSTICAS DE LOS APRENDIZAJES POR COMPETENCIAS

- 1. Aprendizajes transferibles.** El aprendizaje se puede utilizar en distintos contextos, es decir, lo que se pretende es un tratamiento global de los contenidos.
- 2. Aprendizajes significativos y permanentes.** Los aprendizajes deben promover o buscar que los conocimientos y las habilidades que se derivan de dichos conocimientos perduren a lo largo del tiempo y no se olviden a las primeras de cambio. De ahí la importancia de establecer continuamente conexiones y promover actividades que no se reduzcan a materias, sino que se focalicen en ámbitos.
- 3. Aprendizajes productivos.** Las tareas competenciales deben evitar, en la medida de lo posible, actividades reproductivas o repetitivas. Esto se consigue con tareas centradas en un desafío o situación problemática.
- 4. Aprendizajes funcionales.** Las actividades competenciales deben permitir resolver problemas de la vida cotidiana y partiendo siempre de contextos reales.

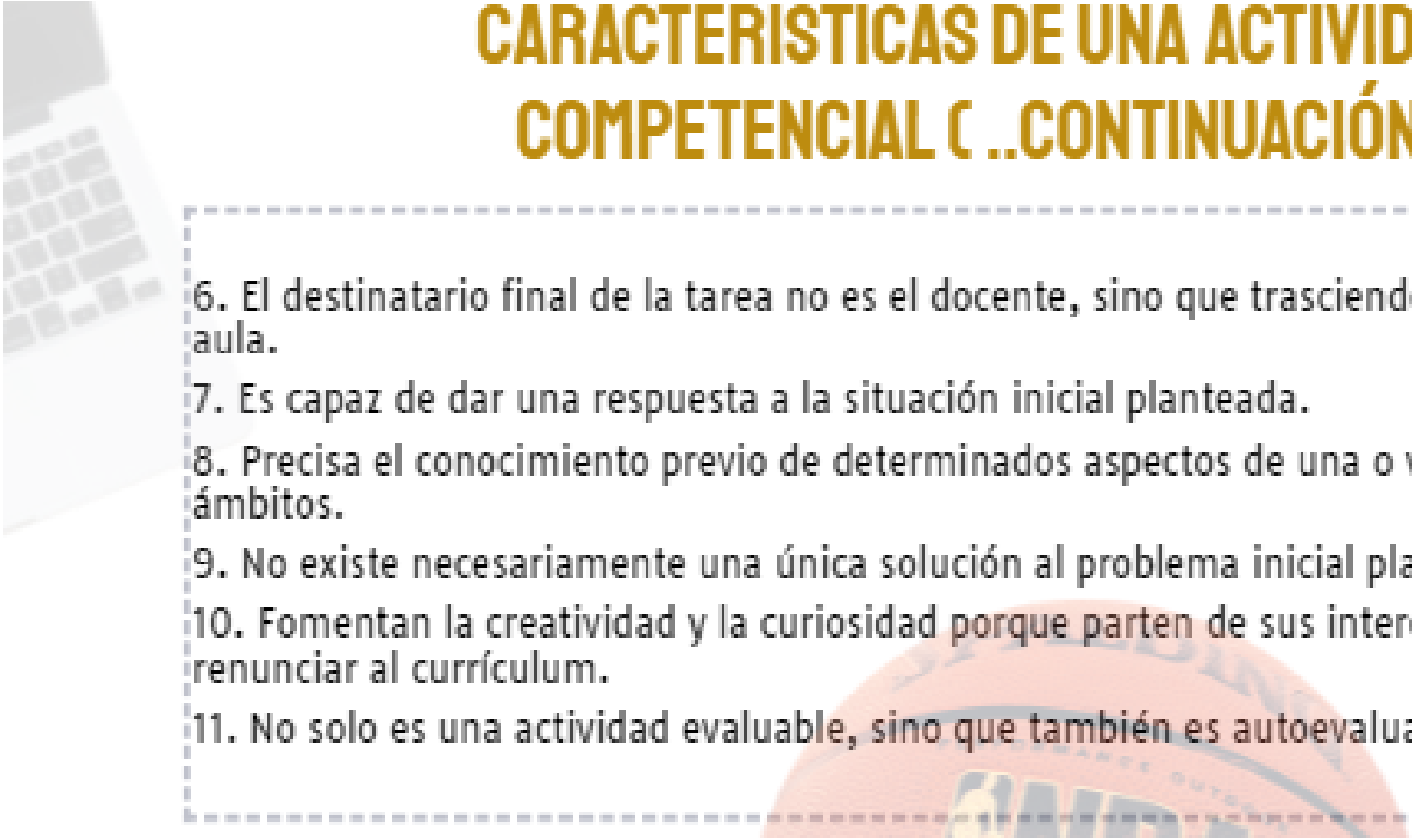
ELEMENTOS DEL CURRÍCULO

CARACTERÍSTICAS DE UNA ACTIVIDAD COMPETENCIAL

1. El punto de **partida** es una **situación problemática**.
2. La problemática tiene que ver con un **tema de actualidad**, a ser posible de **interés por parte del alumno**.
3. Los problemas guardan relación con aspectos de la vida cotidiana y cercana a sus intereses, preocupaciones y sensibilidades.
4. **No tiene un único resultado**, sino que la tarea tiene un punto de partida, pero el resultado final presenta distintas manifestaciones en función del alumno, si es una tarea individual, o del grupo, si es una tarea grupal (texto, vídeo, infografía, mapa conceptual, informe, exposición oral...)
5. Se centra en lo que se denomina el **aprendizaje profundo**, es decir, la actividad tiene que promover el análisis, la justificación, la predicción, la argumentación, la interpretación o la revisión, entre otros niveles de complejidad cognitiva.

ELEMENTOS DEL CURRÍCULO

CARACTERÍSTICAS DE UNA ACTIVIDAD COMPETENCIAL (..CONTINUACIÓN)

- 
- 6. El destinatario final de la tarea no es el docente, sino que trasciende más allá del aula.
 - 7. Es capaz de dar una respuesta a la situación inicial planteada.
 - 8. Precisa el conocimiento previo de determinados aspectos de una o varias materias o ámbitos.
 - 9. No existe necesariamente una única solución al problema inicial planteado.
 - 10. Fomentan la creatividad y la curiosidad porque parten de sus intereses, sin renunciar al currículum.
 - 11. No solo es una actividad evaluable, sino que también es autoevaluable y coevaluable.

ELEMENTOS DEL CURRÍCULO

EJEMPLO DE UNA ACTIVIDAD NO COMPETENCIAL

Imagina que estás trabajando en clase los **MÉTODOS DE ENTRENAMIENTO DE RESISTENCIA**.

En una sesión se programan estas **dos actividades**:

1. Responde a las siguientes cuestiones relacionadas con la resistencia:
 - Define resistencia
 - Di los tipos de resistencia.
 - Di los métodos mas importantes de trabajo de la resistencia
2. Corre durante 12 minutos la máxima distancia.

ELEMENTOS DEL CURRÍCULO

EJEMPLO DE UNA ACTIVIDAD NO COMPETENCIAL (CONTINUACIÓN)

¿Por qué esta actividad no puede considerarse como competencial?

- No parte de una **situación problemática**.
- No es motivadora ni tampoco fomenta la **creatividad**.
- No es aplicable a la **vida real**.
- Se centra exclusivamente en los contenidos y no en las habilidades, es decir, se centra solo en el saber y excluye el saber hacer.
- No trabaja el aprendizaje profundo, es decir, la actividad solo se centra en la reproducción, en la ejecución puramente física. No hay análisis, comparación o secuenciación, por poner algunos ejemplos de verbos que fomentan el aprendizaje profundo.
 - El **destinatario** es el **docente**.
- No es **transversal**, es decir, no precisa de otras materias para su realización.
 - Es una **tarea** fundamentalmente **individual**.
- El **tipo de respuesta** es básicamente **escrita** y no precisa de otras formas de representación (oral, audio, vídeo, infografía, símbolos...)
 - No tiene mucho sentido que sea autoevaluable o coevaluable.

ELEMENTOS DEL CURRÍCULO

EJEMPLO DE UNA ACTIVIDAD COMPETENCIAL

Imagina que estás trabajando en clase los **MÉTODOS DE ENTRENAMIENTO DE LA RESISTENCIA**.

Durante **varias sesiones** se programan estas **actividades**:

1. Responde a las siguientes cuestiones relacionadas con la resistencia:

- ¿ Para que te sirve la capacidad de resistencia?
- De qué manera te gustaría mejorar tu capacidad de resistencia en las clases de Educación Física?
- ¿ Cómo vas valorar si la intensidad del esfuerzo es la correcta?
- ¿Qué material vas a traer y cómo lo vas a conseguir?
- ¿Es posible llevar a cabo tu entrenamiento en un entorno como las clases de EF en el instituto?
¿y fuera de él?

2. Realiza tu entrenamiento en una sesión de EF. Prepara un cuestionario con GOOGLE FORMS para recoger: fecha, media de pulsaciones durante el entrenamiento, escala de percepción subjetiva, índice de motivación.

3. Muestra la actividad a un compañero. Motívale a repetirla. Pásale el cuestionario.

4. Sube a TikTok la actividad, invita a que los seguidores la realicen y completen el cuestionario. (los resultados del cuestionario se analizarán en tecnología, música, iniciación a la investigación, etc.)

ELEMENTOS DEL CURRÍCULO

¿POR QUÉ SE TRATA DE UNA TAREA COMPETENCIAL?

Plantea una tarea con la que el alumno que enfrentará en la vida real y lo hará desde la cotidianidad.

- **Promueve** que el alumno **anticipe, planifique, investigue** antes de llevar a cabo la presentación frente al compañero o a la audiencia.
- Es **interdisciplinar**, porque no solo debe saber los contenidos propios de RESISTENCIA sino que debe **RECOGER DATOS Y ANALIZARLOS** que se relacionaría con materias del ámbito científico y el **CÁLCULO** (por ejemplo) **DE LA ZONA DE ACTIVIDAD CON UNA REGLA DE TRES** que se relacionaría con el ámbito matemático.
- El **destinatario** no es solo el docente, sino los **compañeros y otras posibles personas** de su entorno que hayan realizado la actividad y le hayan dado información sobre el mismo.
- Trabaja no solo la **expresión escrita**, sino también la **expresión oral**.

ELEMENTOS DEL CURRÍCULO

¿POR QUÉ SE TRATA DE UNA TAREA COMPETENCIAL?

- Fomenta la **competencia digital**, dado que el producto final debe ser compartido en una plataforma online (el docente puede incluso dar distintas opciones como YouTube, blog, google site...)
- No solo es una tarea evaluable para el docente, sino que el alumno se puede **autoevaluar** y **los compañeros coevaluar** mediante un instrumento e valuación como, por ejemplo, la rúbrica analítica.
- La tarea **exige conocimientos previos**, pero no se centra en la reproducción de dichos conocimientos (aprendizaje superficial) sino en las habilidades como el análisis de posibles actividades motivantes para trabajar la resistencia, cómo llevar un control del trabajo y un análisis crítico sobre la motivación generada y los resultados (aprendizaje profundo).
- Fomenta la **retroalimentación o feedback**, a partir de la mejora del producto final.
- Se podría plantear la actividad tanto de manera **individual** como **grupal**, por ejemplo, mediante equipos (aprendizaje cooperativo).

ELEMENTOS DEL CURRÍCULO

CONTENIDOS

Conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que contribuyen al logro de los objetivos de cada enseñanza y etapa educativa y a la adquisición de competencias. Los contenidos se ordenan en asignaturas, que se clasifican en materias y ámbitos, en función de las etapas educativas o los programas en que participe el alumnado.

+ INFO



Secuenciar con criterio...



- MATERIAS Y ÁMBITOS
- ASIGNATURAS / MÓDULOS
- BLOQUES DE CONTENIDOS

- CONDICIÓN FÍSICA
ORIENTADA A LA SALUD

- JUEGOS Y ACTIVIDADES
DEPORTIVAS

- ACTIVIDADES FÍSICO
EXPRESIVAS

- ELEMENTOS COMUNES Y
TRANSVERSALES

ELEMENTOS DEL CURRÍCULO

ESTÁNDARES Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Especificaciones de los criterios de evaluación que permiten definir los resultados de aprendizaje, y que concretan lo que el estudiante debe saber, comprender y saber hacer en cada asignatura; **deben ser observables, medibles y evaluables y permitir graduar el rendimiento o logro alcanzado.** Su diseño debe contribuir y facilitar el diseño de pruebas estandarizadas y comparables.

+ INFO

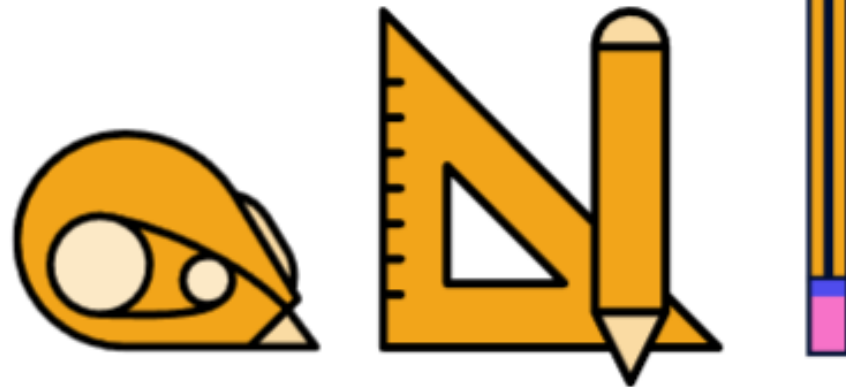


- REAL DECRETO 1105/2014
- POR CURSOS
- VINCULADOS CRITERIO-ESTÁNDARES
- DECRETO 220/2015
- POR CURSOS
- VINCULADOS CONTENIDOS- CRITERIO-ESTÁNDARES

ELEMENTOS DEL CURRÍCULO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Son el referente específico para evaluar el aprendizaje del alumnado. Describen aquello que se quiere valorar y que el alumnado debe lograr, tanto en conocimientos como en competencias; responden a lo que se pretende conseguir en cada asignatura.



PRIMER CURSO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA		
BLOQUE 1: CONDICIÓN FÍSICA ORIENTADA A LA SALUD.		
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
• Actividad física, ejercicio, condición física y salud: conceptos y relación. • Capacidades físicas básicas: concepto, clasificación y relación con la salud. • Capacidades coordinativas: coordinación, equilibrio y agilidad. • Beneficios de la práctica habitual de actividad física y su repercusión en la calidad de vida. • La frecuencia cardíaca y respiratoria: relación con la actividad física. • Medición y control de la intensidad del esfuerzo a través del análisis de parámetros fisiológicos y otros indicadores subjetivos. Registro de la información y tratamiento gráfico de la misma. • Realización de pruebas de su nivel de condición física desde	1. Reconocer los factores que intervienen en la acción motriz y los mecanismos de control de la intensidad de la actividad física, aplicándolos a la propia práctica y relacionándolos con la salud.	1.1. Conoce las capacidades físicas y coordinativas, así como su implicación en la salud.
		1.2. Utiliza el control de la frecuencia cardíaca, respiratoria y otros indicadores subjetivos, como instrumentos de valoración de la intensidad del esfuerzo.
		1.3. Identifica su nivel de condición física comparando los resultados obtenidos con los valores correspondientes a uno mismo y a los de referencia.
		1.4. Identifica las características que deben tener las actividades físicas para ser consideradas saludables, así como otros aspectos necesarios para una adecuada puesta en práctica, aplicándolos.



EL CURRÍCULO Y ANÁLISIS DE SUS ELEMENTOS EN EDUCACIÓN FÍSICA

Olga Rodríguez Ferrán
Alba Aparicio Sarmiento
Rosa de los Ángeles Fernández Lagar



Esta obra se encuentra sujeta a la licencia Creative Commons **Reconocimiento – No Comercial – Sin Obra Derivada**

